

**Модельна навчальна програма «Математика»
для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти
для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку
(авт. Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.)**

*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)*

Вступна частина

Модельна навчальна програма з математики для 5–6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку побудована відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та спрямована на реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для математичної освітньої галузі.

Мета і завдання курсу

Метою навчального курсу «Математика», який згідно з Державним стандартом входить до типової освітньої програми для 5–10 класів, є формування у здобувачів освіти предметної математичної компетентності, що передбачає здатність застосовувати математичні знання і методи у повсякденному житті; застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами; встановлювати кількісні та просторові відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності; усвідомлення важливості математики як мови науки, техніки та технологій.

Завдання навчального курсу «Математика» відповідають зазначеним у Державному стандарті базової середньої освіти обов'язковим результатам навчання:

1. Дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів.
2. Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій.
3. Критичне оцінювання процесу та результату розв'язання проблемних ситуацій.
4. Розвиток математичного мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіння математичною мовою.

Компетентнісний потенціал навчального курсу «Математика» відповідає компетентнісному потенціалу математичної освітньої галузі, який полягає в тому, щоб: поповнювати свій словниковий запас математичними термінами; розуміти і перетворювати тексти математичного змісту рідною мовою; досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; оперувати числовою інформацією та геометричними об'єктами на площині; застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання задач практичного змісту; співпрацювати

в команді для розв'язання проблеми; використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.

Формування життєвої компетентності. До складових життєвої компетентності здобувачів освіти 5-6 класів відносять: життєтворчі компетентності, компетентності навчатися впродовж життя, соціальні компетентності, комунікативні компетентності, інформаційні компетентності, компетентності здорового способу життя.

Життєва компетентність здобувачів освіти має безпосередню залежність від педагогічних дій, які спрямовуються з метою надання необхідної освітньої допомоги, створення належних умов для їх життя, навчання, праці, гри тощо. Педагогічні дії мають забезпечувати послідовне і ступеневе сходження дитини до необхідного життєвого досвіду.

До складу життєвих навичок здобувачів освіти 5-6 класів входять:

- організаційні навички (опанування раціональними способами організації навчання);
- загально-пізнавальні навички (уміння спостерігати, розмірковувати, запам'ятовувати й відтворювати матеріал);
- загально-мовленнєві навички (основні елементи культури слухання і мовлення);
- контрольно-оцінні навички (засвоєння способів перевірки та самоперевірки, оцінювання одержаних результатів).

Характеристика навчального змісту й особливостей його реалізації

Зміст математичної освіти в основній школі структурується за такими змістовими лініями: «Числа, арифметичні дії з числами. Величини», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Арифметичні задачі. Робота з даними». Кожна змістова лінія розвивається з урахуванням завдань вивчення математики на цьому етапі шкільної освіти, в якому виокремлюються два основні цикли: 5–6 класи і 7–10 класи.

Курс математики 5-6 класу передбачає розвиток, збагачення і поглиблення знань здобувачів освіти про числа і дії над ними, числові вирази, величини та їх вимірювання, рівняння, числові нерівності, а також уявлення про окремі геометричні фігури на площині. Понятійний апарат, обчислювальні алгоритми, графічні уміння і навички, що мають бути сформовані на цьому етапі вивчення курсу, є тим підґрунтям, що забезпечує успішне вивчення в наступних класах математики, а також інших навчальних предметів, де застосовуються математичні знання.

Основу курсу становить розвиток поняття числа та формування міцних обчислювальних і графічних навичок. У 5 класі відбувається поступове розширення множини натуральних чисел до множини раціональних чисел шляхом послідовного введення дробів.

Навчальний матеріал, що стосується виразів, величин, рівнянь і нерівностей, геометричних фігур, має загалом пропедевтичний характер. Ознайомлення з ним готує учнів до свідомого системного вивчення відповідних тем у курсах математики 7-10 класів. Зокрема, здобувачі освіти мають сформувані уявлення про використання букв для запису законів арифметичних дій, формул, навчитись обчислювати значення простих буквених виразів, складати за умовою задачі й розв'язувати нескладні вирази першого ступеня спочатку на основі залежностей між компонентами арифметичних дій.

Істотне місце у вивченні курсу займають текстові задачі, основними функціями яких є розвиток логічного мислення здобувачів освіти та ілюстрація практичного застосування математичних знань. Під час розв'язування текстових задач здобувачі освіти також вчать використовувати математичні моделі. Розв'язування таких задач супроводжує вивчення всіх тем, передбачених програмою.

Зміст геометричного матеріалу містить початкові відомості про планіметричні задачі (відрізок, промінь, пряма, кут, трикутник, прямокутник, квадрат, коло, круг). Здобувачі освіти набувають навичок вимірювання довжини відрізка й градусної міри кута, побудови геометричних фігур за допомогою лінійки, косинця, транспортира і циркуля. Розширюються уявлення здобувачів освіти про вимірювання геометричних величин на прикладах вимірювання і порівняння відрізків і кутів, побудови відрізків даної довжини і кутів із заданою градусною мірою. Побудова кута за допомогою транспортира або косинця (прямого кута), прямої та відрізка за допомогою лінійки використовується при побудові трикутників, прямокутників, перпендикулярних і паралельних прямих.

Вивчення геометричних фігур має передбачати використання наочних ілюстрацій, прикладів із довкілля, життєвого досвіду здобувачів освіти, виконання побудов і сприяти виробленню вмінь виділяти форму і розміри як основні властивості геометричних фігур. Закріплення понять супроводжується їх класифікацією (кутів, трикутників, взаємного розміщення прямих на площині). Властивості геометричних фігур спочатку обґрунтовуються дослідно-індуктивно, потім застосовуються в конкретних ситуаціях, що сприяє виробленню у здобувачів освіти умінь доказово міркувати.

