

**Модельна навчальна програма
«Технології (слюсарна справа)»
для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із
порушеннями інтелектуального розвитку
(авт. Тороп К. С., Біневич І. В.)**

*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції
наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)*

Вступна частина

Модельна навчальна програма «Технології (слюсарна справа)» для 5–6 класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку побудована відповідно Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та спрямована на реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для технологічної освітньої галузі.

Мета і завдання курсу

Метою навчального курсу «Технології (слюсарна справа)» є формування в учнів/учениць предметної трудової компетентності, що розширює технічний і технологічний кругозір; сприяє формуванню культури праці та побуту; вчить застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання пізнавальних і практичних задач; розвиває особистісні якості, необхідні людині як суб'єкту сучасного виробництва і культурного розвитку суспільства, виховання відповідальності за результати власної діяльності.

Навчальний курс «Технології (слюсарна справа)» є одним з провідних предметів в спеціальній школі, основна мета якого – соціальна реабілітація та адаптація учнів із порушеннями інтелектуального розвитку в сучасному суспільстві.

Навчання профільній праці спрямоване на корекцію мислення, інтелектуально-трудова підготовка і професійна орієнтація, направлені на підготовку й опанування випускників доступними для них професіями;

У старших класах формуються більш поглиблені просторові, кількісні уявлення, які сприятимуть засвоєнню подальшого курсу профільного навчання.

Навчальний курс «Технології (слюсарна справа)» вирішує наступні завдання:

- навчання і виховання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, професійно-трудова підготовка і професійна орієнтація, направлені на підготовку й опанування випускників доступними для них професіями;
- загальний розвиток учнів засобами даного навчального предмету, корекція недоліків розумового й фізичного розвитку в процесі трудового навчання з врахуванням індивідуальних можливостей кожного учня;
- формування технологічних знань, трудових навичок, умінь, культури праці, відповідальності за виконувану роботу;
- розвиток загальних трудових умінь, таких як уміння орієнтуватися в завданні, планувати послідовність дій, виконувати й контролювати хід роботи;
- виховання стійкого позитивного відношення до праці, відчуття колективізму, відповідальності за доручену справу, сумлінності, чесності, працьовитості, дбайливого відношення до інструментів;
- корекція недоліків пізнавальної діяльності, творчого мислення, дрібної і крупної моторики;

- виховання у школярів цілеспрямованості, самостійності, терплячості, навичок контролю й самоконтролю, акуратності, а також забезпечення адекватної підготовки до самостійного життя і праці в суспільстві.

Компетентнісний потенціал навчального курсу «Технології (слюсарна справа)» відповідає компетентнісному потенціалу технологічної освітньої галузі, яка полягає в тому, щоб: оперувати технологічними поняттями, фактами державною мовою в усній і письмовій формі; шукати інформацію в технічній літературі, підручниках, посібниках, технологічній документації, періодичних виданнях; критично оцінювати та використовувати інформацію; розуміти технічні записи в інструкціях; порівнювати властивості матеріалів; формулювати гіпотези, збирати дані, здійснювати експерименти (випробування) з виготовленими виробами, аналізувати й узагальнювати результати проектно-технологічної діяльності; трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання у вдосконалення технологічного процесу, новий чи покращений продукт (послугу) з новими якостями, що використовується у практичній діяльності; розумно і раціонально використовувати природні ресурси, ощадно використовувати матеріали, долучатися в доступний спосіб до безвідходного виробництва, вторинної переробки матеріалів та ін.

Формування життєвої компетентності. Одним із головних завдань школи є підготовка учнів до самостійного життя. У розв'язанні цього завдання велика роль належить предмету технології, основною метою якого є розвиток особистості школяра, його підготовка до творчої діяльності. До складових життєвої компетенції учнів 5-6 класів відносять: життєтворчі компетенції, соціальні компетенції, комунікативні компетенції, інформаційні компетенції, компетенції здорового способу життя.

Життєва компетентність школярів має безпосередню залежність від педагогічних дій, які спрямовуються з метою надання необхідної освітньої допомоги, створення належних умов для їх життя, навчання, праці, гри тощо. Ефективними методиками по формуванню життєтворчих компетенцій на уроках технології є творчі завдання.

До складу життєвих навичок школярів 5-6 класів входять:

- організаційні навички (опанування раціональними способами організації навчання);
- загально-пізнавальні навички (уміння спостерігати, розмірковувати, запам'ятовувати й відтворювати матеріал);
- загально-мовленнєві навички (основні елементи культури слухання і мовлення);
- контрольно-оцінні навички (засвоєння способів перевірки та самоперевірки, оцінювання одержаних результатів).

