

**Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)»
для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти
для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку
(авт. Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Василенко Н. А.)**

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)

МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
«ТЕХНОЛОГІЇ. (КВІТНИКАРСТВО)»
5 – 6 класи

Галузь: технологічна

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Модельна навчальна програма предмету «Технології (квітникарство)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку реалізовує орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання.

Програма укладена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року та наказу Міністерства освіти і науки України № 1317 від 07 грудня 2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами».

Велике значення в роботі спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку відводиться трудовому вихованню. Трудове виховання несе корекційну та практичну направленість, що визначається змістом і структурою навчального предмету.

Мета: навчити здобувачів освіти основам квітникарства та декоративного садівництва, сформувати трудові вміння та навички, необхідні їм для подальшого навчання та застосування цих вмінь і знань у подальшому житті.

Метою технологічної освітньої галузі є формування особистості здобувача освіти, реалізація творчого потенціалу, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій, здатності до партнерської взаємодії.

Відповідно до мети технологічної галузі метою навчального предмету технології є розкриття та розвиток потенціалу особистості здобувача освіти, здатності застосовувати знання на практиці, розв'язувати практичні завдання в повсякденному житті через практичне оволодіння сільськогосподарськими інструментами, вмінням доглядати за квітково-декоративними рослинами у відкритому чи закритому ґрунті.

Завдання:

- Забезпечити формування ключових компетентностей у здобувачів освіти.
- Формування професійно-трудова компетентностей.
- Формування естетичних уявлень і смаку.

- Формування практичних вмінь по вирощуванню рослин і догляду за ними.
- Формування відповідального відношення до праці, до оточуючого середовища, розвиток екологічної компетентності.
- Розвиток мислення, мовлення, інтересу до навчання.
- Виховання культури праці і вміння використовувати здобуті знання в повсякденному житті.
- Озеленення території закладу освіти.

Принципи на яких ґрунтується програма:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності та перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Структура модельної програми:

Модельна навчальна програма ділиться на три блоки. У програму першого блоку входять роботи, які виконуються в осінній період, розрахунковий час з вересня по листопад.

Другий блок модельної навчальної програми включає в себе теоретичний матеріал та роботи, які виконуються в теплиці, або кімнаті квітникарства. Приблизний час виконання даних видів робіт з грудня по березень.

Третій блок включає в себе весняні роботи на квітниках. Орієнтовний час виконання даних видів робіт квітень-травень.

Модель структурування змісту модельної навчальної програми

5 клас

Блок 1. Осінні роботи:

1. Класифікація декоративних рослин.
2. Підготовка квітників до зими.
3. Осінні роботи на території закладу освіти.
4. Заготівля суміші ґрунтів для теплиці.

Блок 2. Роботи в приміщенні або теплиці:

1. Роль квітникарства в розвитку екологічної компетентності.

2. Кімнатне квітникарство. Основні групи кімнатних рослин та умови їх вирощування.

3. Будова квіткових і декоративно-листяних рослин.
4. Правила догляду і догляд за кімнатними рослинами.
5. Підготовка насіння до висівання та висівання його на розсаду.
6. Вирощування мікрозелені.
7. Пікірування розсади.

Блок 3. Весняні роботи на території закладу освіти:

1. Весняні роботи.
2. Висаджування розсади у відкритий ґрунт.
3. Догляд за квітниками.

6 клас

Блок 1. Осінні роботи:

1. Класифікація декоративних рослин.
2. Підготовка квітників до зими.
3. Осінні роботи на території закладу освіти.
4. Осінній догляд за декоративними кущами та напівкущами.

Блок 2. Роботи в приміщенні або теплиці:

1. Роль квітникарства в розвитку екологічної компетентності.
 2. Кімнатне квітникарство. Основні групи кімнатних рослин та умови їх вирощування.

3. Розмноження квітково-декоративних рослин.
4. Догляд за кімнатними рослинами.
5. Підготовка насіння до висівання та висівання його на розсаду.
6. Розмноження кімнатних рослин живцюванням.
7. Пікірування розсади.

Блок 3. Весняні роботи на території закладу освіти:

1. Весняні роботи.
2. Висаджування розсади у відкритий ґрунт.
3. Догляд за квітниками.

Послідовність тем може змінюватись, або зменшуватись на потреби вчителя або потреб закладу освіти.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

5 клас

Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
Вступ			
Квітникарство – це галузь рослинництва, яка займається вирощуванням рослин, необхідних для озеленення міст, одержання квіткової продукції для складання букетів та оформлення інтер'єрів.	Ознайомлюється з професією квітникаря; Ознайомлюється з видами робіт, які виконуються під час проведення занять з квітникарства; Ознайомлюється з термінами: квітникарство, квітникар, озеленення, квіткова продукція, ландшафт, дизайн, інтер'єр.	Спираючись на власні знання, розпізнає види робіт, які виконує квітникар; Розпізнає види сільськогосподарських інструментів, за допомогою яких проводяться роботи; Розуміє терміни: квітникарство, квітникар, озеленення, квіткова продукція, ландшафт, дизайн, інтер'єр.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> збагачення уявлень про квітникарство; <i>Мовленнєвий розвиток:</i> збагачення словникового запасу, вимовляння складних слів; <i>Особистісний розвиток:</i> формування інтересу до професії квітникаря, профорієнтаційна робота.
Блок I			
Осінні роботи			
1.1. Класифікація декоративних рослин			
Дикорослі рослини (лікарські та отруйні рослини): - Де використовуються дикорослі рослини в житті	Ознайомлюється та вивчає дикорослі рослини. Збирає інформацію про отруйні та лікувальні	Розпізнає основні види дикорослих рослин. Характеризує лікувальні та отруйні рослини.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> збагачення уявлень про лікарські та отруйні дикорослі рослини.

<p>людини;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Небезпека, яка чатує на людину від отруйних дикорослих рослин; - Найбільш поширені дикорослі рослини в нашій місцевості. <p>Декоративні рослини (однорічні, дворічні, багаторічні декоративні рослини: зимуючі та незимуючі):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Різноманітність квіткових рослин; - Використання декоративно-квіткових рослин, як засіб прикрашання прибудинкових територій, парків, скверів тощо; - Побудова карти квіtkово-декоративних рослин, що ростуть на 	<p>рослини.</p> <p>Пояснює, чому отруйні рослини можуть бути небезпечними для людини (наприклад борщовик, болиголов плямистий).</p> <p>Ознайомлюється з декоративними рослинами.</p> <p>Порівнює між собою однорічні, дворічні, багаторічні декоративні рослини.</p> <p>Вивчає різноманітність квіткових рослин.</p> <p>Пояснює, де можна використовувати квіткові рослини (для прикрашання осель, прибудинкових територій тощо).</p> <p>Бере участь у побудові карти квіtkово-декоративних</p>	<p>Розуміє користь від лікувальних дикорослих рослин.</p> <p>Розуміє небезпеку від отруйних дикорослих рослин.</p> <p>Вирізняє рослини, поширені в нашій місцевості.</p> <p>Розпізнає культурні декоративні рослини.</p> <p>Бачить відмінність між однорічними, дворічними та багаторічними рослинами.</p> <p>Розуміє, чому багаторічні рослини бувають зимуючими та незимуючими.</p> <p>Обговорює спільно з учителем використання квіtkово-декоративних рослин у прикрашанні оселі, прибудинкових територій, парків скверів тощо.</p> <p>Називає квіtkово-декоративні рослини при</p>	<p>Збагачення уявлень про однорічні, дворічні та багаторічні квіtkово-декоративні рослини.</p> <p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> розвиток словникового запасу. Розвиток зв'язного мовлення. Вивчення нових назв і термінів.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> розвиток трудових навичок.</p> <p>Збагачення знань про професію квітникаря.</p> <p>Розвиток інтересу до квіtkових насаджень.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток уміння оперувати назвами рослин на державні мові. Розвиток уміння коментувати та оцінювати власну діяльність рідною мовою. Розвиток уміння проєктувати власну діяльність відповідно до</p>
---	---	--	--