Основа інтеграції геометричного матеріалу з арифметичним – числові характеристики геометричних фігур. Узагальнюються знання здобувачів освіти про одиниці вимірювання довжини і вміння переходити від одних одиниць до інших, оскільки ці знання і вміння використовуються у вивченні предметів природничого циклу і в трудовому навчанні.

Вивчення математики у 5-6 класах здійснюється з переважанням індуктивних міркувань переважно на наочно-інтуїтивному рівні із залученням практичного досвіду здобувачів освіти і прикладів із довкілля. Відбувається поступове збільшення теоретичного матеріалу, який вимагає обґрунтування тверджень, що вивчаються. Це готує здобувачів освіти до ширшого використання дедуктивних методів на наступному етапі вивчення математики.

Зміст модельної навчальної програми «МАТЕМАТИКА» для 5 класу

Змістова лінія «Числа, арифметичні дії з числами. Величини»:

- ✓ Додавання та віднімання в межах 100 без переходу через розряд.
- ✓ Іменовані числа.
- ✓ Виконання дій у прикладах з дужками.
- ✓ Множення та ділення в межах 20.
- ✓ Додавання та віднімання в межах 100 з переходом через розряд.
- ✓ Множення та ділення чисел 2, 3, 4, 5.

Змістова лінія «Просторові відношення. Геометричні фігури» :

- ✓ Види ліній.
- ✓ Відрізок.
- ✓ Види кутів.
- ✓ Прямокутник як окремий випадок замкненої ламаної лінії.
- ✓ Квадрат як окремий випадок замкненої ламаної лінії.
- ✓ Трикутник як окремий випадок замкненої ламаної лінії.
- ✓ П'ятикутник як окремий випадок замкненої ламаної лінії.
- ✓ Шестикутник як окремий випадок замкненої ламаної лінії.
- ✓ Коло. Круг.

Змістова лінія «Арифметичні задачі. Робота з даними» :

- ✓ Розв'язання текстових математичних задач.
- ✓ Прості текстові арифметичні задачі на зменшення та збільшення на кілька одиниць.
- ✓ Задачі на знаходження невідомих компонентів.
- ✓ Задачі на дві дії.
- ✓ Структурні компоненти задачі.

Зміст модельної програми курсу «МАТЕМАТИКА» для 6 класу**Змістова лінія «Числа, арифметичні дії з числами. Величини»:**

- ✓ Узагальнення і систематизація вивченого в 5 класі.
- ✓ Додавання та віднімання в межах 100.
- ✓ Множення та ділення в межах 100.
- ✓ Нумерація в межах 1 000.
- ✓ Дії над круглими сотнями і десятками.
- ✓ Додавання та віднімання в межах 1 000 без переходу через розряд.
- ✓ Додавання та віднімання в межах 1 000 з переходом через розряд.
- ✓ Іменовані числа.
- ✓ Звичайні дробі.

Змістова лінія «Просторові відношення. Геометричні фігури»:

- ✓ Пряма лінія і відрізок.
- ✓ Види кутів.
- ✓ Квадрат.
- ✓ Прямокутник.
- ✓ Трикутники.

Змістова лінія «Арифметичні задачі. Робота з даними» :

- ✓ Розв'язання текстових математичних задач.
- ✓ Прості текстові арифметичні задачі на зменшення та збільшення на кілька одиниць.
- ✓ Задачі на знаходження невідомих компонентів.
- ✓ Задачі на дві дії.
- ✓ Структурні компоненти задачі.

Основна частина
5 клас

Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
Змістова лінія «Числа, арифметичні дії з числами. Величини»			
Множення та ділення в межах 20			
<p>Таблиця множення числа 2 та ділення на 2.</p> <p>Таблиця множення числа 3 та ділення на 3.</p> <p>Множення числа 4 на 2, 3, 4, 5.</p> <p>Ділення 4, 8, 12, 16 та 20 на 4.</p> <p>Множення числа 5 на 2, 3, 4.</p> <p>Ділення 5, 10, 15 та 20 на 5.</p>	<p>Повторення термінології.</p> <p>Короткі усні та письмові відповіді на запитання.</p> <p>Усний рахунок.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Робота з підручником.</p> <p>Групове обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Виконання інтерактивних вправ.</p> <p>Робота з проблемними ситуаціями, які передбачають визначення невідомого доданка, зменшуваного, від'ємника.</p> <p>Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії.</p>	<p>Знає, що множення – це сума однакових доданків; ділення – це зворотна дія множення.</p> <p>Уміє за допомогою вчителя користуватися таблицею множення та ділення (на друкованій основі); називати компоненти множення та ділення; виконувати вправи за таблицями множення і ділення чисел 2, 3, 4, 5 з відповідями, що не перевищують число 20; рахувати рівними групами предметів, а також рахувати по 2, 3, 4, 5 до 20, рахунок ведуть не лише по 2, а й іншими рівними групами; складати за малюнками приклади на додавання і множення.</p> <p>Читає та розуміє тексти математичного</p>	<p>Поповнення словникового запасу математичними термінами.</p> <p>Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвиток уміння оперувати текстовою і числовою інформацією, геометричними об'єктами на площині та в просторі.</p>