Курс «Технології (слюсарна справа)» для 5-6 класу включає теоретичні й практичні заняття. Передбачаються самостійні роботи й практичні повторення раніше вивченого матеріалу із закріпленням теоретичних і практичних знань. У процесі навчання школярі знайомляться з розміткою деталей, обробкою металу, різанням та свердлінням металу, обпилюванням

металу та обробкою виробів. Набувають навичок володіння слюсарними інструментами і приладами, вивчають правила догляду за ними. Велика увага приділяється техніці безпеки, гігієні праці. Все це сприяє фізичному й інтелектуальному розвитку школярів із порушеннями інтелектуального розвитку. Перелік тем модельної навчальної програми не є суворо обов'язковим. Учитель, виходячи з матеріально-технічної бази школи і рівня підготовленості учнів, має право замінювати теми. Час на вивчення тем не регламентується.

Зміст модельної програми курсу «Технології (слюсарна справа)»

для 5 класу

1. Змістова лінія «Шкільна слюсарна майстерня».
2. Змістова лінія «Робота з дротом».
3. Змістова лінія «Розмітка деталі прямокутної форми за заданими розмірами».
4. Змістова лінія «Робота з жерстю».
5. Змістова лінія «Обпилювання».
6. Змістова лінія «Оброблення виробів напилком і шліфувальною шкуркою».
7. Змістова лінія «Обпилювання плоских деталей випуклої та увігнутої форми з розміткою за шаблоном».
8. Змістова лінія «Свердління».
9. Змістова лінія «З'єднання деталей заклепками з потайними головками».
10. Змістова лінія «Робота з тонким листовим металом».

Зміст модельної програми курсу «Технології (слюсарна справа)»

для 6 класу

1. Змістова лінія «Узагальнення та систематизація вивченого в 5 класі».
2. Змістова лінія «Різання металу ножівкою».
3. Змістова лінія «Свердління».
4. Змістова лінія «Обпилювання криволінійних кромок».
5. Змістова лінія «Правка та згинання металу».
6. Змістова лінія «З'єднання деталей заклепками з напівкруглою головкою».
7. Змістова лінія «Рубання металу на плиті».
8. Змістова лінія «Площинна розмітка по шаблону».
9. Змістова лінія «Обпилювання плоскої поверхні».
10. Змістова лінія «Просторова розмітка».

Основна частина
5 клас

Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ШКІЛЬНА СЛЮСАРНА МАЙСТЕРНЯ»			
Значення праці в житті людини. Професія слюсар.	Презентація. Обговорення. Короткі усні відповіді на запитання.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - соціально-економічне та господарське значення професії слюсар, перспективи її розвитку. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - наводити приклади технологічної діяльності в побуті; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні. 	Виховання інтересу до навчання, предмета. Розвиток пізнавальної активності; узагальнення, порівняння різноманітних професій; збагачення уявлень про види технологічної діяльності в побуті; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності. Розвиток мовлення: використовувати назви професій та обладнання майстерні у власному мовленні.
Слюсарна майстерня, її призначення і устаткування.	Презентація. Обговорення. Опитування. Короткі усні відповіді на запитання.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи в слюсарній майстерні; - назву робочого місця слюсаря; - що слюсарні інструменти поділяються на дві групи: робочі та контрольно-вимірювальні. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце. 	Формування свідомої дисципліни і прийнятих в суспільстві норм поведінки Виховання інтересу до навчання, предмета Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток мовлення: використовувати назви професій та обладнання майстерні у власному мовленні.
Правила безпеки праці та організація робочого місця в майстерні.	Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи в слюсарній майстерні; - чому потрібно суворо дотримуватися правил організації робочого місця. 	Формування комунікативної культури, розвиток діяльності, цілеспрямованості, ініціативи, розвиток соціально цінних якостей особистості. Розвиток пізнавальної активності; здібності до

Техніка безпеки на уроці.	на запитання.	Учень уміє: - організувати робоче місце.	усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «РОБОТА З ДРОТОМ»			
Відомості про метали.	Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.	Учень знає: - з якими матеріалами працює слюсар; - властивості, за якими розрізняють метали. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - вивчаючи властивості металу, розділяти їх на групи.	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Алюмінієвий і мідний дріт: властивості, використання в промисловості та в побуті.	Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи.	Учень знає: - правила безпечної роботи в слюсарній майстерні; - сферу застосування алюмінієвого та мідного дроту; - властивості і правила зберігання матеріалів. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - визначати тип дроту. - вивчаючи властивості дроту, проводити простіші досліди (згинання,	Розвиток вміння розуміти та виконувати інструкції; здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю; Формування тактильного відчуття та зусилля під час роботи; зорово-моторної координації; процеси аналізу та узагальнення на основі порівняння дроту; Виховування терпеливості, ретельності, вміння завершувати роботу, акуратність, точність під час роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.