території закладу освіти.	рослин, що ростуть на території закладу освіти (Додаток 1).	побудові карти квітково-декоративних рослин.	своїх здібностей, переваг і недоліків.
1.2. Підготовка квітників до зими			
Правила техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці. Правила техніки безпеки з ручним сільськогосподарським інвентарем (секатор, лопата, граблі, садові ножиці). Збір і обробка насіння однорічних квітково-декоративних рослин, що ростуть на території закладу освіти.	Ознайомлюється з правилами техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці. Ознайомлюється з правилами техніки безпеки і поведінки з сільськогосподарським інвентарем. Визначає послідовність операцій для збору й обробки однорічних квітково-декоративних рослин.	Розуміє і виконує правила техніки безпеки на пришкольній ділянці. Розуміє і виконує правила поведінки і техніки безпеки з сільськогосподарським інвентарем. Визначає самостійно або за допомогою вчителя послідовність операцій під час збору й обробки насіння однорічних квітково-декоративних рослин.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> збагачення уявлень про сільськогосподарський інструмент та правила користування ним. Розвиток знань і вмінь по догляду за багаторічними квітково-декоративними рослинами. <i>Мовленнєвий розвиток:</i> збагачення словникового запасу. Вивчення нових слів та термінів. Розвиток зв'язного мовлення. Розвиток вміння словесно описувати послідовність виконання робіт.
Видалення однорічних квітково-декоративних рослин з квітників.	Вчиться видаляти відмерлі рослини руками та з допомогою сільськогосподарського інвентарю (сапа, лопата, секатор).	Спільно з учителем визначає свій рівень здобутих вмінь і навичок, способи їх вдосконалення.	<i>Особистісний розвиток:</i> вдосконалення вмінь та навичок роботи з сільськогосподарським

<p>Викопування та закладання на зимове зберігання незимуючих багаторічних рослин.</p>	<p>Вчиться користуватись лопатою. Удосконалює володіння секатором. Набуває нові знання про незимуючі багаторічні рослини.</p>	<p>Користується самостійно чи під спостереженням учителя лопатою та секатором. Аналізує свої вміння.</p>	<p>інвентарем. Розвиток вмінь планувати подальшу роботу. Реалізація власних інтересів та здібностей.</p>
<p>Підготовка зимуючих багаторічних рослин до зими (обрізка відмерлого стебла, укривання рослин від заморозків, мульчування).</p>	<p>Відстежує власний навчальний поступ, аналізує набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень.</p>	<p>Самостійно чи з допомогою учителя виконує необхідні роботи для підготовки зимуючих багаторічних рослин до зими.</p>	<p><i>Компетентнісний потенціал:</i> визначати власну потребу в навчанні. Долучатись до організації освітнього процесу (власного і групового)</p>
<p>Висадка цибулинних рослин у квітники.</p>	<p>Планує розміщення цибулинних рослин у квітниках. Вчиться вибирати сільськогосподарський інструмент під конкретний вид діяльності.</p>	<p>Використовує сільськогосподарські інструменти самостійно або за допомогою інших, дотримуючись правил безпечної праці та санітарних норм.</p>	
<p>Підготовка кущів троянд до зими (обрізка стебла, вкривання прикореневої частини рослини від морозу).</p>	<p>Вчиться або удосконалює вміння користування секатором та лопатою. Відстежує власний набутий досвід, аналізує пророблену роботу.</p>	<p>Планує самостійно або з допомогою учителя подальших дій для виконання роботи. Виконує елементарні роботи з підготовки кущів троянд до</p>	

		зими.	
1.3. Осінні роботи на території закладу освіти			
Правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.	Повторення правил техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці.	Розуміє і виконує правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> розвиток допитливості, збагачення знань про шкоду спалення листя для екології.
Правила техніки безпеки з ручним сільськогосподарським інвентарем (секатор, граблі, лопата, тачка, садові ножиці).	Повторення правил техніки безпеки і поведінки з сільськогосподарським інвентарем.	Розуміє і виконує правила поведінки і техніки безпеки з сільськогосподарським інвентарем.	Розширення знань про переробку листя без шкоди для оточуючого середовища.
Компостна яма, її важливість.	Ознайомлюється з терміном «компостна яма».	Розуміє важливість використання компостних ям для переробки опалого листя.	<i>Мовленнєвий розвиток:</i> вивчення нових слів та розуміння їх. Розвиток мовлення. Збагачення словникового запасу.
Небезпека, яку несе в собі дим від спалення листя.	Демонструє відповідальність за збереження навколишнього середовища.	Висловлює судження стосовно наслідків власних дій для навколишнього середовища.	<i>Особистісний розвиток:</i> виявлення допитливості та наполегливості,
Способи переробки опалого листя.			самостійності, здатності долати труднощі та реагувати на зміни
Використання біопрепаратів для швидшого перетворення листя в компост.	Ознайомлюється з біопрепаратами для швидкого перетворення листя в компост.	Розуміє, для чого необхідно використовувати біопрепарати для перетворення листя в компост.	у свідомлення потреб у постійному
Прибирання опалого листя та закладання його в компостну	Вчиться або удосконалює свої практичні навички при прибиранні опалого листя в	Самостійно або з допомогою учителя планує та виконує	самовдосконаленні, прагненні пізнавати нове,

яму.	компостну яму. Додержується правил безпеки та санітарних норм при виконанні робіт.	послідовність дій при виконанні робіт на пришкільній ділянці.	підвищення рівня власних знань. <i>Компетентнісний потенціал:</i> усвідомлення ролі довілля для життя і здоров'я людини, розуміння важливості грамотної утилізації відходів.
1.4. Заготівля суміші ґрунтів для теплиці			
<p>Правила поведінки та техніки безпеки при заготівлі суміші ґрунтів.</p> <p>Види суміші ґрунтів для теплиці (торф'яна земля, компостна та перегнійна земля, листова земля, деревна земля).</p> <p>Основні вимоги до ґрунту в теплиці.</p> <p>Домішки до ґрунту та їх значення.</p>	<p>Опановує правила техніки безпеки при заготівлі суміші ґрунтів.</p> <p>Ознайомлюється з видами суміші ґрунтів.</p> <p>Вивчає для яких рослин, що вирощуються в теплиці потрібна та чи інша суміш ґрунтів.</p> <p>Ознайомлюється з природними домішками (деревина, мох, деревне</p>	<p>Розуміє і виконує правила техніки безпеки при заготівлі суміші ґрунтів.</p> <p>Розрізняє різні види ґрунтів та знає їхні компоненти.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя називає компоненти необхідні для ґрунту в теплиці.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя називає домішки до ґрунтосуміші.</p>	<p><i>Пізнавальний розвиток:</i> збагачення знань про суміші ґрунтів та її компоненти. Розвиток уявлення для чого необхідна суміш ґрунту.</p> <p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> розвиток зв'язного мовлення. Вивчення нових термінів та слів. Збагачення словникового запасу.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> розвиток нових вмінь і навичок. Розвиток трудових компетентностей.</p> <p><i>Компетентнісний</i></p>