	<p>Практична робота. Самостійна робота в зошиті Самостійне виконання домашнього завдання.</p>	<p>змісту. Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації. Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних. Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.</p>	<p>Розвиток уміння доводити правильність тверджень.</p>
Додавання та віднімання в межах 100 без переходу через розряд			
<p>Додавання та віднімання в межах 20 (повторення). Додавання та віднімання круглих десятків. Додавання круглих десятків і одноцифрових числа. Віднімання від двоцифрового числа всіх десятків, одиниць. Додавання двоцифрового й одноцифрового чисел. Додавання та віднімання двоцифрових чисел і</p>	<p>Повторення термінології. Додавання і віднімання на підставі розрядного складу числа. Додавання й віднімання круглих чисел. Робота з проблемними ситуаціями, які передбачають визначення невідомого доданка, зменшеного, від'ємника. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок.</p>	<p>Знає назви компонентів дії додавання та віднімання; склад чисел 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 із десятків; як отримати круглі десятки; прийоми додавання та віднімання в межах 100 без переходу через розряд. Уміє за допомогою вчителя додавати та віднімати в межах 100 без переходу через розряд; відкладати будь-які числа в межах 100 з використанням лічильного матеріалу; розрізняти парні та непарні числа; за інструкцією вчителя розв'язувати приклади на додавання та віднімання в межах 100 з</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати навчальний матеріал. Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними термінами. Розвиток уміння використовувати</p>

<p>круглих десятків. Додавання та віднімання двоцифрових чисел. Віднімання одноцифрового числа від круглих десятків. Віднімання двоцифрового числа від круглих десятків. Віднімання від 100 одноцифрового числа. Віднімання від 100 двоцифрового числа.</p>	<p>Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.</p>	<p>переходом через розряд. Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних. Визначає, що саме може бути результатом розв'язання проблемної ситуації. Обирає способи та розробляє план дій, необхідних для розв'язання проблемної ситуації. Представляє результати розв'язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.</p>	<p>математичні методи в життєвих ситуаціях.</p>
--	--	---	---

Іменовані числа

<p>Монети: 50 к., 1 грн., 2 грн., 5 грн., 10 грн. Паперові гроші: 1 грн., 2 грн., 5 грн., 10 грн., 20 грн., 50 грн., 100 грн. Розмін і заміна. Тиждень. Дні тижня. Година. Місяць. Рік. Назва місяців за порядком Поняття про іменовані числа. Просте і складне</p>	<p>Вивчення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь замінювати менші</p>	<p>Знає одиниці і їх вимірювання; має конкретні уявлення про ці величини. Уміє за допомогою вчителя вимірювати величини (користуватися спеціальними приладами, та виконувати виміри «на око»; вміє подавати результати вимірювання в різних одиницях, знає співвіднесення одиниць вимірювання величин і вміє переводити крупні одиниці вимірювання у дрібні, і навпаки; виконує арифметичні дії над</p>	<p>Розвиток умінь володіти математичною термінологією, ефективно використовувати її. Розвиток умінь використовувати тематичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь</p>
---	---	--	---

<p>іменоване число. Одиниця маси – центнер. Додавання та віднімання чисел, вираженими однією одиницею вартості. Одиниця довжини – міліметр. Додавання та віднімання чисел, вираженими однією одиницею довжини.</p>	<p>одиниці вимірювання величин на більші; більші - меншими; додавання й віднімання іменованих чисел. Розв'язання задач практичного спрямування. Самостійне виконання домашнього завдання.</p>	<p>іменованими числами; визначає час за годинником тощо. Розрізняє початкові дані та шукані результати. Розпізнає аналогію щодо способу розв'язання нової проблемної ситуації до вже відомої. Визначає дані, які є необхідними для розв'язання проблемної ситуації. Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.</p>	<p>співпрацювати в команді для розв'язання проблеми. Розвиток просторових уявлень, просторової орієнтації. Розвиток уміння застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами.</p>
Виконання дій у прикладах з дужками			
<p>Порядок дій у прикладах з дужками типу: $20+(56-6)$; $56+(56-50)$. Порядок дій у прикладах з дужками типу: $(35-5):3$;</p>	<p>Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота.</p>	<p>Знає порядок виконання дій у прикладах з дужками. Уміє використовувати правила розв'язання прикладів з дужками та без дужок, за допомогою вчителя розв'язує</p>	<p>Поповнення словникового запасу математичними термінами. Розвиток уміння</p>

20:(24-20).	Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Інтерактивні форми роботи. Дослідження значень числових виразів, що містять дужки. Використання ІКТ.	приклади з дужками. Читає та розуміє тексти математичного змісту. Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації. Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних.	використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток уміння застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами.
Збільшення/зменшення числа на кілька одиниць/у кілька разів			
Збільшення та зменшення числа на кілька одиниць. Збільшення та зменшення числа в кілька разів. Диференціація понять «збільшення на...», «зменшення на...», «збільшення в...», «зменшення в...».	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних	Знає та розуміє вирази: «зменшити на...», «збільшити на...»; розуміє вирази «збільшити в кілька разів», «зменшити в кілька разів». Уміє за допомогою вчителя складати задачі за малюнком, коротким записом; записувати умову, визначати арифметичну дію за допомогою вчителя, записувати розв'язання та	Розвиток уміння володіти математичною термінологією, ефективно використовувати її. Розвиток умінь працювати за зразком, таблицями,

