

**Модельна навчальна програма «Українська мова»  
для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти  
для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  
(автор Шепічак О. О.)**

*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції  
наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)*

## Пояснювальна записка

Навчальний предмет «Українська мова» належить до мовно-літературної освітньої галузі та є одним з головних серед шкільних предметів, бо відіграє велике значення у підготовці учнів до життя.

Дана програма укладена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2021 року № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами» і побудована за принципом, який реалізує неперервність мовної освіти, перехід від початкової до середньої ланки, повторення вивченого матеріалу та поступове розширення і поглиблення знань учнів від класу до класу, сприяє легкій адаптації до вимог Нової української школи, що є надзвичайно важливо для здобуття знань учнями з порушеннями інтелектуального розвитку.

В основу програми покладено компетентісний підхід, який є одним з головних для оновлення змісту та якості освіти, оскільки його основним завданням є не лише оволодіння певними знаннями, але й вміння ефективно застосовувати їх на практиці.

Мета програми: у процесі вивчення української мови сформувати в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку основні ключові компетентності, серед яких: вільне володіння державною мовою, достатній рівень спілкування в різних життєвих ситуаціях, виховання національно свідомої, духовно багатой мовної особистості, яка буде володіти необхідною системою лінгвістичних знань, умінь та навичок, які зможе практично застосовувати у подальшому самостійному дорослому житті.

Для школярів із порушеннями інтелектуального розвитку уроки української мови відіграють важливу роль у розвитку усного та писемного мовлення, формуванні психічних функцій та особистості загалом, адже в процесі вивчення української мови реалізується корекційна та практична мета, що надзвичайно важливо для таких учнів.

Корекційна мета здійснюється в області мовленнєвого розвитку учнів, бо основним завданням уроків української мови є формування мовлення як засобу спілкування, засобу корекції пізнавальної діяльності учнів. Практична мета полягає у кращій адаптації школярів до життя в суспільстві після завершення навчання (здобуття майбутньої професії, професійна діяльність, повсякденне життя).

У програмі представлені такі змістові лінії: комунікативна, лінгвістична, соціокультурна (компетентісна). Кожна з цих ліній має свою мету та завдання, в комплексі забезпечує мовленнєвий розвиток дитини з порушеннями інтелектуального

розвитку.

Комунікативна змістова лінія відіграє основну роль, оскільки передбачає формування мовленнєвих умінь та навичок, розвиток та корекцію усного і писемного мовлення учнів, уміння спілкуватися, пізнавати, сприймати, відтворювати, впливати. У програмі відображені всі види мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, письмо.

Лінгвістична змістова лінія передбачає засвоєння теорії мови (лінгвістичних понять, фактів, закономірностей), мовних одиниць і явищ, які забезпечують необхідний для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку обсяг знань, які є основою для формування уявлень про систему української мови та її структуру. За цією лінією формуються орфоепічні, лексичні, граматичні і правописні уміння й навички учнів.

У соціокультурній (компетентнісній) змістовій лінії відображені ключові компетентності Державного стандарту Нової української школи. Метою даної змістової лінії є розширення уявлень (у межах пізнавальних можливостей учнів) про культуру українського народу (духовну та матеріальну), знайомство учнів з історією, звичаями, традиціями, мистецтвом, загальнолюдськими моральними нормами і цінностями, культурною спадщиною, що здійснюється за допомогою переліку тем, що орієнтують учителя на добір відповідних текстів, дібраних у тому числі з художньої літератури та усної народної творчості. Реалізуючи цю змістову лінію вчителю потрібно звертати особливу увагу на тлумачення значень слів і фразеологізмів, прислів'їв та приказок. У процесі формування компетентностей в учнів відбувається розвиток зв'язного мовлення. Все це забезпечує духовний розвиток дитини і впродовж навчання позитивно впливає на її становлення як мовної особистості та громадянина України.

Програма складається з пояснювальної записки та основної частини, яка містить такі компоненти: зміст навчального матеріалу, види навчальної діяльності, очікувані результати навчання, напрями корекційно-розвиткової роботи.

У змісті навчального матеріалу подано мовні теми, які необхідно засвоїти учням; представлено орієнтовні види навчальної діяльності, які педагог може використати на уроці; передбачено очікувані результати навчання, формування в учнів вмінь та навичок, які відповідають вимогам Державного стандарту базової середньої освіти. Корекційно-розвиткова робота у програмі займає важливе місце та включає в себе корекцію психофізичних порушень кожного учня на основі мовного матеріалу, що сприятиме соціалізації таких дітей.

У програмі не передбачено поділ годин на вивчення тієї чи іншої теми. Педагог розподіляє час на власний розсуд, беручи до уваги загальну кількість годин, відведену на вивчення предмету «Українська мова» впродовж року, не порушуючи змісту навчального предмета.

Після опанування програми у школярів мають бути сформовані ключові компетентності Нової української школи,

базові знання з фонетики, графіки, орфографії, лексикології, будови слова, морфології, синтаксису та пунктуації.

## УКРАЇНСЬКА МОВА

### 5 клас

#### Зміст навчального матеріалу.

Вступ.

Фонетика. Графіка. Орфоєпія. Орфографія.

Лексикологія.

Будова слова.

Синтаксис і пунктуація.

Повторення.