<p>Де можна придбати готову ґрунтосуміш і які її види бувають.</p> <p>Заготівля суміші ґрунтів.</p>	<p>вугілля, пісок, борошно з водоростей, борошно м'ясне або кісткове, вапно) суміші ґрунтів</p> <p>Вчитись застосовувати економічні знання в повсякденному житті, розраховувати самостійно чи з допомогою вчителя вартість матеріалів для висаджування рослин із купленої ґрунтосуміші.</p> <p>Вчиться робити заготівлю суміші ґрунтів.</p>	<p>Орієнтується, у якому магазині можна купити готову ґрунтосуміш, та знає приблизну її ціну.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя розпізнає та змішує компоненти для суміші ґрунту.</p>	<p><i>потенціал:</i> трансформувати нові знання про суміші ґрунтів, їх виконання та вдосконалення технологічного процесу.</p>
---	---	--	---

Блок 2

Роботи в приміщенні або теплиці

2.1. Роль квітництва в розвитку екологічної компетентності

<p>Що таке екологія.</p> <p>Світова екологічна криза.</p>	<p>Оцінює користь і небезпеку технічного прогресу для навколишнього середовища.</p> <p>Набуває знання про світову екологічну кризу, про</p>	<p>Розуміє небезпеку технічного прогресу для навколишнього середовища.</p> <p>Пояснює доцільність відмови людства від використання</p>	<p><i>Пізнавальний розвиток:</i> формування знань про екологічну ситуацію в світі та Україні. Збагачення знань про способи подолання</p>
---	---	--	--

<p>Екологічне становище в Україні.</p> <p>Екологічне становище в області вашого проживання.</p> <p>Роль квітництва в покращенні екологічної ситуації.</p> <p>Сортування і переробка відходів від квітництва та інших галузей виробництва.</p>	<p>небезпеку пластикових відходів для світового океану.</p> <p>Вчиться оцінювати екологічну ситуацію в Україні та конкретній області проживання.</p> <p>Опановує знаннями щодо покращення екологічної ситуації завдяки квітництву.</p> <p>Вчиться правильно сортувати відходи.</p> <p>Ознайомлюється з методами їх переробки.</p> <p>Ознайомлюється з виробами з перероблених матеріалів.</p>	<p>одноразових виробів із синтетичних матеріалів.</p> <p>Називає самостійно або з підказкою вчителя екологічні проблеми України. Оцінює загрозу для природи від глобалізаційних процесів.</p> <p>Виявляє шанобливе ставлення до природи та природних ресурсів, аргументує вичерпність природних ресурсів.</p> <p>Дотримується правил сортування відходів.</p> <p>Доводить переваги використання вторинних матеріальних ресурсів у реалізацію нових проєктів.</p>	<p>екологічної катастрофи.</p> <p>Розширення знань про світовий океан та способи вторинної переробки матеріалів.</p> <p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> збагачення словарного запасу на тему екології, формування мови з допомогою вивчення нових слів. Застосування нових слів.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> формування екологічної культури. Розширення знань про екологію. Формування усвідомленості при використанні виробів з синтетичних матеріалів.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток уміння розумно й раціонально використовувати природні ресурси, ощадливо</p>
---	---	--	---

			використовувати матеріали, долучатись до безвідходного виробництва та вторинної переробки матеріалів.
2.2. Кімнатне квітникарство. Основні групи кімнатних рослин та умови їх вирощування			
<p>Основні групи кімнатних рослин: квітучі, декоративно-листяні, ампельні.</p> <p>Вимоги кімнатних рослин до умов вирощування (суміш ґрунту, особливості догляду, полив, світловий режим, розмноження й омолодження).</p>	<p>Вивчає основні групи кімнатних рослин.</p> <p>Орієнтується у вимогах кімнатних рослин до умов вирощування.</p>	<p>Визначає самостійно основні групи кімнатних рослин.</p> <p>Володіє самостійно чи з допомогою вчителя знаннями про вимоги кімнатних рослин до умов вирощування.</p>	<p><i>Пізнавальний розвиток:</i> формування знань про кімнатні рослини.</p> <p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> розвиток мовлення, збагачення словникового запасу. Становлення навичок комунікативно-мовленнєвої взаємодії.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> розвиток вміння порівнювати групи рослин. Формування усвідомлення відмінностей між різними групами рослин.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток уміння співпрацювати, спілкуватися, взаємодіяти, оцінювати результативність своєї</p>

			діяльності.
2.3. Будова квіткових і декоративно-листяних рослин			
<p>Будова рослини (корінь, стебло, листя, квіти).</p> <p>Стебло, його видозміни (прямостоячі, повзучі, чіпкі і виткі).</p> <p>Види листя (просте і складне).</p> <p>Особливості квітки та суцвіть декоративних рослин (махрові, прості, поодинокі, зібрані в суцвіття, складні суцвіття).</p> <p>Будова квітки.</p>	<p>Представляє самотійно або з допомогою вчителя інформацію природничого змісту в різних формах.</p> <p>Вивчає стебло, листя та суцвіття, вчиться розпізнавати прості та складні листки, квітку від суцвіття.</p> <p>Вивчає особливості квітки та її суцвіть. Вчиться відрізняти махрові, прості, поодинокі тощо.</p> <p>Ознайомлюється та вивчає будову квітки. Орієнтується в її будові.</p>	<p>Розуміє будову рослини. Самостійно чи з допомогою вчителя показує її складники.</p> <p>Відрізняє видозміни стебла.</p> <p>Відрізняє види листя. Самостійно чи з допомогою вчителя показує на конкретних рослинах просте або складне листя.</p> <p>Знає та показує махрові, поодинокі, прості, зібрані в суцвіття чи складні суцвіття.</p> <p>Розпізнає самотійно чи з допомогою вчителя органи квітки.</p>	<p><i>Пізнавальний розвиток:</i> формування знань про будову квіткових і декоративно-листяних рослин. Формування поняття відмінності між видозмінами стебла та листя.</p> <p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> розвиток мовлення, збагачення словникового запасу. Становлення навичок комунікативно-мовленнєвої взаємодії.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> Виховання позитивних рис особистості: працелюбності, відповідальності, любові до природи.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток уміння обговорювати питання, пов'язані з будовою</p>

			кімнатних рослин державною мовою. Розвиток уміння визначати власну потребу в навчанні, шукати і застосовувати в житті потрібну інформацію по догляду за рослинами.
2.4. Правила догляду та догляд за кімнатними рослинами			
Правила поведінки та техніки безпеки під час догляду за кімнатними рослинами. Правила догляду за кімнатними рослинами. Правила поливу кімнатних рослин та обприскування (температура води, відстоювання води, частота поливу, мінеральні домішки до води для підживлення ґрунту). Признаки необхідності обрізки стебла, листка або	Вивчає правила поведінки та техніки безпеки під час догляду за кімнатними рослинами. Вивчає правила догляду за кімнатними рослинами. Ознайомлюється з правилами поливу кімнатних рослин. Оперує інформацією щодо виду листка або стебла, яке необхідно видалити.	Додержується правил поведінки та техніки безпеки під час догляду за кімнатними рослинами. Розуміє, як доглядати за кімнатними рослинами. Орієнтується в правилах поливу кімнатних рослин, розуміє, як правильно і чим поливати рослини. Розрізняє стебла та листя, яке необхідно видалити, а яке залишити.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> розвиток спостережливості, пам'яті, розумових операцій учня, розширення знань про кімнатні рослини. <i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток уміння обговорювати питання, пов'язані з кімнатними рослинами державною мовою. Розвиток уміння визначати власну потребу в навчанні, шукати і застосовувати в житті потрібну інформацію по догляду за рослинами.