<p>Дії I і II ступеня. Порядок виконання дій.</p>	<p>вправ. Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії. Читання та запис числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті Самостійне виконання домашнього завдання.</p>	<p>відповідь; розв'язувати прості арифметичні задачі, які містять вирази «збільшити «в»», «зменшити «в»». Читає та розуміє тексти математичного змісту. Формулює, використовує математичні поняття і факти. Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.</p>	<p>з коментуванням власних дій. Розвивати вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Розвиток моторики та мовлення. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Додавання та віднімання в межах 100 з переходом через розряд</p>			
<p>Додавання одноцифрового і двоцифрового числа. Додавання двоцифрових чисел і круглих десятків. Додавання двоцифрових чисел. Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового Віднімання двоцифрових чисел.</p>	<p>Повторення термінології. Фронтальне опитування. Усний рахунок. Перегляд відео уроків. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ «Карусель», «Коло ідей».</p>	<p>Знає як знаходити суму і різницю чисел у межах 100. Уміє визначати кількість розрядних одиниць; розв'язувати приклади на додавання та віднімання в межах 100 з переходом через розряд прийомами письмових та усних обчислень. Читає та розуміє тексти математичного змісту. Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати навчальний матеріал. Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними</p>

<p>Віднімання від числа суми і навпаки.</p> <p>Додавання до числа різниці і навпаки.</p> <p>Віднімання від числа різниці і навпаки.</p>	<p>Виконання вправ на узагальнення знань про додавання і віднімання в межах 1 000 з переходом через розряд; застосування властивостей арифметичних дій в обчисленнях.</p>	<p>Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних.</p> <p>Вирізняє серед ситуацій повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.</p> <p>Представляє результати розв'язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.</p>	<p>термінами.</p> <p>Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвивати вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями.</p>
<p>Множення і ділення в межах 100.</p>			
<p>Множення числа 2 та ділення на 2 рівні частини.</p> <p>Множення числа 3 та ділення на 3 рівні частини.</p> <p>Множення числа 4 та ділення на 4 рівні частини.</p> <p>Множення числа 5 та ділення на 5 рівних частин.</p>	<p>Виконання вправ, які передбачають формування умінь множити та ділити числа 2, 3, 4, 5.</p> <p>Усний рахунок.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Робота з підручником.</p> <p>Групове обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Виконання інтерактивних вправ.</p>	<p>Знає назву компонентів множення та ділення; таблицю множення чисел 2, 3, 4, 5 та ділення на 2, 3, 4, 5.</p> <p>Уміє за допомогою вчителя формулювати означення переставної, сполучної і розподільної властивостей множення; виконувати приклади на всі дії з натуральними числами; виконує ділення.</p> <p>Читає та розуміє тексти математичного змісту.</p> <p>Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.</p> <p>Досліджує проблемну ситуацію,</p>	<p>Розвиток уміння аналізувати, порівнювати навчальний матеріал, працювати з коментуванням власних дій.</p> <p>Розвиток вміння працювати за зразком і вказівками вчителя.</p> <p>Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання</p>

		отримує дані, перевіряє достовірність даних. Представляє результати розв'язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.	навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними термінами.
Змістова лінія «Просторові відношення. Геометричні фігури».			
Види ліній: прямі, криві, ламані. Відрізок. Побудова відрізків за даними розмірами. Додавання і віднімання відрізків. Кути. Види кутів. Ламана лінія. Прямокутник як окремий випадок замкненої ламаної лінії. Квадрат як окремий випадок замкненої ламаної лінії. Трикутники. Види трикутників за кутами. П'ятикутник як окремий випадок замкненої	Вивчення термінології, потрібної для роботи з темою Побудова відрізків, ламаних, многокутників, трикутників, кутів за допомогою лінійки і косинця. Розпізнавання на рисунках прямокутника, квадрата та виокремлення їх, як елементів, у складі інших фігур. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для моделювання геометричних фігур із заданими властивостями.	Знає назви геометричних фігур; види ліній; визначення відрізка; елементи кута; визначення ламаної лінії і її види. Уміє за допомогою вчителя будувати відрізок, промінь, точку, пряму; вимірювати довжину відрізка; будувати відрізок заданої довжини; позначати натуральні числа на прямій; будувати ламану; будувати кут, прямокутник, квадрат, коло, радіус за допомогою креслярських приладів(циркуль, косинець, лінійка, олівець тощо); будувати прямокутник, квадрат, трикутник на папері в клітинку за даними довжинами сторін; виконувати всі рухові дії, які потрібні для виконання завдання. Використовує необхідне приладдя та інформаційно-комунікаційні технології.	Розвиток уміння володіти математичною термінологією, ефективно використовувати її. Розвиток уміння використовувати тематичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток уміння співпрацювати в команді для розв'язання проблеми. Розвиток просторових уявлень, просторової

<p>ламаної лінії. Шестикутник. Креслення за даними точками, зразком Коло. Круг. Побудова кола за допомогою циркуля.</p>	<p>Конструювання геометричних фігур. Інтерактивні форми роботи. Практична робота на вимірювання та побудову.</p>	<p>Застосовує математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій. Визначає та описує зв'язки між математичними об'єктами та об'єктами реального світу. Розпізнає геометричні об'єкти та їх елементи на площині та в просторі. Визначає та описує математичні характеристики навколишніх об'єктів (кількість, розмір, форма).</p>	<p>орієнтації. Розвиток умінь застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами.</p>
<p>Змістова лінія «Арифметичні задачі. Робота з даними».</p>			
<p>Розв'язування текстових математичних задач. Прості текстові арифметичні задачі на зменшення та збільшення на кілька одиниць. Задачі на знаходження невідомого доданка. Задачі на знаходження невідомого зменшеного. Задачі на знаходження невідомого від'ємника. Задачі на дві дії. Складені</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи над темою. Виконання вправ та розв'язування задач, передбачених очікуваними результатами навчання. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.</p>	<p>Уміє за допомогою вчителя розв'язувати нескладні текстові математичні задачі, що вимагають використання залежностей між величинами (ціна, кількість і вартість тощо); розв'язувати арифметичні задачі на знаходження добутку і частки, збільшення числа в декілька разів, зменшення числа в декілька разів; складати короткий запис умови, пояснювати розв'язання, записувати арифметичну дію, відповідь задачі; розв'язувати сюжетні задачі з реальними</p>	<p>Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними термінами. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p>