#### Основна частина

Зміст навчального матеріалу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Напрями корекційно-розвиткової роботи
<b>Вступ</b>			
Мова та мовлення в житті людини.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розповідь;</li> <li>– пояснення з елементами бесіди;</li> <li>– робота з текстами;</li> <li>– обмін думками;</li> <li>– індивідуальна робота (заповнення таблиці «Відмінності</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знає, що таке мова та мовлення, розуміє їх роль у житті людини;</li> <li>– з допомогою вчителя пояснює різницю між мовою та мовленням.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розвиток зв'язного мовлення, пізнавальної активності, мислення, уваги на основі ознайомлення учнів з поняттями «мова» та «мовлення»;</li> <li>– корекція дрібної</li> </ul>

	між мовою та мовленням»).		моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.
<b>Лінгвістична змістова лінія</b>			
<b>Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія</b>			
<p>Повторення вивченого у початковій школі. Алфавіт. Розташування букв у алфавітному порядку. Звуки і букви. Звуки голосні та приголосні, їх розрізнення. Наголос. Місце голосних звуків у слові (наголошені, ненаголошені). Приголосні тверді й м'які, їх розрізнення. Подвоєння приголосних у словах. Дзвінки й глухі приголосні. Поділ слів на склади. Участь голосних у творенні складів. Перенос слів.</p>	<p>– пояснення використанням наочності (мультимедійна презентація, таблиці);</p> <p>– бесіда;</p> <p>– дидактична гра;</p> <p>– виконання усних та письмових вправ.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <p>– знає, що називається алфавітом, правильно називає букви;</p> <p>– користуючись алфавітом, з допомогою вчителя розставляє слова в алфавітному порядку;</p> <p>– з допомогою вчителя може пояснити в чому різниця між буквами та звуками;</p> <p>– самостійно називає голосні звуки;</p> <p>– розрізняє голосні та приголосні звуки;</p> <p>– з допомогою вчителя визначає, яким є голосний звук (наголошеним чи ненаголошеним), знаходить наголошений голосний у слові;</p> <p>– розрізняє тверді та м'які, дзвінки та глухі приголосні звуки;</p> <p>– розуміє роль голосних при поділі слів на склади;</p> <p>– з допомогою вчителя ділить слова на склади;</p> <p>– визначає кількість складів у слові;</p> <p>– з допомогою вчителя переносить слова з рядка в рядок.</p>	<p>– корекція звуковимови;</p> <p>– розвиток усного мовлення, артикуляційної моторики, фонематичного слуху;</p> <p>– розвиток логічного мислення, уваги, пам'яті;</p> <p>– розвиток уміння застосовувати здобуті мовні знання на практиці;</p> <p>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</p>

### Лексикологія

<p>Лексичне значення слова. Групи слів за значенням: антоніми, синоніми, омоніми.</p>	<p>– пояснення демонстрацією наочності (мультимедійної презентації); – бесіда; – обмін думками; – робота з текстом; – дидактичні ігри; – виконання усних та письмових вправ; – складання речень з синонімами, антонімами, омонімами.</p>	<p>3 <b>Учень/учениця:</b> – знає, що таке лексичне значення слова; – знає, які слова називаються антонімами, синонімами, омонімами, наводить приклади; – з допомогою вчителя визначає антоніми, синоніми, омоніми у реченні.</p>	<p>– розвиток зв'язного, мовлення, аналітичного та логічного мислення в процесі наведення прикладів синонімів, антонімів, омонімів, у процесі складання речень з цими групами слів; – розвиток пам'яті на основі запам'ятовування визначень груп слів за значенням; – збагачення словникового запасу; – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</p>
---	--	---	---

### Будова слова

<p>Частини слова: префікс, корінь слова, суфікс, закінчення. Їх графічне позначення. Корінь. Спільнокореневі слова. Префікс. Утворення нових слів за допомогою</p>	<p>– пояснення демонстрацією наочності (мультимедійної презентації); – індивідуальна робота (створення моделі будови слова</p>	<p>3 <b>Учень/учениця:</b> – називає значущі частини слова, знає їхнє графічне позначення; – за допомогою вчителя визначає корінь у спільнокореневих словах; – має уявлення про префікс та суфікс, їх роль у творенні нових слів; – за допомогою вчителя утворює нові</p>	<p>– формування знань про значущі частини слова; – розвиток пам'яті на основі запам'ятовування інформації про значущі частини слова; – розвиток усного та писемного мовлення;</p>
--	--	---	---

<p>префіксів. Суфікс. Утворення нових слів за допомогою суфіксів. Поняття про закінчення та його роль як частини слова.</p>	<p>за допомогою кубиків (лего); – виконання письмових вправ (практичних завдань).</p>	<p>слова, додаючи префікси та суфікси; – має уявлення про закінчення як засіб зв'язку слів у реченні; – за допомогою вчителя визначає значущі частини слова.</p>	<p>– розвиток мислення, уваги в процесі творення нових слів; – збагачення активного словника учнів спільнокореневими словами. – розвиток логічного мислення шляхом підбору спільнокореневих слів. – розвиток уваги, корекція дрібної моторики пальців рук у процесі позначення значущих частин слова.</p>
---	---	--	---

### Синтаксис і пунктуація

<p>Словосполучення. Відмінність словосполучення від слова й речення. Головне й залежне слово в словосполученні. Речення, його граматична основа (підмет і присудок). Речення з одним головним членом. Види речень за метою</p>	<p>– розповідь; – пояснення в поєднанні з демонстрацією наочного навчального матеріалу; – бесіда; – обмін думками; – дидактичні ігри; – індивідуальна робота (заповнення</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> – знає, що називається словосполученням; – з допомогою вчителя називає різницю між словом, словосполученням і реченням; – з допомогою вчителя визначає та графічно позначає головне та залежне слово у словосполученні; – з допомогою вчителя ставить питання від головного слова до залежного;</p>	<p>– формування знань про словосполучення та речення; – розвиток логічного мислення, уваги в процесі усвідомлення різниці між словом, словосполученням та реченням; – розвиток усного мовлення, логічного</p>
--	--	--	---

<p>висловлювання: розповідні, питальні, спонукальні. Види речень за емоційним забарвленням: окличні, неокличні. Розділові знаки в кінці речень. Однорідні члени речення. Розділові знаки у реченнях з однорідними членами.</p>	<p>табличок «Відмінності між словом, словосполученням та реченням», «Головні члени речення»); – створення схеми «Види речень за метою висловлювання».</p>	<p>– знає, що називається реченням; – знає, з чого складається граматична основа речення; – знає головні члени речення та їх визначення; – з допомогою вчителя визначає головні члени речення; – знає та називає типи речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням; – з допомогою вчителя ставить розділові знаки у кінці питальних, розповідних, спонукальних речень; – знає, які члени речення називаються однорідними; – з допомогою вчителя визначає однорідні члени в реченні та ставить розділові знаки між ними.</p>	<p>мислення, уваги в процесі розвитку вміння ставити питання від головного слова до залежного у словосполученні; – розвиток логічного мислення, уваги під час визначення головних членів речення; – розвиток пам'яті на основі запам'ятовування типів речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням; – розвиток вміння правильно інтонувати речення; – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</p>
<b>Комунікативна змістова лінія</b>			
<p>Мовлення діалогічне й монологічне, усне й писемне. Правила спілкування.</p>	<p>– пояснення з елементами бесіди; – складання та розігрування діалогів, дотримуючись орфоепічних норм,</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> – розрізняє монологічне й діалогічне мовлення, усне й писемне; – знає правила спілкування та дотримується їх.</p>	<p>– розвиток зв'язного мовлення, логічного мислення збагачення словникового запасу шляхом вміння вести діалог, дотримуючись</p>