<p>квітки рослини. Фактори, які вказують на пересадку рослини в більший горщик.</p> <p>Правила пересаджування кімнатних рослин (вибір горщика, підбір суміші ґрунту, розміщення рослини в горщику, добавлення агроперліту, важливість дренажу). Догляд за кімнатними рослинами: Полив і обприскування рослин. Пересаджування кімнатних рослин.</p>	<p>Планує, яку квітку слід пересадити першочергово.</p> <p>Вивчає правила пересаджування кімнатних рослин.</p> <p>Вчиться самостійно, без допомоги дорослого доглядати за кімнатними рослинами, обприскувати їх та пересаджувати.</p>	<p>Визначає самостійно чи з допомогою вчителя рослини, які першочергово потребують пересадки. Розуміє принцип і послідовність виконання робіт. Вибирає горщик відповідного розміру для потреб рослини.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя виконує роботи по догляду за кімнатними рослинами.</p>	
2.5. Підготовка насіння до висівання та висівання його на розсаду			
<p>Визначення з квітково-декоративними рослинами, які будуть висаджені у квітниках закладу освіти. Огляд посадкового</p>	<p>Приймає участь у виборі однорічних рослин, які будуть висаджені у квітниках закладу освіти. Вчиться відрізняти якісний</p>	<p>Відрізняє однорічні рослини. Спираючись на власні знання, називає місця, де будуть висаджені дані рослини.</p>	<p><i>Пізнавальний розвиток:</i> розширення знань про насіння. Збагачення знань про квітково-декоративні рослини.</p>

<p>матеріалу, зібраного восени.</p> <p>Придбання нового посадкового матеріалу (за необхідності).</p> <p>Способи пророщування насіння (скарифікація, замочування, пророщування на фільтрувальному папері, прямо в ґрунті).</p> <p>Строки пророщування насіння.</p> <p>Заповнення тари для вирощування розсади ґрунтом.</p> <p>Висівання посівного матеріалу.</p> <p>Виготовлення тари для пікірування (можна використовувати одноразові пластикові або паперові стакани).</p>	<p>посівний матеріал.</p> <p>Вчиться шукати онлайн чи офлайн магазини де продається насіння.</p> <p>Вивчає способи пророщення насіння.</p> <p>Визначає строки пророщування насіння.</p> <p>Вчиться вибирати тару для вирощування розсади.</p> <p>Ознайомлюється з її видами.</p> <p>Знайомиться з прийомами висаджування насіння.</p> <p>Ознайомлення з горщиками, стаканами, касетами для пікірування розсади та самостійно виготовленими «пакетами».</p>	<p>Бачить та відрізняє якість посівного матеріалу.</p> <p>Використовує декілька джерел інформації для пошуку магазинів із насінням.</p> <p>Орієнтується у виборі насіння, яке потребує скарифікації, замочування чи інших способів пророщення.</p> <p>Розуміє принцип пророщування насіння.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя заповнює тару для пророщування насіння ґрунтом.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя висіває насіння у підготовану заздалегідь тару.</p> <p>Осмислено наводить приклади купованої тари для</p>	<p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> збагачення словникового запасу. Побудова мови з використанням слів: насіння, декоративно-квіткові рослини, посадковий матеріал і іншими.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> вивчення трудових навичок, які можна використовувати в подальшому житті.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> виявлення ініціативності, відкритості до нових знань та вмінь.</p>
--	--	---	--

		розсади та виготовленої власноруч.	
2.6. Вирощування мікрозелені			
Що таке мікрозелень (мікрогрін). Види рослин, які використовуються у вирощуванні мікрозелені. Використання мікрозелені в харчуванні. Користь мікрозелені. Готові набори для мікрозелені. Самостійне приготування набору для вирощування мікрозелені.	Ознайомлюється з поняттям «мікрогрін» або мікрозелень. Ознайомлюється з видами рослин, які використовуються у вирощуванні мікрозелені. Визначає, у яких стравах можна використовувати мікрозелень. Аналізує користь мікрозелені. Називає місця, де можна придбати набори для вирощування мікрозелені Визначає, що набір для вирощування мікрозелені можна скласти самостійно, використовуючи підручні	Розуміє, що таке мікрозелень. Повторює назви рослин, які можна використовувати для вирощування мікрозелені. Самостійно або з допомогою вчителя складає рецепти салатів та смузі, у які можна добавляти мікрозелень. Оцінює та обґрунтовує користь мікрозелені для організму людини. Розуміє, що можна придбати готові набори для вирощування мікрозелені. Називає предмети, які можна використовувати для складання набору для мікрозелені самостійно.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> знайомство з поняттями мікрозелень або «мікрогрін» <i>Мовленнєвий розвиток:</i> збагачення словникового запасу. Використання нових термінів у побудові речень. <i>Особистісний розвиток:</i> розвиток знань щодо застосування нових знань для оздоровлення та приготування їжі з новими складниками. <i>Компетентнісний потенціал:</i> уміння виражати власні ідеї та уміння через почуте на уроці, вчитись застосовувати ці ідеї в житті.

Правила вирощування мікрогріну.	матеріали. Вивчає основні правила вирощування мікрозелені.	Аналізує отриману інформацію щодо вирощування мікрозелені.	
Правила поведінки і техніки безпеки під час роботи над вирощуванням мікрогріну.	Оцінює користь дотримання правил техніки безпеки під час роботи.	Виконує правила техніки безпеки.	
Приготування наборів для вирощування мікрозелені.	Визначає види матеріалів, необхідних для створення набору з мікрогріну.	Самостійно чи з допомогою вчителя складає набори для вирощування мікрогріну.	
Вирощування мікрогріну.	Оперує інформацією щодо вирощування зелені.	Пробує самостійно вирощувати зелень та доглядати за нею.	

2.7. Пікірування розсади

Правила поведінки і техніка безпеки під час пікірування розсади.	Повторює правила поведінки та техніки безпеки.	Виконує правила поведінки і техніки безпеки.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> ознайомлення з таким видом діяльності, як пікірування розсади.
Що таке пікірування розсади.	Визначення, що таке «пікірування розсади».	Розуміє, для чого необхідно пікірувати розсаду.	<i>Особистісний розвиток:</i> вивчення нової діяльності.
Правила пікірування розсади.	Вивчає правила пікірування розсади.	Розуміє та називає правила пікірування розсади.	<i>Компетентнісний потенціал:</i> долучення до організації освітнього процесу, визначати навчальні
Послідовність виконання робіт.	Визначає послідовність виконання робіт.	Аналізує порядок виконання робіт.	
Пікірування розсади.	Вчиться на практиці	Самостійно чи з допомогою	