<p>задачі. Структурні компоненти задачі: умова, числові дані, запитання, розв'язання та відповідь.</p>		<p>даними щодо: використання природних ресурсів, їх збереження та примноження; даних про безпеку і охорону здоров'я; безпеки руху; розрахунку сімейного бюджету, можливості здійснення масштабних покупок; розрахунків, пов'язаних із календарем і годинником тощо.</p>	<p>Розвивати вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями. Розвивати вміння самостійно виконувати навчальні завдання. Розвивати просторові уявлення.</p>
---	--	---	--

6 клас

Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
Змістова лінія «Числа, арифметичні дії з числами. Величини»			
Узагальнення та систематизація вивченого в 5 класі			
<p>Додавання та віднімання в межах 100.</p> <p>Множення та ділення чисел 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Повторення термінології.</p> <p>Усний рахунок.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Математичний диктант.</p> <p>Індивідуальна робота.</p> <p>Виконання вправ, які передбачають формування умінь додавання, віднімання, множення та ділення чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p>Розв'язування логічних задач.</p> <p>Розв'язування сюжетних задач на обчислення арифметичним методом.</p> <p>Виконання вправ для діагностики знань та повторення матеріалу за</p>	<p>Знає назву компонентів і результат дії додавання та віднімання; назву компонентів і результат дії множення та ділення; види ліній.</p> <p>Уміє за допомогою вчителя виконувати додавання та віднімання чисел у межах 100; виконувати множення та ділення чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p>Читає та розуміє тексти математичного змісту.</p> <p>Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.</p> <p>Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних.</p> <p>Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними</p>	<p>Поповнення словникового запасу математичними термінами.</p> <p>Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвиток умінь оперувати текстовою і числовою інформацією, геометричними об'єктами на площині та в</p>

	курс початкової школи результатів навчання. Практична робота.	методами.	просторі. Розвиток уміння доводити правильність тверджень.
Додавання та віднімання в межах 100			
Нумерація в межах 100. Таблиця розрядів. Парні та непарні числа. Римські цифри. Додавання та віднімання круглих десятків. Додавання та віднімання двоцифрових чисел і одноцифрових. Додавання та віднімання двоцифрових чисел. Додавання до суми чисел. Круглі дужки. Додавання та віднімання двоцифрового і одноцифрового чисел з переходом через розряд. Додавання та віднімання двоцифрових чисел з	Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Розв'язання вправ, які передбачають формування умінь додавання, віднімання, множення і ділення чисел 2, 3, 4, 5. Розв'язування логічних задач. Розв'язування сюжетних задач на обчислення арифметичним методом. Самостійна робота з	Знає нумерацію в межах 100; як отримати круглі десятки; різні формулювання що мають на увазі дії додавання, віднімання, множення та ділення; прийоми додавання, віднімання в межах 100; множення та ділення чисел 2, 3, 4, 5; порядок виконання дій; правило знаходження невідомого компонента. Уміє за допомогою вчителя здійснювати арифметичні дії з опорою та без опори на наочність; розв'язувати прикладні з дужками (з визначенням порядку дій); розв'язувати приклади з невідомим компонентом додавання чи віднімання. Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних.	Розвиток уміння аналізувати, порівнювати навчальний матеріал, працювати з коментуванням власних дій. Розвиток вміння працювати за зразком і вказівками вчителя. Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними

<p>переходом через розряд. Знаходження невідомого доданка. Знаходження невідомого зменшуваного. Знаходження невідомого від'ємника. Віднімання суми від числа.</p>	<p>підручником. Самостійна робота у зошиті Самостійне виконання домашнього завдання.</p>	<p>Визначає, що саме може бути результатом розв'язання проблемної ситуації. Обирає способи та розробляє план дій, необхідних для розв'язання проблемної ситуації. Представляє результати розв'язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.</p>	<p>термінами. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p>
Множення та ділення в межах 100			
<p>Таблиця множення і ділення чисел 6, 7, 8 та 9. Переставний закон множення. Порядок дій. Різницеве та кратне порівняння. Диференціація понять «збільшити у...» і «зменшити у...». Особливі випадки множення і ділення. Ділення з остачею. Множення і ділення круглих десятків.</p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Робота над проблемними ситуаціями, які передбачають визначення невідомого доданка, зменшуваного, від'ємника.</p>	<p>Знає назву компонентів множення та ділення; таблицю множення і ділення; алгоритм ділення з остачею; одиниці часу та їх позначення. Знає частини доби та їх послідовність. Уміє за допомогою вчителя розв'язувати приклади та арифметичні задачі на знаходження добутку і частки, збільшення та зменшення числа в декілька разів; виконувати ділення з остачею; робити перевірку множення діленням і навпаки; називати місяці та дні тижня по порядку. Читає та розуміє тексти математичного змісту.</p>	<p>Розвиток уміння здійснювати прогнози в контексті навчальних і практичних завдань. Розвиток уміння працювати з коментуванням власних дій та доводити правильність тверджень. Розвиток уміння застосовувати</p>