	використовуючи різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням.		правил спілкування.
Текст. Тема й основна думка висловлювання. Усна й письмова форми тексту. Простий план тексту. Заголовок тексту. Поділ тексту на абзаци. Відновлення тексту з порушеною структурою. Складання тексту з поданих частин.	– робота над текстами, які містять синоніми, антоніми, омоніми; – складання простого плану до тексту, який містить спільнокореневі слова; – поділ на абзаци тексту, який містить однорідні члени речення.	<b>Учень/учениця:</b> – розуміє що таке текст, з допомогою вчителя визначає його тему та основну думку; – з допомогою вчителя складає простий план до тексту, придумує заголовок, ділить текст на абзаци, відновлює текст, у якому порушена структура викладу змісту.	– розвиток зв'язного мовлення; – збагачення словникового запасу; – корекція аналітико-синтетичної функції мислення в процесі створення простого плану до тексту, поділу тексту на абзаци, відновлення тексту з порушеною структурою. – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.
Типи мовлення: розповідь, опис.	– пояснення; – демонстрація; – робота з текстами описового та розповідного характерів, які містять синоніми, однорідні	<b>Учень/учениця:</b> – має уявлення про типи мовлення (розповідь, опис), з допомогою вчителя класифікує тексти за типами мовлення.	– розвиток зв'язного мовлення; – збагачення словникового запасу; – удосконалення читацьких навичок, вміння переказувати

	члени речення, спільнокореневі слова, подвоєння приголосних.		прочитане або почуте; – вміння порівнювати та аналізувати; – розвиток уваги в процесі роботи над текстами; – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.
<p><b>Види робіт</b></p> <p><b>- Аудіювання.</b> Слухання текстів, які належать до різних типів мовлення (розповідь, роздум, опис), жанрів мовлення (оповідання, казка, вірш, прислів'я, загадка), їх сприймання та розуміння. Усні та письмові відповіді на тестові завдання до прослуханих текстів.</p> <p><b>- Читання</b> вголос та мовчки текстів діалогічного і монологічного характеру, які належать до різних стилів (розмовного, художнього, наукового),</p>	– робота над текстами для аудіювання, читання, переказу, твору, які містять слова з подвоєнням приголосних, синоніми, антоніми, омоніми, спільнокореневі слова, слова з префіксами та суфіксами, різні типи речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням, однорідні члени	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <p>– розуміє та відтворює зміст почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту);</p> <p>– етично висловлює власне ставлення до почутого;</p> <p>– стисло переказує зміст почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту), підпорядковуючи намір висловлення темі та основній думці;</p> <p>– з допомогою вчителя знаходить у почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, медіатексті) відповіді на поставлені запитання.</p>	– розвиток зв'язного мовлення, вміння та здатності застосовувати здобуті знання та навички на практиці (читати вголос, переказувати невеликі тексти, створювати власні висловлювання, записувати їх); – розвиток вміння відповідати на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту), – розвиток вміння описувати предмети,

<p>типів (розповідь, опис, роздум), жанрів мовлення (оповідання, казка, вірш, прислів'я, загадка).</p> <p><b>- Говоріння.</b> Переказ тексту за простим планом. Створення власних висловлювань. Розігрування діалогу відповідно до запропонованої ситуації спілкування.</p> <p><b>- Письмо.</b> Написання творів-описів окремих предметів, творів-описів за картиною, творів-роздумів, пов'язаних з життєвим досвідом учнів. Написання листа.</p>	<p>речення;</p> <p>– відповіді на запитання за змістом почутого;</p> <p>– складання речень за опорними словами.</p>		<p>картини;</p> <p>– розвиток уваги в процесі роботи над текстами;</p> <p>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</p>
<p><b>Соціокультурна змістова лінія</b> <b>(компетентнісна)</b></p>			
<p><b>Вільне володіння державною мовою (у межах пізнавальних можливостей учнів)</b> <u>Орієнтовна тематика:</u> Українська мова — душа нашого народу. Мовленнєвий етикет.</p>	<p>– розповідь;</p> <p>– пояснення з елементами бесіди;</p> <p>– ілюстрування;</p> <p>– наведення прикладів;</p> <p>– робота з текстом;</p> <p>– дискусія;</p>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <p>– усвідомлює роль мови для ефективного спілкування;</p> <p>– розуміє потребу спілкуватися українською мовою як рідною;</p> <p>– спілкується українською мовою в усіх сферах суспільного життя;</p> <p>– вміє усно висловлювати свої думки,</p>	<p>– формування знань про мову та мовленнєвий етикет;</p> <p>– розвиток та корекція зв'язного мовлення;</p> <p>– розвиток вміння усно висловлювати свої думки, аналізувати та</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулювання власної думки;</li> <li>– обмін думками;</li> <li>– обговорення.</li> </ul>	<p>почуття;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– з допомогою вчителя письмово викладає свої думки;</li> <li>– дотримуватися культури мовлення та норм мовленнєвого етикету;</li> </ul>	<p>порівнювати, робити самостійні висновки в процесі опрацювання почутої інформації про мову;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розвиток уваги в процесі роботи над текстами;</li> <li>– усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування;</li> <li>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</li> </ul>
<p><b>Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) мовою (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b></p> <p><u>Орієнтовна тематика:</u> Рідна мова – найбільше багатство. 21 лютого – міжнародний день рідної мови.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розповідь;</li> <li>– пояснення елементами бесіди;</li> <li>– наведення прикладів;</li> <li>– коментоване читання;</li> <li>– обговорення;</li> <li>– формулювання власної думки;</li> <li>– обмін думками.</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– висловлює усно та письмово думки і почуття рідною мовою;</li> <li>– дотримується культури спілкування;</li> <li>– поважає учасників спілкування, їх культурні та особистісні відмінності; виявляє толерантне ставлення до представників іншого народу, носіїв іншої мови, культури, звичаїв і способу життя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формування знань про рідну мову;</li> <li>– розвиток зв'язного мовлення;</li> <li>– розвиток вміння аналізувати та порівнювати, робити самостійні висновки в процесі опрацювання почутої інформації;</li> <li>– розуміння толерантного ставлення до інших;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– розвиток уваги в процесі роботи над текстами;</li> <li>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</li> </ul>
<p><b>Навчання впродовж життя (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b>  <u>Орієнтовна тематика:</u>  Роль навчання в житті людини.  Мій професійний вибір.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснення з елементами бесіди;</li> <li>– пізнавальна робота з текстами;</li> <li>– дискусія;</li> <li>– коментоване читання;</li> <li>– висловлення власної думки.</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвідомлює важливість опанування умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання;</li> <li>– з допомогою вчителя визначає власні навчальні цілі та способи їх досягнення;</li> <li>– працює самостійно, виконуючи нескладні завдання;</li> <li>– працює в групі;</li> <li>– з допомогою вчителя оцінює власні результати навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розвиток зв'язного мовлення;</li> <li>– збагачення словникового запасу;</li> <li>– активізація мислення та уваги шляхом засвоєння нових знань;</li> <li>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма;</li> <li>– формування вміння використовувати матеріал у різних життєвих ситуаціях.</li> </ul>
<p><b>Громадянська компетентність (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b>  <u>Орієнтовна тематика:</u>  Державні символи України.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснення з використанням комп'ютерних технологій (мультимедійних презентацій,</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– має уявлення про громадянську відповідальність, патріотизм, гідність, свободу, їх роль для держави;</li> <li>– знає, що всі люди мають рівні права та можливості;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розвиток зв'язного мовлення;</li> <li>– корекція вміння сприймати, відтворювати та аналізувати почуту інформацію;</li> </ul>