Догляд за розсадою.	виконувати роботи з пікірування розсади.	вчителя виконує роботи.	цілі і способи їх досягнення.
Блок 3			
Весняні роботи на території закладу освіти			
3.1. Весняні роботи			
Правила техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці.	Повторює правила техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці.	Розуміє і виконує правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> пізнає основні види трудової діяльності весною.
Правила техніки безпеки з ручним сільськогосподарським інвентарем (секатор, лопата, граблі, садові ножиці).	Повторює правила техніки безпеки і поведінки з сільськогосподарським інвентарем.	Розуміє і виконує правила поведінки і техніки безпеки з сільськогосподарським інвентарем.	<i>Особистісний розвиток:</i> розвиток трудових навичок.
Розкривання кущів троянд після зими.	Будує алгоритм виконання елементарних трудових операцій.	Самостійно чи з допомогою вчителя виконує елементарні трудові операції.	<i>Компетентнісний потенціал:</i> виражати власні ідеї, досвід і почуття через виконання робіт у дворі закладу освіти.
Підрізання кущів троянд, видалення відмерлих стебел з допомогою секатора або пилки.	Аналізує стан куща троянд після зими. Показує стебла, які необхідно видалити.	Самостійно чи з допомогою вчителя проводить обрізку кущів троянд. Виконує роботи на квітниках для підготовки висаджування розсади.	
Підготовка квітників до висаджування розсади.	Аналізує стан квітників після зими. Визначає види робіт, які необхідно виконати.	Проводить роботи по підготовці незимуючих	
Підготовка і висадка	Називає незимуючі квітково-		

незимуючих квітково-декоративних рослин у відкритий ґрунт.	декоративні рослини, які вирощуються у квітниках освітнього закладу.	рослин та висаджує їх у відкритий ґрунт.	
3.2. Висаджування розсади у відкритий ґрунт			
Правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.	Повторює правила техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці.	Розуміє і виконує правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.	<i>Мовленнєвий розвиток:</i> повторення вивчених назв квіткових рослин.
Правила техніки безпеки з ручним сільськогосподарським інвентарем (лопата, сапа, граблі).	Повторює правила техніки безпеки і поведінки з сільськогосподарським інвентарем.	Розуміє і виконує правила поведінки і техніки безпеки з сільськогосподарським інвентарем.	<i>Особистісний розвиток:</i> розвиток умінь самостійного виконання практичних завдань за інструкцією вчителя.
Правила висаджування розсади у відкритий ґрунт.	Ознайомлюється з правилами висаджування розсади у відкритий ґрунт.	Розказує алгоритм роботи при висаджуванні розсади у відкритий ґрунт.	<i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток ключових компетентностей, розвиток вмінь навчання
Правила догляду за висадженою розсадою.	Ознайомлюється з правилами догляду за висадженою розсадою у відкритий ґрунт.	Повторює правила догляду за висадженою розсадою у відкритий ґрунт.	впродовж життя.
Висаджування розсади у відкритий ґрунт).	Вчиться самостійно проводити роботи по висаджуванню розсади у відкритий ґрунт.	Самостійно чи з допомогою вчителя виконує роботи по висаджуванню розсади у відкритий ґрунт.	
3.3. Догляд за квітниками			

Правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.	Повторює правила техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці.	Розуміє і виконує правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> опанування знаннями про догляд за рослинами у відкритому ґрунті.
Правила техніки безпеки з ручним сільськогосподарським інвентарем (сапа, граблі, лійка, секатор, садові ножиці).	Повторює правила техніки безпеки і поведінки з сільськогосподарським інвентарем.	Розуміє і виконує правила поведінки і техніки безпеки з сільськогосподарським інвентарем.	<i>Мовленнєвий розвиток:</i> повторення вивчених назв квіткових рослин.
Догляд за висадженою розсадою.	Вчиться самостійно доглядати за розсадою.	Самостійно чи з допомогою вчителя доглядає за	<i>Особистісний розвиток:</i> розвиток умінь самостійного виконання практичних завдань за інструкцією учителя.
Догляд за багаторічними рослинами.	Розуміє, які роботи необхідно проводити для росту й розвитку рослин.	декоративними насадженнями на території закладу освіти. Володіє	<i>Компетентнісний</i>
Підтримка території закладу освіти в чистоті.	Вчиться бачити роботи, які необхідно проводити на території закладу освіти.	навичками роботи з сільськогосподарським інвентарем.	<i>потенціал:</i> виражати власні ідеї, досвід і почуття через виконання робіт на території закладу освіти.

6 клас

Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
Вступ			
Квітникарство – це галузь рослинництва, яка займається вирощуванням рослин, необхідних для озеленення міст, одержання квіткової продукції для складання букетів та оформлення інтер'єрів.	Ознайомлюється з професією квітникаря; Ознайомлюється з видами робіт, які виконуються під час проведення занять з квітникарства; Ознайомлюється з термінами: квітникарство, квітникар, озеленення, квіткова продукція, ландшафт, дизайн, інтер'єр.	Спираючись на власні знання, розпізнає види робіт, які виконує квітникар; Розпізнає види сільськогосподарських інструментів за допомогою яких проводяться роботи; Розуміє терміни: квітникарство, квітникар, озеленення, квіткова продукція, ландшафт, дизайн, інтер'єр.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> збагачення уявлень про квітникарство; <i>Мовленнєвий розвиток:</i> збагачення словникового запасу, вимовляння складних слів; <i>Особистісний розвиток:</i> формування інтересу до професії квітникаря, профорієнтаційна робота.
Блок 1			
Осінні роботи			
1.1. Класифікація декоративних рослин			
Декоративні рослини (однорічні, дворічні, багаторічні декоративні рослини). До декоративних рослин	Повторює та закріплює знання, здобуті у 5 класі. Вивчає, які бувають види	Розуміє відмінність між однорічними, дворічними та багаторічними рослинами. Називає декоративні	<i>Пізнавальний розвиток:</i> Збагачення уявлень про однорічні, дворічні та багаторічні квітково-декоративні рослини.

<p>відносяться всі види рослин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трав'янисті; - напівкущі; - кущі; - дерева. <p>Збір і обробка насіння однорічних квітково-декоративних рослин, що ростуть на території закладу освіти.</p>	<p>декоративних рослин (трав'янисті, напівкущі, кущі, дерева)</p> <p>Згадує прийоми і методи збору й обробки насіння однорічних квітково-декоративних рослин.</p>	<p>рослини, які відносяться до трав'янистих рослин, кущів, напівкущів та дерев.</p> <p>Самостійно збирає насіння та обробляє його.</p>	<p><i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток уміння оперувати назвами рослин державною мовою. Розвиток уміння коментувати та оцінювати власну діяльність державною мовою. Розвиток уміння проєктувати власну діяльність відповідно до своїх здібностей, переваг і недоліків.</p>
<p>1.2. Підготовка квітників до зими</p>			
<p>Правила техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці.</p> <p>Правила техніки безпеки з ручним сільськогосподарським інвентарем (секатор, лопата, граблі, садові ножиці).</p> <p>Збір й обробка насіння однорічних квітково-декоративних рослин, що ростуть на території закладу</p>	<p>Ознайомлюється з правилами техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці.</p> <p>Ознайомлюється з правилами техніки безпеки і поведінки з сільськогосподарським інвентарем.</p> <p>Визначає послідовність операцій для збору й обробки однорічних квітково-декоративних рослин.</p>	<p>Розуміє і виконує правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.</p> <p>Розуміє і виконує правила поведінки і техніки безпеки з сільськогосподарським інвентарем.</p> <p>Визначає самостійно або за допомогою вчителя послідовність операцій під час збору й обробки насіння</p>	<p><i>Пізнавальний розвиток:</i> збагачення уявлень про сільськогосподарський інструмент та правила користування ним. Розвиток знань і вмінь по догляду за багаторічними квітково-декоративними рослинами.</p> <p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> збагачення словникового запасу. Вивчення нових слів та термінів. Розвиток</p>