<p>Перевірка множення діленням і навпаки. Позатабличне множення і ділення без переходу через розряд.</p>	<p>Користування вимірювальними приладами: годинник, секундомір. Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії. Читання та запис числових виразів. Практична робота. Самостійна робота в зошиті Самостійне виконання домашнього завдання.</p>	<p>Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації. Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних. Вирізняє серед ситуацій повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами. Представляє результати розв'язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.</p>	<p>логічні способи мислення під час розв'язання пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами. Розвиток просторових уявлень, просторової орієнтації.</p>
Нумерація в межах 1 000			
<p>Нумерація в межах 1 000. Пряма і зворотна лічба розрядними одиницями і рівними числовими групами (по 2, 5, 20, 20, 200, 500). Порівняння чисел. Заокруглення чисел до круглих десятків. Кілограм. Грам. Їх співвідношення.</p>	<p>Вивчення термінології. Бесіда. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота парами. Індивідуальна робота. Розв'язання практичних вправ, які передбачають утворення чисел; читання й запис чисел у межах 1 000; подання числа у вигляді</p>	<p>Знає і називає одноцифрові, двоцифрові, трицифрові та чотирицифрові числа; місце числа в числовому ряді; назви одиниць маси та довжини. Уміє за допомогою вчителя утворювати, читати і записувати числа у межах 1 000; рахувати в прямому і зворотному порядку одиницями і рівними числовими групами; порівнювати числа, визначати</p>	<p>Розвиток уміння аналізувати, порівнювати навчальний матеріал, працювати з коментуванням власних дій. Розвиток вміння працювати за зразком і вказівками вчителя.</p>

<p>Кілометр. Метр. Їх співвідношення.</p>	<p>суми розрядних доданків; знаходження наступного і попереднього чисел у натуральному ряді та порівняння чисел. Самостійна робота в зошиті Самостійне виконання домашнього завдання.</p>	<p>найбільше та найменше число в кожному розряді; здійснювати заокруглення чисел до круглих десятків; співвідносити одиниці маси: кілограм – грам та одиниці довжини: кілометр – метр. Читає та розуміє тексти математичного змісту. Планує власні дії, спрямовані на розв’язання проблемної ситуації. Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних. Вирізняє серед ситуацій повсякденного життя ті, що розв’язуються математичними методами. Представляє результати розв’язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.</p>	<p>Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними термінами. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Дії над круглими сотнями і десятками</p>			
<p>Додавання і віднімання круглих сотень. Множення і ділення круглих десятків на одноцифрове число.</p>	<p>Вивчення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри.</p>	<p>Знає прийоми додавання і віднімання круглих сотень; прийоми множення та ділення круглих десятків і сотень на одноцифрове число; одиниці вимірювання часу.</p>	<p>Поповнення словникового запасу математичними термінами.</p>

<p>Множення і ділення круглих сотень на одноцифрове число. Міри часу. Визначення часу з точністю до 1 хв. Подвійне позначення часу. Рік, місяць, тиждень.</p>	<p>Індивідуальна робота. Робота в парах. Самостійна робота з підручником. Коллективне розв'язання проблемних ситуацій. Розв'язання задач практичного спрямування. Розв'язання практичних вправ. Самостійне виконання домашнього завдання.</p>	<p>Уміє за допомогою вчителя розв'язувати приклади на додавання та віднімання круглих сотень; розв'язувати приклади на множення та ділення круглих десятків і сотень на одноцифрове число; визначати час з точністю до 1 хвилини. Пов'язує різні елементи математичних знань і вмінь, робить висновки, підкріплює свою думку аргументами. Використовує відомі правила та послідовність дій з математичними об'єктами для розв'язання проблемних ситуацій. Визначає та описує зв'язки між математичними об'єктами та об'єктами реального світу.</p>	<p>Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвивати уміння планувати та контролювати власні дії. Розвиток уміння застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами.</p>
Додавання і віднімання в межах 1 000 без переходу через розряд			
<p>Додавання та віднімання круглих десятків і сотень. Додавання і віднімання одноцифрового числа.</p>	<p>Вивчення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Усний рахунок.</p>	<p>Знає назву компонентів і результат дій додавання та віднімання; прийоми додавання і віднімання в межах 1 000 без переходу через розряд.</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати навчальний матеріал.</p>

<p>Додавання і віднімання двоцифрового числа.</p> <p>Додавання і віднімання трицифрових чисел.</p>	<p>Дидактичні ігри.</p> <p>Індивідуальна робота.</p> <p>Виконання вправ, які передбачають формування умінь додавати та віднімати натуральні числа у межах 1 000 без переходу через розряд.</p> <p>Розв'язання задач практичного спрямування.</p> <p>Самостійне виконання домашнього завдання.</p>	<p>Уміє за допомогою вчителя розв'язувати приклади на додавання та віднімання в межах 1000 без переходом через розряд, пояснює розв'язання та виконує перевірку додавання.</p> <p>Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.</p> <p>Добирає дані, потрібні для розв'язання проблемної ситуації.</p>	<p>Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань.</p> <p>Поповнення словникового запасу математичними термінами.</p> <p>Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Додавання і віднімання в межах 1 000 з переходом через розряд</p>			
<p>Письмові прийоми додавання та віднімання з одним переходом через розряд</p> <p>Письмові прийоми додавання і віднімання з двома переходами через розряд</p> <p>Письмові прийоми додавання і віднімання</p>	<p>Повторення термінології.</p> <p>Фронтальне опитування.</p> <p>Усний рахунок.</p> <p>Перегляд відео уроків.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Робота з підручником.</p> <p>Групове обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Виконання інтерактивних вправ «Карусель», «Коло</p>	<p>Знає письмові прийоми додавання і віднімання в межах 1 000 з переходом через розряд.</p> <p>Уміє за допомогою вчителя розв'язувати приклади на додавання та віднімання в межах 1 000 з переходом через розряд прийомами письмових та усних обчислень.</p> <p>Читає та розуміє тексти математичного змісту.</p>	<p>Розвиток умінь працювати за зразком вчителя</p> <p>Розвиток уміння аналізувати, порівнювати навчальний матеріал, працювати з коментуванням власних дій.</p>