<p>Їх значення. Права і обов'язки громадянина. Президент – головна посада в державі. Козаки – славні захисники нашої Батьківщини.</p>	<p>відеороликів); – пізнавальна робота з текстами; – висловлення власної думки.</p>	<p>– співпрацює з іншими для досягнення результату. – знає, що треба приймати активну участь у житті класу та школи; – ідентифікує себе як громадянина України.</p>	<p>– корекція уваги, пам'яті шляхом засвоєння теми уроку; – формування вміння використовувати матеріал у різних життєвих ситуаціях; – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма; – формування вміння використовувати матеріал у різних життєвих ситуаціях.</p>
<p><b>Соціальна компетентність (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b> <u>Орієнтовна тематика:</u> Мій родовід. Моя школа, мій клас. Правила ввічливості. Дружба — найбільший скарб. Твори добро завжди і всюди.</p>	<p>– пояснення з елементами бесіди; – робота з текстами (читання, переказування, обговорення); – висловлення власної думки.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> – володіє навичками соціальної поведінки; – сприймає соціальну інформацію; – бажає пізнати оточуючий світ; – знає, як треба діяти у конфліктних ситуаціях; – приймає активну участь у житті класу та школи; – проявляє особисту ініціативу; – проявляє інтерес до спілкування; – визнає цінність взаємодії з іншими людьми;</p>	<p>– розвиток зв'язного мовлення; – збагачення словникового запасу; – корекція вміння сприймати, відтворювати та аналізувати почуту інформацію; – корекція уваги, пам'яті шляхом засвоєння теми уроку; – формування вміння використовувати знання у</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приймає норми і правила взаємодії з людьми (норми моралі, етикету);</li> <li>– розуміє неминучість несення відповідальності за свої вчинки;</li> <li>– усвідомлює необхідність конструктивно взаємодіяти з іншими;</li> <li>– вбачає знання своїх позитивних і негативних якостей;</li> <li>– вбачає знання того, що люди різні за своїми характеристиками (віком, статтю, релігійною приналежністю, економікосоціальним статусом);</li> <li>– знає про існування різних культур;</li> <li>– знає норми і правила взаємодії/спілкування з однолітками і дорослими;</li> <li>– вміє встановлювати стосунки, взаємодіяти (знайомитися);</li> <li>– дотримується норм і правил поведінки;</li> <li>– усвідомлює свою унікальність, неповторність.</li> </ul>	<p>різних життєвих ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма;</li> <li>– формування вміння використовувати матеріал у різних життєвих ситуаціях.</li> </ul>
<p><b>Культурна компетентність (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b>  <u>Орієнтовна тематика:</u>          Народні символи українського народу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснення;</li> <li>– ознайомлення з культурними здобутками України за допомогою комп'ютерних</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміє роль культурної спадщини і цінностей для народу;</li> <li>– використовує мову для духовного, культурного та національного самовираження;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розвиток зв'язного мовлення;</li> <li>– збагачення словникового запасу;</li> <li>– активізація мислення та уваги шляхом</li> </ul>