<p>освіти.</p> <p>Видалення однорічних квітково-декоративних рослин з квітників.</p> <p>Викопування та закладання на зимове зберігання незимуючих багаторічних рослин.</p> <p>Підготовка зимуючих багаторічних рослин до зими (обрізання відмерлого стебла, укривання рослин від заморозків, мульчування).</p> <p>Висадка цибулинних рослин на квітники.</p>	<p>Вчиться видаляти відмерлі рослини руками та з допомогою сільськогосподарського інвентарю (сапа, лопата, секатор).</p> <p>Вчиться користуватись лопатою. Удосконалює володіння секатором. Набуває нові знання про незимуючі багаторічні рослини.</p> <p>Відстежує власний навчальний поступ, аналізує набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень.</p> <p>Планує розміщення цибулинних рослин у квітниках. Вчиться вибирати сільськогосподарський інструмент під конкретний</p>	<p>однорічних квітково-декоративних рослин.</p> <p>Спільно з учителем визначає свій рівень здобутих вмінь і навичок, способи їх вдосконалення.</p> <p>Користується самостійно чи під спостереженням учителя лопатою та секатором. Аналізує свої вміння.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя виконує необхідні роботи для підготовки зимуючих багаторічних рослин до зими.</p> <p>Використовує сільськогосподарські інструменти самостійно або за допомогою інших, дотримуючись правил</p>	<p>зв'язного мовлення. Розвиток вміння словесно описувати послідовність виконання робіт.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> вдосконалення вмінь та навичок роботи з сільськогосподарським інвентарем. Розвиток вмінь планувати подальшу роботу. Реалізація власних інтересів та здібностей.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> визначати власну потребу в навчанні. Долучатись до організації освітнього процесу (власного та групового)</p>
--	---	--	--

Підготовка кущів троянд до зими (обрізання стебла, вкривання прикореневої частини рослини від морозу).	вид діяльності. Вчиться або удосконалює вміння користування секатором та лопатою. Відстежує власний набутий досвід, аналізує пророблену роботу.	безпечної праці та санітарних норм. Планує самостійно або з допомогою вчителя подальших дій для виконання роботи. Виконує елементарні роботи з підготовки кущів троянд до зими.	
1.3. Осінні роботи на території закладу освіти			
Правила техніки безпеки на пришкольній ділянці. Правила техніки безпеки з ручним сільськогосподарським інвентарем (секатор, граблі, лопата, тачка, садові ножиці). Компостна яма і важливість її використання. Види компостних ям. Як побудувати компостну	Повторення правил техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці. Повторення правил техніки безпеки і поведінки з сільськогосподарським інвентарем. Повторює термін «компостна яма». Ознайомлюється з видами компостних ям. Визначення найбільш	Розуміє і виконує правила техніки безпеки на пришкольній ділянці. Розуміє і виконує правила поведінки і техніки безпеки з сільськогосподарським інвентарем. Розуміє важливість використання компостних ям для переробки опалого листя. Називає компостні ями та їх значення. Визначає самостійно чи з	<i>Пізнавальний розвиток:</i> розвиток допитливості, збагачення знань про шкоду спалення листя для екології. Розширення знань про переробку листя без шкоди для оточуючого світу. <i>Мовленнєвий розвиток:</i> вивчення нових слів та розуміння їх. Розвиток мовлення. Збагачення словникового запасу. <i>Особистісний розвиток:</i> виявлення допитливості та

<p>яму вдома.</p> <p>Де використовувати компост.</p> <p>Прибирання опалого листя та закладання його в компостну яму.</p>	<p>ефективних споруд в домашніх умовах.</p> <p>Визначення де застосовувати компост.</p> <p>Вчиться або удосконалює свої практичні навички при прибиранні опалого листя в компостну яму.</p> <p>Додержується правил безпеки та санітарних норм при виконанні робіт.</p>	<p>допомогою учителя, які споруди краще використовувати в домашніх умовах.</p> <p>Розуміє, для чого потрібен компост.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя планує та виконує послідовність дій при виконанні робіт на пришкольній ділянці.</p>	<p>наполегливості, самостійності, здатності долати труднощі та реагувати на зміни усвідомлення потреб у постійному самовдосконаленні, прагненні пізнавати нове, підвищення рівня власних знань.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> усвідомлення ролі довілля для життя і здоров'я людини, розуміння важливості грамотної утилізації відходів.</p>
<p>1.4. Осінній догляд за декоративними кущами та напівкущами</p>			
<p>Декоративні кущі та напівкущі, які використовуються для озеленення території.</p> <p>Правила осіннього догляду за кущами та напівкущами.</p>	<p>Вивчає терміни: кущі та напівкущі.</p> <p>Ознайомлюється з правилами осіннього догляду за</p>	<p>Називає різницю між кущами та напівкущами.</p> <p>Розуміє принцип виконання робіт по осінньому догляду</p>	<p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> розвиток мовлення, збагачення словникового запасу.</p> <p><i>Пізнавальний розвиток:</i> розширення знань про кущі та напівкущі. Формування</p>

<p>Види садових інструментів для догляду за кущами та напівкущами.</p> <p>Правила безпечної роботи з садовим інвентарем.</p> <p>Очищення куща від сухих гілок.</p> <p>Підрізання кущів.</p>	<p>кущами.</p> <p>Знайомиться з садовими інструментами.</p> <p>Повторює правила роботи з садовим інвентарем.</p> <p>Вчиться бачити, які гілки необхідно видалити з куща.</p> <p>Вчиться надавати форму кущу.</p>	<p>за кущами та напівкущами.</p> <p>Знає, як користуватись садовим інструментом.</p> <p>Додержується правил роботи з садовим інвентарем.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя видалає сухі гілки.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя виконує роботи по стрижці кущів.</p>	<p>знань по догляду за цими рослинами.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> усвідомлення ролі доквілля для життя і здоров'я людини.</p>
---	--	---	---

Блок 2

Роботи в приміщенні або теплиці

2.1. Роль квітництва в розвитку екологічної компетентності

<p>Червона книга України.</p> <p>Червонокнижні рослини, які масово знищують люди (проліски, підсніжники, крокуси й інші)</p> <p>Загроза екосистемі через знищення червонокнижних рослин.</p> <p>Як можна запобігти</p>	<p>Знайомиться з «Червоною книгою України».</p> <p>Знайомиться з пролісками, підсніжниками, крокусами і іншими рослинами з «Червоної книги».</p> <p>Вивчає вплив знищення рослин на екологію.</p>	<p>Розуміє чому і для чого створена ця книга.</p> <p>Розрізняє червонокнижні рослини і не червонокнижні рослини.</p> <p>Називає фактори, які впливають на екосистему через знищення рослин.</p>	<p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> розвиток мовлення. Вживання нових слів у мовленні.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> вивчення нових видів рослин. Виховання природозберігаючої особистості.</p> <p><i>Компетентнісний</i></p>
--	---	---	--