<p>виду: 465+535, 1 000-465</p> <p>Розв'язання простих задач на знаходження суми та різниці</p> <p>Порядок дій у виразах</p>	<p>ідей».</p> <p>Виконання вправ на узагальнення знань про додавання і віднімання в межах 1 000 з переходом через розряд; застосування властивостей арифметичних дій в обчисленнях.</p>	<p>Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.</p> <p>Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних.</p> <p>Вирізняє серед ситуацій повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.</p> <p>Представляє результати розв'язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.</p>	<p>Поповнення словникового запасу математичними термінами.</p> <p>Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p>
Іменовані числа			
<p>Абстрактні та іменовані числа.</p> <p>Просте і складене іменоване число.</p> <p>Роздроблення і перетворення іменованих чисел.</p> <p>Додавання і віднімання простих та складених іменованих чисел з перетворенням та без перетворення.</p>	<p>Вивчення термінології.</p> <p>Бесіда.</p> <p>Математичний диктант.</p> <p>Фронтальна робота.</p> <p>Усний рахунок.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Індивідуальна робота.</p> <p>Виконання вправ, які передбачають формування умінь замінювати менші одиниці вимірювання величин на більші; більші -</p>	<p>Знає визначення абстрактних та іменованих чисел; чим відрізняється просте і складене іменоване число.</p> <p>Уміє за допомогою вчителя встановлювати співвідношення між одиницями вартості, довжини, ваги; роздроблювати і перетворювати числа; виконувати додавання та віднімання простих і складених іменованих чисел з роздробленням і перетворенням.</p> <p>Відбирає математичні дані, використовує відомі правила та послідовності дій з математичними</p>	<p>Розвиток уміння володіти математичною термінологією, ефективно використовувати її.</p> <p>Розвиток уміння використовувати тематичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвиток уміння співпрацювати в команді для</p>

	<p>меншими; замінювати складене іменоване число простим; просте - складеним; порівняння іменованих чисел; додавання й віднімання іменованих чисел.</p> <p>Розв'язання задач практичного спрямування.</p> <p>Самостійне виконання домашнього завдання.</p>	<p>об'єктами для виокремлення проблеми і розв'язування проблемних ситуацій.</p> <p>Розрізняє початкові дані та шукані результати.</p> <p>Розпізнає аналогію щодо способу розв'язання нової проблемної ситуації до вже відомої.</p> <p>Визначає дані, які є необхідними для розв'язання проблемної ситуації.</p> <p>Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.</p>	<p>розв'язання проблеми.</p> <p>Розвиток просторових уявлень, просторової орієнтації.</p> <p>Розвиток уміння застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами.</p>
Звичайні дроби			
<p>Звичайні дроби.</p> <p>Значення чисельника і знаменника дроби.</p> <p>Знаходження $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$ від числа.</p> <p>Порівняння звичайних дробів з однаковими</p>	<p>Вивчення термінології.</p> <p>Бесіда.</p> <p>Математичний диктант.</p> <p>Перегляд відеоуроків за темою.</p> <p>Усний рахунок.</p> <p>Дидактичні ігри.</p>	<p>Знає визначення звичайного дроби; що таке чисельник і знаменник дроби; правила порівняння звичайних дробів; розпізнає правильні, неправильні дроби та мішані числа.</p> <p>Уміє за допомогою вчителя наводити приклади звичайних дробів; знаходити</p>	<p>Розвиток уміння володіти математичною термінологією, ефективно використовувати її.</p> <p>Розвиток умінь</p>

<p>знаменниками. Порівняння звичайних дробів з однаковими чисельниками. Правильні та неправильні дроби. Мішані числа. Порівняння мішаних чисел.</p>	<p>Робота в групах. Робота з таблицями і схемами. Перегляд учнями відеоуроків. Усне опитування учнів. Взаємоопитування. Самостійна робота з підручником. Інтерактивні вправи «Коло ідей» та «Акваріум». Робота в групах для розв'язування сюжетних текстових задач на порівняння звичайних дробів та мішаних чисел; одержання дробу; пояснення суті знаменника і чисельника. Самостійне виконання домашнього завдання.</p>	<p>частини конкретної величини і конкретної кількості; порівнювати звичайні дроби з однаковими знаменниками, однаковими чисельниками; формулювати означення: правильного і неправильного дробу; розв'язувати вправи, що передбачають порівняння мішаних чисел. Читає та розуміє тексти математичного змісту. Формулює, використовує математичні поняття і факти. Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.</p>	<p>працювати за зразком, таблицями, з коментуванням власних дій. Розвивати вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Розвиток моторики та мовлення. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p>
Змістова лінія «Просторові відношення. Геометричні фігури»			
<p>Метр. Сантиметр. Їх співвідношення. Пряма лінія і відрізок.</p>	<p>Вивчення термінології. Практична робота на вимірювання та побудову.</p>	<p>Знає міри довжини; види ліній та визначення відрізка; елементи кута; назви геометричних фігур; елементи</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати навчальний</p>