<p>Звичай і традиції рідного краю. Українська народна пісня. Тарас Шевченко – геній українського народу.</p>	<p>технологій; – робота з текстом; – висловлення власної думки; – обмін думками.</p>	<p>– читає та з допомогою вчителя аналізує й інтерпретує тексти (зокрема художні тексти, медіатексти); – сприймає та осмислює цінності, актуалізовані в текстах (зокрема художніх текстах, медіатекстах); – цікавиться культурними здобутками.</p>	<p>засвоєння нових знань; – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма; – формування вміння використовувати матеріал у різних життєвих ситуаціях.</p>
<b>Повторення</b>			
<p>Систематизація та узагальнення знань і вмінь, здобутих впродовж навчального року.</p>	<p>– бесіда; – обмін думками; – індивідуальна робота; – дидактичні вправи; – виконання тестових завдань.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> – знає, що таке алфавіт; – користуючись алфавітом, розставляє слова в алфавітному порядку; – розрізняє голосні та приголосні звуки; – розрізняє тверді та м'які, дзвінкі та глухі приголосні звуки; – з допомогою вчителя характеризує звуки; – знає, що таке наголос та його роль у слові; – з допомогою вчителя ділить слова на склади; – з допомогою вчителя переносить слова з рядка у рядок; – знає, що таке лексичне значення слова;</p>	<p>– розвиток і корекція знань з таких розділів мовознавства: «Фонетика», «Графіка», «Орфоепія», «Орфографія», «Лексикологія», «Будова слова», «Синтаксис», «Пунктуація»; – розвиток і корекція знань про інформацію, текст, тему висловлювання, монологічне та діалогічне мовлення, типи мовлення; – розвиток мислення на основі усвідомлення</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знає, які слова називаються антонімами, синонімами, омонімами, наводить приклади;</li> <li>– з допомогою вчителя знаходить антоніми, синоніми, омоніми у реченні;</li> <li>– називає значущі частини слова та вміє графічно їх позначати;</li> <li>– з допомогою вчителя визначає корінь, префікс, суфікс, закінчення у словах;</li> <li>– знає, у чому полягає відмінність між словом, словосполученням та реченням;</li> <li>– з допомогою вчителя визначає головне та залежне слово у словосполученні;</li> <li>– знає, що таке граматична основа речення;</li> <li>– знає визначення лінгвістичних понять «підмет», «присудок»;</li> <li>– знає, які є типи речень за метою висловлювання, з допомогою вчителя визначає їх, ставить розділові знаки;</li> <li>– знає, які є типи речень за емоційним забарвленням, з допомогою вчителя визначає їх, ставить розділові знаки;</li> <li>– знає, які члени речення називаються однорідними, з допомогою вчителя знаходить їх у реченні;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вивчених понять,</li> <li>– встановлення причинно-наслідкових зв'язків;</li> <li>– розвиток і корекція пам'яті на основі вивчення понять;</li> <li>– розвиток свідомого сприйняття інформації;</li> <li>– розвиток зв'язного мовлення у процесі засвоєння компетенцій Нової української школи;</li> <li>– збагачення активного і пасивного словника вивченими поняттями.</li> <li>– корекція навичок читання;</li> <li>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– з допомогою вчителя розставляє розділові знаки між однорідними членами у реченні;</li><li>– має уявлення про інформацію та її види;</li><li>– розрізняє монологічне та діалогічне мовлення;</li><li>– знає, що таке текст, тема висловлювання;</li><li>– з допомогою вчителя складає простий план до тексту;</li><li>– знає, які є типи мовлення, розрізняє їх;</li><li>– має уявлення про головні компетенції Нової української школи.</li></ul>	
--	--	---	--

## УКРАЇНСЬКА МОВА

### 6 клас

#### Зміст навчального матеріалу.

Вступ.

Фонетика. Графіка. Орфоєпія. Орфографія.

Лексикологія.

Будова слова.

Синтаксис і пунктуація.

Повторення.

#### Основна частина

Зміст навчального матеріалу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Напрями корекційно-розвиткової роботи
<b>Вступ</b>			
Багатство української мови.	– пояснення з елементами бесіди; – робота з текстами; – висловлення власної думки.	<b>Учень/учениця:</b> – знає, що таке мова та мовлення, усвідомлює їх роль у житті людини; – з допомогою вчителя пояснює різницю між мовою та мовленням.	розвиток зв'язного мовлення, пізнавальної активності на основі ознайомлення учнів з новим навчальним матеріалом, розвиток навичок читання.
<b>Лінгвістична змістова лінія</b>			
<b>Лексикологія</b>			
Повторення та поглиблення	– пояснення з	<b>Учень/учениця:</b>	– розвиток зв'язного,

<p>вивченого. Лексичне значення слова. Однозначні та багатозначні слова. Групи слів за значенням: антоніми, синоніми, омоніми.</p>	<p>демонстрацією наочності; – бесіда; – обмін думками; – дидактичні ігри; – виконання усних та письмових вправ.</p>	<p>– знає, що таке лексичне значення слова; – знає, які слова називаються антонімами, синонімами, омонімами; – наводить приклади синонімів, антонімів, омонімів.</p>	<p>мовлення, аналітичного мислення під час наведення прикладів синонімів, антонімів, омонімів, у процесі складання речень з цими групами слів; – розвиток пам'яті на основі запам'ятовування визначень груп слів за значенням; – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</p>
<b>Будова слова</b>			
<p>Повторення та поглиблення вивченого. Значущі частини слова. Корінь. Спільнокореневі слова. Чергування голосних і приголосних у коренях слів. Префікс. Утворення нових слів за допомогою префіксів (практично).</p>	<p>– пояснення елементами бесіди; – пояснення опорою на наочність; – індивідуальна робота; – виконання письмових вправ.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> – називає значущі частини слова, знає їхнє графічне позначення; – з допомогою вчителя дає визначення мовознавчим термінам «корінь слова», «префікс», «суфікс», «закінчення», «основа слова»; – за допомогою вчителя визначає корінь у спільнокореневих словах;</p>	<p>– формування уявлень про значущі частини слова; – розвиток пам'яті на основі запам'ятовування інформації про значущі частини слова; – розвиток усного та</p>

<p>Суфікс. Утворення нових слів за допомогою суфіксів (практично).</p> <p>Основа слова. Визначення основи слова (практично).</p> <p>Закінчення – змінна частина слова. Визначення закінчення у слові (практично).</p>		<p>– має уявлення про префікс та суфікс, їх роль у творенні нових слів;</p> <p>– за допомогою вчителя утворює нові слова, додаючи префікси та суфікси;</p> <p>з допомогою вчителя визначає основу слова.</p>	<p>писемного мовлення, мислення, уваги в процесі творення нових слів;</p> <p>– збагачення активного словника учнів спільнокореневими словами;</p> <p>– розвиток логічного мислення шляхом підбору спільнокореневих слів;</p> <p>– розвиток дрібної моторики пальців рук у процесі позначення значущих частин слова.</p>
---	--	--	---