вимищення червонокнижних рослин.	Оцінює небезпеку знищення рослин.	Аналізує методи уникнення загрози вимищення червонокнижних рослин.	<i>потенціал:</i> виявлення шанобливого ставлення до природи.
2.2. Кімнатне квітникарство. Основні групи кімнатних рослин та умови їх вирощування			
Декоративно-листяні кімнатні рослини. Гарноквітучі кімнатні рослини. Ампельні кімнатні рослини. Бромелієві кімнатні рослини. Кактуси і сукуленти. Папороті. Відмінність будови цих рослин. Світлолюбиві кімнатні рослини. Тіньлюбиві кімнатні рослини.	Повторює і засвоює матеріал, вивчений у 5 класі. Вивчає бромелієві, кактуси, сукуленти та папороті. Вивчає будову кімнатних рослин. Ознайомлюється з світлолюбивими та тіньлюбивими кімнатними рослинами.	Відрізняє та називає назви декоративно-листяних, гарноквітучих і ампельних кімнатних рослин. Розуміє відмінність між рослинами. Називає назви рослин. Називає відмінність у будові рослин. Показує розміщення рослин у кімнаті, розуміє де розмістити тіньлюбиві та світлолюбиві кімнатні рослини.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> збагачення знань про кімнатне квітникарство. Розширення знань про будову рослин. <i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток вміння порівнювати різні види рослин.
2.3. Розмноження квітково-декоративних рослин			
Види розмноження квітково-декоративних рослин.	Ознайомлюється з правилами розмноження квітково-декоративних рослин.	Розказує, чому потрібно розмножувати квітково-декоративні рослини.	<i>Мовленнєвий розвиток:</i> розвиток зв'язного мовлення, поповнення словникового

Розмноження насінням. Діленням кореня.	Закріплює, що всі рослини розмножуються насінням Вивчає розмноження рослин діленням кореня.	Знає правила збору насіння. Розказує послідовність виконання робіт під час розмноження рослин діленням кореня.	запасу. <i>Особистісний розвиток:</i> розвиток знань про різні види розмноження рослин. <i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток вміння порівнювати рослини в залежності від того, яким способом вони розмножуються.
Живцюванням. Розмноження боковими пагонами. Повітряними відводками.	Вивчає, як розмножуються рослини з допомогою живцювання. Вивчає розмноження повітряними відводками.	Аналізує етапи роботи під час живцювання. Називає рослини, які можуть розмножуватись повітряними відводками.	
Ділення бульбами або цибулинами.	Вивчає розмноження рослин бульбами або цибулинами.	Називає рослини, які розмножуються бульбами або цибулинами.	

2.4. Догляд за кімнатними рослинами

Правила поведінки та техніки безпеки під час догляду за кімнатними рослинами.	Вивчає правила поведінки та техніки безпеки під час догляду за кімнатними рослинами. Вивчає правила догляду за кімнатними рослинами.	Додержується правил поведінки та техніки безпеки під час догляду за кімнатними рослинами. Розуміє, як доглядати за кімнатними рослинами.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> розвиток спостережливості, пам'яті, розумових операцій учня, розширення знань про кімнатні рослини. <i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток уміння обговорювати питання
Правила догляду за кімнатними рослинами.	Ознайомлюється з правилами поливу кімнатних рослин.	Орієнтується в правилах поливу кімнатних рослин,	
Правила поливу кімнатних			

<p>рослин та обприскування (температура води, відстоювання води, частота поливу, мінеральні домішки до води для підживлення ґрунту).</p> <p>Признаки необхідності обрізки стебла, листка або квітки рослини.</p> <p>Фактори які вказують на пересадку рослини в більший горщик.</p> <p>Правила пересаджування кімнатних рослин (вибір горщика, підбір суміші ґрунту, розміщення рослини в горщику, додавання агроперліту, важливість дренажу).</p> <p>Догляд за кімнатними рослинами:</p> <p>Полив і обприскування рослин.</p>	<p>Оперує інформацією щодо виду листка або стебла яке необхідно видалити.</p> <p>Планує яку квітку слід пересадити першочергово.</p> <p>Вивчає правила пересаджування кімнатних рослин.</p> <p>Вчиться самостійно без допомоги дорослого доглядати за кімнатними рослинами, обприскувати їх та пересаджувати.</p>	<p>розуміє, як правильно і чим поливати рослини.</p> <p>Розрізняє стебла та листя, яке необхідно видалити, а яке залишити.</p> <p>Визначає самостійно чи з допомогою вчителя рослини, які першочергово потребують пересадки.</p> <p>Розуміє принцип і послідовність виконання робіт. Вибирає горщик відповідного розміру для потреб рослини.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя виконує роботи по догляду за кімнатними рослинами.</p>	<p>пов'язані з кімнатними рослинами державною мовою. Розвиток уміння визначати власну потребу в навчанні, шукати і застосовувати в житті потрібну інформацію по догляду за рослинами.</p>
--	---	--	---

Пересаджування кімнатних рослин.			
2.5. Підготовка насіння до висівання та висівання його на розсаду			
<p>Визначення з квітково-декоративними рослинами, які будуть висаджені у квітниках закладу освіти.</p> <p>Огляд посадкового матеріалу, зібраного восени.</p> <p>Придбання нового посадкового матеріалу (за необхідності).</p> <p>Способи пророщування насіння (скарифікація, замочування, пророщування на фільтрувальному папері, прямо в ґрунті).</p> <p>Строки пророщування насіння.</p> <p>Заповнення тари для вирощування розсади ґрунтом.</p> <p>Висівання посівного</p>	<p>Приймає участь у виборі однорічних рослин, які будуть висаджені в квітниках закладу освіти.</p> <p>Вчиться відрізнити якісний посівний матеріал.</p> <p>Вчиться шукати онлайн чи офлайн магазини, де продається насіння.</p> <p>Вивчає способи пророщення насіння.</p> <p>Визначає строки пророщування насіння.</p> <p>Вчиться вибирати тару для вирощування розсади. Ознайомлюється з її видами.</p> <p>Знайомиться з прийомами</p>	<p>Відрізняє однорічні рослини. Спираючись на власні знання називає місця, де будуть висаджені дані рослини.</p> <p>Бачить та відрізняє якість посівного матеріалу.</p> <p>Використовує декілька джерел інформації для пошуку магазинів з насінням. Орієнтується у виборі насіння, яке потребує скарифікації, замочування чи інших способів пророщення.</p> <p>Розуміє принцип пророщування насіння. Самостійно чи з допомогою вчителя заповнює тару для пророщування насіння ґрунтом.</p> <p>Самостійно чи з допомогою</p>	<p><i>Пізнавальний розвиток:</i> розширення знань про насіння. Збагачення знань про квітково-декоративні рослини.</p> <p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> збагачення словникового запасу. Побудова мови з використанням слів: насіння, декоративно-квіткові рослини, посадковий матеріал і іншими.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> вивчення трудових навичок, які можна використовувати в подальшому житті.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> виявлення ініціативності, відкритості до нових знань та вмінь.</p>

матеріалу. Виготовлення тари для пікірування (можна використовувати одноразові пластикові або паперові стакани).	висаджування насіння. Ознайомлення з горщиками, стаканами, касетами для пікірування розсади та самостійно виготовленими «пакетами».	вчителя висіває насіння у підготовану заздалегідь тару. Осмислено наводить приклади купованої тари для розсади та виготовленої власноруч.	
2.6. Розмноження кімнатних рослин живцюванням			
Правила поведінки і техніки безпеки у теплиці чи кабінеті квітництва. Які рослини можна розмножувати живцюванням (колеуси, традесканція, рео, фікус, гібіскус і інші). Правила розмноження кімнатних рослин живцюванням. Живцювання кімнатних рослин. Висаджування живців кімнатних рослин у горщики.	Повторює правила поведінки і техніки безпеки під час уроку. Вивчає рослини, які можуть розмножуватись живцюванням. Вивчає правила розмноження кімнатних рослин живцюванням. Вчиться живцювати рослини. Вчиться доводити розпочату справу до кінця.	Виконує правила поведінки і техніки безпеки на уроці. Аналізує, чому одні рослини можуть розмножуватись живцюванням, а інші ні. Називає послідовність виконання робіт. Самостійно чи з допомогою вчителя проводить живцювання кімнатних рослин. Самостійно чи з допомогою вчителя висаджує живці	<i>Пізнавальний розвиток:</i> розвиток знань і вмінь при розмноженні кімнатних рослин живцюванням. <i>Мовленнєвий розвиток:</i> збагачення словникового запасу. <i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток вміння висловлювати власні ідеї і думки державною мовою.