<p>Види ліній. Ламана лінія. Побудова ламаної лінії. Кути. Сторони. Вершини. Позначення. Побудова та порівняння кутів. Квадрат. Властивості сторін. Висота. Діагоналі. Прямокутник. Сторони. Кути. Вершини. Діагоналі. Трикутники. Сторони. Кути. Основа. Висота. Види трикутників за кутами. Побудова за кутами.</p>	<p>Побудова відрізків, ламаних, многокутників, трикутників, кутів за допомогою лінійки і косинця. Розпізнавання на рисунках прямокутника, квадрата та виокремлення їх, як елементів, у складі інших фігур. Спільні та відмінні ознаки геометричних фігур. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для моделювання геометричних фігур із заданими властивостями. Конструювання геометричних фігур. Інтерактивні форми роботи. Створення об'ємно-просторових композицій.</p>	<p>трикутника. Уміє за допомогою вчителя креслити лінії та відрізки; вимірювати їх довжину; додавати та віднімати відрізки; будувати кути у різних положеннях. Уміє вимірювати довжину ламаної лінії; будувати ламану лінію за даними розмірами; показати елементи чотирикутника; креслити чотирикутники (квадрат, прямокутник); розпізнати види трикутників за довжинами сторін. Використовує необхідне приладдя та інформаційно-комунікаційні технології. Застосовує математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій. Визначає та описує зв'язки між математичними об'єктами та об'єктами реального світу. Розпізнає геометричні об'єкти та їх елементи на площині та в просторі. Визначає та описує математичні характеристики навколишніх об'єктів (кількість, розмір, форма).</p>	<p>матеріал. Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними термінами. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвивати вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями. Розвивати вміння самостійно виконувати навчальні завдання. Розвивати просторові</p>
--	--	--	--

			уявлення.
Змістова лінія «Арифметичні задачі. Робота з даними»			
<p>Розв'язування текстових математичних задач.</p> <p>Прості текстові арифметичні задачі на зменшення та збільшення на кілька одиниць.</p> <p>Задачі на знаходження невідомого доданка.</p> <p>Задачі на знаходження невідомого зменшуваного.</p> <p>Задачі на знаходження невідомого від'ємника.</p> <p>Задачі на дві дії. Складені задачі.</p> <p>Структурні компоненти задачі: умова, числові дані, запитання, розв'язання та відповідь.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи з темою.</p> <p>Виконання вправ та розв'язування задач, передбачених очікуваними результатами навчання.</p> <p>Робота з підручником</p> <p>Групове обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Виконання інтерактивних вправ.</p>	<p>Уміє за допомогою вчителя розв'язувати нескладні текстові математичні задачі, що вимагають використання залежностей між величинами (ціна, кількість і вартість тощо); розв'язувати арифметичні задачі на знаходження добутку і частки, збільшення числа в декілька разів, зменшення числа в декілька разів; складати короткий запис умови, пояснювати розв'язання, записувати арифметичну дію, відповідь задачі; розв'язувати сюжетні задачі з реальними даними щодо: використання природних ресурсів, їх збереження та примноження; даних про безпеку і охорону здоров'я; безпеки руху; розрахунку сімейного бюджету, можливості здійснення масштабних покупок; розрахунків, пов'язаних із календарем і годинником тощо.</p>	<p>Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань.</p> <p>Поповнення словникового запасу математичними термінами.</p> <p>Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвивати вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями.</p> <p>Розвивати вміння самостійно виконувати навчальні завдання.</p> <p>Розвивати</p>

			просторові уявлення.
--	--	--	-------------------------

Життєва компетентність

Учень/учениця:

- здатний (-а) вирішувати життєві завдання;
- здатний (-а) використовувати й інтегрувати особистий досвід (зокрема знання, уміння і навички) для вирішення життєвих завдань;
- здатний (-а) до соціальної взаємодії, соціальної активності та мобільності, набуття й виконання пов'язаних з ними соціальних ролей;
- здатний (-а) спілкуватися рідною мовою, мають уміння й навички, пов'язані з застосуванням засобів комунікації;
- спроможний (-а) шукати, опрацьовувати, використовувати й зберігати різноманітну інформацію;
- має уявлення про те, як можна одержувати інформацію з різних джерел, у тому числі з Інтернету;
- має навички щодо організації дозвілля;
- виконує заходи особистої гігієни;
- підтримує активний руховий режим;
- має уявлення про раціональне харчування, опір шкідливим звичкам та соціальним явищам;
- вміє діяти, співчувати, розуміти свою причетність до того, що відбувається навколо співрозмовників, у відомих ситуаціях розуміє інших;
- має досвід спілкування та взаємодії, досвід емоційно-ціннісного ставлення до оточуючого світу та до себе;
- усвідомлює власний внесок у спільну роботу;
- має уявлення як використовувати знання, отримані на інших уроках у нестандартних ситуаціях;
- може працювати в команді та ін.

Прикінцева частина

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здійснюється систематично в індивідуальній формі, фронтально шляхом усного та письмового опитування.

Оцінювання має бути орієнтованим на:

- ✓ очікувані результати навчання на відповідному етапі освітнього процесу;
- ✓ ключові компетентності, а саме: вільне володіння державною мовою, математичну компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічну компетентність, інформаційно-комунікаційну компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурну компетентність, підприємливість і фінансову грамотність;
- ✓ наскрізні вміння, а саме: читати з розумінням, висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, співпрацювати з іншими.