### Морфологія

#### Іменник

<p>Поняття про іменник як частину мови.</p> <p>Іменники, які позначають назви істот та неістот. Власні та загальні іменники. Велика літера у власних іменниках. Число іменників. Рід іменників. Відмінювання</p>	<p>– пояснення демонстрацією наочності;</p> <p>– бесіда елементами обговорення;</p> <p>– наведення прикладів іменників</p>	<p>3 <b>Учень/учениця:</b></p> <p>– знає, яка частина мови називається іменником;</p> <p>3 – знаходить іменники в реченні;</p> <p>– ставить запитання до іменників;</p> <p>– розуміє різницю між іменниками, які позначають назви істот та неістот;</p> <p>– з допомогою вчителя називає групи</p>	<p>– формування уявлень про іменник;</p> <p>– корекція процесів запам'ятовування на основі вивчення теми;</p> <p>– розширення активного словника учнів;</p>
--	--	--	---

<p>іменників за відмінками. Клична форма іменника.</p>	<p>істот та неістот, власних та загальних назв, іменників, які відносяться до чоловічого, жіночого та середнього родів; – дидактичні ігри; – виконання усних та письмових вправ.</p>	<p>іменників, які відносяться до власних назв; – знає, з якої літери потрібно писати власні іменники; – усвідомлює різницю між категорією однини та множини іменників; – знає роди іменника; – вміє визначити рід іменника; – з допомогою вчителя змінює іменники за відмінками.</p>	<p>– розвиток мислення на основі визначення числа та роду іменників; – розвиток пам'яті, уваги, мислення в процесі відмінювання іменників за відмінками; – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</p>
<p>Поняття про прикметник як частину мови. Роль прикметників у мовленні. Рід, число прикметників. Змінювання прикметників за відмінками. Прикметники-антоніми. Прикметники-синоніми.</p>	<p>– пояснення елементами бесіди; – розповідь; – групове обговорення; – наведення прикладів прикметників; – дидактичні ігри; – виконання усних та письмових вправ.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> – знає, яка частина мови називається прикметником; – знаходить прикметники в реченні; – ставить запитання до прикметників; – усвідомлює різницю між категорією однини та множини прикметників; – вміє визначити рід прикметника; – з допомогою вчителя змінює прикметники за відмінками.</p>	<p>– формування уявлень про прикметник як частину мови; – розвиток і корекція пам'яті на основі роботи з вивченим матеріалом, – розвиток мислення в процесі визначення числа та роду прикметників; – розвиток усного мовлення в процесі підбору прикметників-</p>

			антонімів, прикметників- синонімів.
<b>Синтаксис і пунктуація</b>			
Словосполучення й речення. Визначення головного й залежного слова у словосполученні. Речення, його граматична основа (підмет і присудок). Визначення підмета і присудка в реченні (практично). Однорідні члени речення. Однорідні підмети. Однорідні присудки. Розділові знаки у реченнях з однорідними членами.	– розповідь; – пояснення в поєднанні ілюстративним викладом навчального матеріалу; – перегляд та обговорення тематичного відео; – бесіда; – обмін думками; – дидактичні ігри; – виконання усних та письмових вправ.	<b>Учень/учениця:</b> – знає, що називається словосполученням; – з допомогою вчителя називає різницю між словом, словосполученням і реченням; – з допомогою вчителя визначає головне та залежне слово у словосполученні; – з допомогою вчителя ставить питання від головного слова до залежного; – позначає графічно головне і залежне слово; – знає, що називається реченням; – знає, з чого складається граматична основа речення; – знає головні члени речення та їх визначення; – з допомогою вчителя визначає головні члени речення; – знає типи речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням; – з допомогою вчителя ставить розділові знаки у кінці питальних,	– формування уявлень про словосполучення та речення; – розвиток логічного мислення в процесі усвідомлення різниці між словосполученням, словом та реченням; – розвиток усного мовлення, логічного мислення, уваги в процесі розвитку вміння ставити питання від головного слова до залежного у словосполученні; – розвиток логічного мислення, уваги під час визначення головних членів речення; – розвиток пам'яті на основі

		розповідних, спонукальних речень; – знає, які члени речення називаються однорідними; – з допомогою вчителя визначає однорідні члени в реченні та ставить розділові знаки.	запам'ятовування типів речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням; – розвиток вміння правильно інтонувати речення; – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.
<b>Комунікативна змістова лінія</b>			
Повторення та поглиблення вивченого. Текст. Тема й основна думка висловлювання. Структура тексту (зачин, основна частина, кінцівка). Типи текстів: опис, роздум, розповідь. Складання простого плану прослуханого тексту. Побудова розповіді.	– пояснення з елементами бесіди; – робота з текстами різних типів; – обговорення; – висловлення власної думки.	<b>Учень/учениця:</b> – розрізняє монологічне й діалогічне мовлення, усне й писемне; – знає правила спілкування та дотримується їх; – розуміє що таке текст, з допомогою вчителя визначає його тему та основну думку; – з допомогою вчителя складає простий план до тексту, придумує заголовок, ділить текст на абзаци, відновлює текст, у якому порушена структура викладу змісту; – розуміє різницю між типами мовлення	– розвиток зв'язного мовлення, логічного мислення шляхом вміння вести діалог, дотримуючись правил спілкування; – розвиток аналітико-синтетичної функції мислення в процесі створення простого плану до тексту, поділу тексту на абзаци, відновлення тексту з порушеною