		кімнатних рослин у горщики.	
2.7. Пікірування розсади			
Правила поведінки і техніка безпеки під час пікірування розсади. Що таке пікірування розсади. Правила пікірування розсади. Послідовність виконання робіт. Пікірування розсади. Догляд за розсадою.	Повторює правила поведінки та техніки безпеки. Визначення, що таке «пікірування розсади». Вивчає правила пікірування розсади. Визначає послідовність виконання робіт. Вчиться на практиці виконувати роботи з пікірування розсади.	Виконує правила поведінки і техніки безпеки. Розуміє, для чого необхідно пікірувати розсаду. Розуміє та називає правила пікірування розсади. Аналізує порядок виконання робіт. Самостійно чи з допомогою вчителя виконує роботи.	<i>Пізнавальний розвиток:</i> ознайомлення з таким видом діяльності, як пікірування розсади. <i>Особистісний розвиток:</i> вивчення нової діяльності. <i>Компетентнісний потенціал:</i> долучення до організації освітнього процесу, визначати навчальні цілі і способи їх досягнення.
Блок 3			
Весняні роботи на території закладу освіти			
3.1. Весняні роботи			
Правила техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці. Правила техніки безпеки з ручним сільськогосподарським	Повторює правила техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці. Повторює правила техніки безпеки і поведінки з сільськогосподарським	Розуміє і виконує правила техніки безпеки на пришкольній ділянці. Розуміє і виконує правила поведінки і техніки безпеки з сільськогосподарським	<i>Пізнавальний розвиток:</i> пізнає основні види трудової діяльності весною. <i>Особистісний розвиток:</i> розвиток трудових навичок. <i>Компетентнісний</i>

<p>інвентарем (секатор, лопата, граблі, садові ножиці).</p> <p>Розкривання кущів троянд після зими.</p> <p>Підрізання кущів троянд, видалення відмерлих стебел з допомогою секатора або пилки.</p> <p>Підготовка квітників до висаджування розсади.</p> <p>Підготовка і висадка незимуючих квітково-декоративних рослин у відкритий ґрунт.</p>	<p>інвентарем.</p> <p>Будує алгоритм виконання елементарних трудових операцій.</p> <p>Аналізує стан куща троянд після зими.</p> <p>Показує стебла, які необхідно видалити.</p> <p>Аналізує стан квітників після зими. Визначає види робіт, які необхідно виконати.</p> <p>Називає незимуючі квітково-декоративні рослини, які вирощуються у квітниках закладу освіти.</p>	<p>інвентарем.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя виконує елементарні трудові операції.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя проводить обрізку кущів троянд.</p> <p>Виконує роботи на квітниках для підготовки висаджування розсади.</p> <p>Проводить роботи по підготовці незимуючих рослин та висаджує їх у відкритий ґрунт.</p>	<p><i>потенціал:</i> виражати власні ідеї, досвід і почуття через виконання робіт у дворі школи.</p>
<p>3.2. Висаджування розсади у відкритий ґрунт</p>			
<p>Правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.</p> <p>Правила техніки безпеки з ручним сільськогосподарським інвентарем (лопата, сапа,</p>	<p>Повторює правила техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці.</p> <p>Повторює правила техніки безпеки і поведінки з сільськогосподарським інвентарем.</p>	<p>Розуміє і виконує правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.</p> <p>Розуміє і виконує правила поведінки і техніки безпеки з сільськогосподарським інвентарем.</p>	<p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> повторення вивчених назв квіткових рослин.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> розвиток умінь самостійного виконання практичних завдань за інструкцією</p>







<p>граблі).</p> <p>Правила висаджування розсади у відкритий ґрунт.</p> <p>Правила догляду за висадженою розсадою.</p> <p>Висаджування розсади у відкритий ґрунт.</p>	<p>Ознайомлюється з правилами висаджування розсади у відкритий ґрунт.</p> <p>Ознайомлюється з правилами догляду за висадженою розсадою у відкритий ґрунт.</p> <p>Вчиться самостійно проводити роботи по висаджуванню розсади у відкритий ґрунт.</p>	<p>Розказує алгоритм роботи при висаджуванні розсади у відкритий ґрунт.</p> <p>Повторює правила догляду за висадженою розсадою у відкритий ґрунт.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя виконує роботи по висаджуванню розсади у відкритий ґрунт.</p>	<p>учителя.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> розвиток ключових компетентностей, розвиток вмінь навчання впродовж життя.</p>
--	---	--	---

3.3. Догляд за квітниками

<p>Правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.</p> <p>Правила техніки безпеки з ручним сільськогосподарським інвентарем (сапа, граблі, лійка, секатор, садові ножиці).</p> <p>Догляд за висадженою розсадою.</p>	<p>Повторює правила техніки безпеки і поведінки на пришкольній ділянці.</p> <p>Повторює правила техніки безпеки і поведінки з сільськогосподарським інвентарем.</p> <p>Вчиться самостійно доглядати за розсадою.</p>	<p>Розуміє і виконує правила техніки безпеки на пришкольній ділянці.</p> <p>Розуміє і виконує правила поведінки і техніки безпеки з сільськогосподарським інвентарем.</p> <p>Самостійно чи з допомогою вчителя доглядає за</p>	<p><i>Пізнавальний розвиток:</i> опанування знаннями про догляд за рослинами у відкритому ґрунті.</p> <p><i>Мовленнєвий розвиток:</i> повторення вивчених назв квіткових рослин.</p> <p><i>Особистісний розвиток:</i> розвиток умінь самостійного виконання практичних завдань за інструкцією</p>
--	--	--	---

<p>Догляд за багаторічними рослинами.</p> <p>Підтримка території закладу освіти в чистоті.</p>	<p>Розуміє, які роботи необхідно проводити для росту й розвитку рослин.</p> <p>Вчиться бачити роботи, які необхідно проводити на території закладу освіти.</p>	<p>декоративними насадженнями на території закладу освіти. Володіє навичками роботи з сільськогосподарським інвентарем.</p>	<p>учителя.</p> <p><i>Компетентнісний потенціал:</i> виражати власні ідеї, досвід і почуття через виконання робіт у дворі школи.</p>
--	--	---	--

**Карта квітково-декоративних рослин,
що ростуть на території закладу освіти
(приклад заповнення)**

Однорічники	Дворічники	Багаторічники зимуючі	Багаторічники незимуючі
Тагетес (чорнобривці) 	Гвоздика бородата 	Хоста 	Кана 
Астра 			Жоржина 

Для заповнення карти з малюнками можна окремо роздрукувати фото квітів і вклеювати їх. Або здобувачі освіти можуть намалювати їх самостійно.

Карта представлена для ознайомлення.

Усі фото взяті з відкритих Інтернет джерел.