		(розповідь, опис), з допомогою вчителя класифікує тексти.	структурою; – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.
<p><b><u>Види робіт</u></b></p> <p><b>- Аудіювання.</b> Слухання текстів, які належать до різних типів мовлення (розповідь, роздум, опис), жанрів мовлення (оповідання, казка, вірш, прислів'я, загадка), їх сприймання та розуміння. Усні та письмові відповіді на тестові завдання до прослуханого тексту.</p> <p><b>- Читання.</b> Читання вголос та мовчки текстів, які належать до різних стилів (розмовного, художнього, наукового), типів (розповідь, опис, роздум), жанрів мовлення (оповідання, казка, вірш, прислів'я, загадка).</p> <p><b>Говоріння.</b></p>	– робота над текстами для аудіювання, читання, для переказу, твору, які містять однозначні та багатозначні слова, синоніми, антоніми, омоніми, спільнокореневі слова, слова з префіксами та суфіксами, власні назви, іменники кличної форми, прикметники-синоніми, прикметники-антоніми, однорідні підмети, однорідні присудки; – відповіді на запитання за змістом	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <p>– розуміє та відтворює зміст почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту);</p> <p>– етично висловлює власне ставлення до почутого;</p> <p>– стисло переказує зміст почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту), підпорядковуючи намір висловлення темі та основній думці;</p> <p>– з допомогою вчителя знаходить у почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, медіатексті) відповіді на поставлені запитання.</p>	<p>– розвиток зв'язного мовлення;</p> <p>– збагачення словника учнів;</p> <p>– розвиток вміння та здатності застосовувати здобуті знання вміння та навички на практиці (читати вголос, переказувати невеликі тексти, створювати власні висловлювання, записувати їх);</p> <p>розвиток вміння відповідати на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту);</p> <p>– розвиток вміння</p>

<p>Переказ тексту за простим планом. Створення власних міні-висловлювань.</p> <p>Монологічне та діалогічне мовлення. Складання діалогу відповідно до ситуації спілкування. Твори-описи предметів, живих істот. Твори-описи за картиною. Твори-роздуми, пов'язані з життєвим досвідом учнів.</p> <p><b>Письмо.</b></p> <p>Написання невеликих міні-творів (описів, роздумів, розповідей) - власних висловлювань після їх усного озвучення. Твір-опис приміщення (класної кімнати, квартири). Твір-опис за картиною.</p>	<p>почутого.</p>		<p>описувати предмети, приміщення, картини;</p> <p>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</p>
<p><b>Соціокультурна змістова лінія (компетентності)</b></p>			
<p><b>Вільне володіння державною мовою (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b></p> <p><u>Орієнтовна тематика:</u></p>	<p>– розповідь;</p> <p>– пояснення з елементами бесіди;</p> <p>– ілюстрування;</p> <p>– наведення</p>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <p>– усвідомлює роль мови для ефективного спілкування;</p> <p>– розуміє потребу спілкуватися українською мовою як рідною;</p>	<p>– формування знань про мову та мовленнєвий етикет;</p> <p>– розвиток та корекція зв'язного мовлення,</p>

<p>Українська мова серед інших мов світу. Краса і багатство української мови.</p>	<p>прикладів; – робота з текстом; – дискусія; – формулювання власної думки; – обмін думками; – обговорення.</p>	<p>– спілкується українською мовою в усіх сферах суспільного життя; – вміє усно висловлювати свої думки, почуття; – з допомогою вчителя письмово викладає свої думки; – дотримуватися культури мовлення та норм мовленнєвого етикету;</p>	<p>вміння усно та письмово висловлювати свої думки; – розвиток вміння аналізувати та порівнювати, робити самостійні висновки в процесі опрацювання почутої інформації про мову; – усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування; – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма – формування вміння використовувати матеріал у різних життєвих ситуаціях.</p>
<p><b>Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) мовою (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b></p>	<p>– розповідь; – пояснення елементами бесіди; – наведення прикладів;</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> – висловлює усно та письмово думки і почуття рідною мовою; – дотримується культури спілкування; – поважає учасників спілкування, їх</p>	<p>– формування знань про рідну мову; – розвиток зв'язного мовлення, вміння аналізувати та</p>

<p><u>Орієнтовна тематика:</u> Рідна мова – не полова: її за вітром не розвієш. Спілкування рідною мовою в різних комунікативних ситуаціях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коментоване читання;</li> <li>– обговорення;</li> <li>– формулювання власної думки;</li> <li>– обмін думками.</li> </ul>	<p>культурні та особистісні відмінності; виявляє толерантне ставлення до представників іншого народу, носіїв іншої мови, культури, звичаїв і способу життя.</p>	<p>порівнювати, робити самостійні висновки в процесі опрацювання почутої інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміння толерантного ставлення до інших;</li> <li>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма.</li> </ul>
<p><b>Навчання впродовж життя (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b> <u>Орієнтовна тематика:</u> «Освіта – скарб; праця – ключ до нього». Калейдоскоп професій.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснення з елементами бесіди;</li> <li>– пізнавальна робота з текстами;</li> <li>– дискусія;</li> <li>– коментоване читання;</li> <li>– висловлення власної думки.</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвідомлює важливість опанування умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання;</li> <li>– з допомогою вчителя визначає власні навчальні цілі та способи їх досягнення;</li> <li>– працює самостійно, виконуючи нескладні завдання;</li> <li>– працює в групі;</li> <li>– з допомогою вчителя оцінює власні результати навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розвиток зв'язного мовлення, збагачення словникового запасу, активізація мислення та уваги шляхом засвоєння нових знань;</li> <li>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма;</li> <li>– формування вміння використовувати матеріал у різних життєвих ситуаціях.</li> </ul>
<p><b>Громадянська</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснення з</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розвиток зв'язного</li> </ul>

<p><b>компетентність (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b>  <u>Орієнтовна тематика:</u>          Роль мови для держави.          Права і обов'язки громадянина.          Історія нашого міста.          Герої нашого часу.</p>	<p>використанням комп'ютерних технологій (мультимедійних презентацій, відеороликів);          – пізнавальна робота з текстами;          – висловлення власної думки.</p>	<p>– має уявлення про громадянську відповідальність, патріотизм, гідність, свободу, їх роль для держави;          – знає, що всі люди мають рівні права та можливості;          – співпрацює з іншими для досягнення результату;          – знає, що треба приймати активну участь у житті класу та школи;          – ідентифікує себе як громадянина України.</p>	<p>мовлення;          – корекція вміння сприймати, відтворювати та аналізувати почуту інформацію;          – корекція уваги, пам'яті шляхом засвоєння теми уроку,          – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма;          – формування вміння використовувати матеріал у різних життєвих ситуаціях.</p>
<p><b>Соціальна компетентність (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b>  <u>Орієнтовна тематика:</u>          Як правильно діяти у конфліктних ситуаціях.          Дружба у шкільному колективі.          Повага до старших.          Сімейні традиції мого роду.</p>	<p>– пояснення з елементами бесіди;          – робота з текстами (читання, переказування, обговорення);          – висловлення власної думки.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>          – володіє навичками соціальної поведінки;          – сприймає соціальну інформацію;          – бажає пізнати оточуючий світ;          – знає, як треба діяти у конфліктних ситуаціях;          – приймає активну участь у житті класу та школи;          – проявляє особисту ініціативу;</p>	<p>– розвиток зв'язного мовлення, збагачення словникового запасу;          – розвиток вміння сприймати, відтворювати та аналізувати почуту інформацію;          – корекція уваги, пам'яті шляхом</p>

Усі люди рівні.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляє інтерес до спілкування;</li> <li>– визнає цінність взаємодії з іншими людьми;</li> <li>– приймає норми і правила взаємодії з людьми (норми моралі, етикету);</li> <li>– розуміє неминучість несення відповідальності за свої вчинки;</li> <li>– усвідомлює необхідність конструктивно взаємодіяти з іншими;</li> <li>– вбачає знання своїх позитивних і негативних якостей;</li> <li>– вбачає знання того, що люди різні за своїми характеристиками (віком, статтю, релігійною приналежністю, економіко-соціальним статусом);</li> <li>– знає про існування різних культур;</li> <li>– знає норми і правила взаємодії/спілкування з однолітками і дорослими;</li> <li>– вміє встановлювати стосунки, взаємодіяти (знайомитися).</li> <li>– дотримується норм і правил поведінки;</li> <li>– усвідомлює свою унікальність, неповторність.</li> </ul>	<p>засвоєння теми уроку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма;</li> <li>– формування вміння використовувати знання у різних життєвих ситуаціях.</li> </ul>
<b>Культурна компетентність (у межах пізнавальних можливостей учнів).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснення;</li> <li>– ознайомлення з культурними</li> </ul>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміє роль культурної спадщини і цінностей для народу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розвиток зв'язного мовлення;</li> <li>– збагачення</li> </ul>

<p><u>Орієнтовна тематика:</u>          Народні свята українців.          Видатні постаті України.          Вишиванка – символ українського народу.          Катерина Білокур.          Ознайомлення з творчістю художниці.</p>	<p>здобутками України за допомогою комп'ютерних технологій;          – робота з текстом;          – висловлення власної думки;          – обмін думками.</p>	<p>– використовує мову для духовного, культурного та національного самовираження;          – читає та з допомогою вчителя аналізує й інтерпретує тексти (зокрема художні тексти, медіатексти);          – сприймає та осмислює цінності, актуалізовані в текстах (зокрема художніх текстах, медіатекстах);          – цікавиться культурними здобутками.</p>	<p>словникового запасу;          – активізація мислення та уваги шляхом засвоєння нових знань;          – корекція дрібної моторики пальців рук у процесі удосконалення навичок письма;          – формування вміння використовувати знання у різних життєвих ситуаціях.</p>
<b>Повторення</b>			
<p>Систематизація та узагальнення знань і вмінь, здобутих впродовж навчального року.</p>	<p>– бесіда;          – обмін думками;          – індивідуальна робота;          – дидактичні вправи;          – виконання тестових завдань.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>          – знає, що таке лексичне значення слова;          – знає, які слова є однозначними, а які багатозначними;          – знає, які слова називаються антонімами, синонімами, омонімами, наводить приклади;          – знаходить антоніми, синоніми, омоніми у реченні;          – називає значущі частини слова та вміє графічно їх позначати;          – знає, які слова називаються</p>	<p>розвиток і корекція знань з таких розділів мовознавства:          «Фонетика»,          «Графіка»,          «Орфоепія»,          «Орфографія»,          «Лексикологія»,          «Будова слова»,          «Синтаксис»,          «Пунктуація»;          – розвиток і корекція знань про інформацію,</p>

		<p>спільнокореневими, наводить приклади;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначає основу слова, корінь, префікс, суфікс, закінчення, у словах;</li> <li>– знає, що таке іменник, у чому його особливість як частини мови;</li> <li>– знає, які іменники є істотами, які – неістотами;</li> <li>– знає, які іменники є власними назвами, а які є загальними;</li> <li>– вміє визначати іменники в реченні;</li> <li>– визначає рід та число іменників;</li> <li>– вміє відмінювати іменники за відмінками;</li> <li>– вміє ставити іменники у кличну форму;</li> <li>– знає, що таке прикметник, у чому його особливість як частини мови;</li> <li>– вміє визначати прикметники в реченні;</li> <li>– визначає рід та число прикметників;</li> <li>– вміє відмінювати прикметники за відмінками;</li> <li>– знає, у чому полягає відмінність між словосполученням та реченням;</li> <li>– вміє визначати головне та залежне слово у словосполученні;</li> <li>– ставить питання від головного до залежного слова у словосполученні;</li> </ul>	<p>текст, монологічне та діалогічне мовлення, текст, тему висловлювання, типи мовлення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розвиток мислення на основі усвідомлення вивчених понять, встановлення причинно-наслідкових зв'язків;</li> <li>– розвиток і корекція пам'яті на основі вивчення понять.</li> <li>– розвиток свідомого сприйняття інформації;</li> <li>– розвиток зв'язного мовлення у процесі засвоєння компетенцій нової української школи;</li> <li>– збагачення активного і пасивного словника вивченими поняттями.</li> </ul>
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знає, що таке граматична основа речення;</li> <li>– знає визначення лінгвістичних понять «підмет», «присудок»;</li> <li>– знає, які члени речення називаються однорідними, знаходить їх у реченні;</li> <li>– знаходить у реченні однорідні підмети та присудки;</li> <li>– розставляє розділові знаки між однорідними членами у реченні;</li> <li>– має уявлення про інформацію та її види;</li> <li>– розрізняє монологічне та діалогічне мовлення;</li> <li>– знає, що таке текст, тема висловлювання;</li> <li>– знає, які є типи текстів;</li> <li>– складає простий план до тексту;</li> <li>– знає, які є типи мовлення, розрізняє їх;</li> <li>– володіє головними компетенціями Нової української школи.</li> </ul>	
--	--	---	--