		відкушування та навивання).	Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
<p>Сталевий дріт: властивості, використання в промисловості та в побуті.</p> <p><i>Практична робота «Ознайомлення з видами та властивостями дроту».</i></p>	<p>Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпеки при роботі з матеріалами й інструментами, санітарно-гігієнічні вимоги при виконанні трудових робіт; - сферу застосування сталевих дроту; - властивості й правила зберігання дроту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - визначати тип дроту. - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - вивчаючи властивості дроту, проводити простіші досліди (згинання, відкушування та навивання). 	<p>Розвиток вміння розуміти та виконувати інструкції; здійснювати поопераційний та елементи заключного контролю. Формування тактильного відчуття та зусилля під час роботи; зорово-моторної координації; процеси аналізу та узагальнення на основі порівняння дроту. Виховання терпеливості, ретельності, вміння завершувати роботу, акуратності, точності під час роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Інструменти та устаткування для роботи з дротом: лінійка металева, кусачки, плоскогубці, облямювання для загину дроту. Їх</p>	<p>Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи в слюсарній майстерні; - інструменти та устаткування для роботи з дротом; - прийоми роботи; - правила збереження інструментів. <p>Учень уміє:</p>	<p>Корекція пізнавальної активності учнів шляхом систематичного й цілеспрямованого розвитку сприймання форми, структури, розміру, кольору об'єктів, їх положення в просторі, здатності знаходити істотні ознаки в трудовому об'єкті, встановлювати схожість і відмінності між предметами. Розвиток пізнавальної активності; здібності до</p>

<p>будова.</p>	<p>на запитання. Практичні вправи. Робота з підручником.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - використовувати інструменти та устаткування для роботи з дротом; - проводити простіші досліди (згинання, відкушування та навивання). 	<p>усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток мовлення: уточнення, збагачення словникового запасу назвами інструментів та деталей для роботи з дротом. Виховання позитивних рис особистості: акуратності, терпеливості, ретельності, вміння доводити роботу до кінця.</p>
<p>Випрямлення дроту. Правила безпеки при роботі з інструментами для виправлення дроту.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів нанесення ударів молотком».</i></p> <p><i>«Випрямлення дроту».</i></p>	<p>Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при випрямленні дроту; - призначення випрямлення дроту; - інструменти та прилади для випрямлення дроту; - способи випрямлення дроту; - послідовність випрямлення дроту. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструментів для випрямлення дроту; - різницю між інструментами для випрямлення дроту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у правильній послідовності виконувати дії для виправлення дроту; - аналізувати зразок виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу Розвиток мовлення: уточнення, збагачення словникового запасу назвами інструментів та деталей для випрямлення дроту. Розвиток дрібної моторики на основі обробки дроту. Розвиток естетичного смаку на основі формування охайності виконання трудових операцій. Збагачення словникового запасу назвами трудових операцій та об'єктів виготовлення. Розвиток конструктивних умінь на основі визначення способу та послідовності практичного виконання завдань.</p>

<p>Розмітка довжини заготовки по лінійці. Правила безпеки при роботі з інструментами для розмітки дроту. Міліметр – основна міра довжини в слюсарній справі.</p> <p><i>Практична робота «Розмітка довжини дроту по лінійці».</i></p>	<p>Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практична робота (Розмітка довжини дроту по лінійці).</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при розмітці дроту; - призначення розмітки; - інструменти для розмітки дроту; - основну міру довжини в слюсарній справі; - прийоми розмітки й вимірювання довжини. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструментів для розмітки дроту; - різницю між інструментами для розмітки дроту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у правильній послідовності виконувати дії для розмітки дроту; - аналізувати зразок виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток просторового уявлення на основі розмічання довжини дроту. Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток словникового запасу спеціальними термінами, назвами інструментів. Розвиток мислення на основі операцій співставлення предметів, зображень на малюнку. Пізнавальний розвиток: аналіз, порівняння дроту різної товщини, довжини, місця розташування. Сенсомоторний розвиток зорово-моторної координації, моторики рук при роботі з дротом, лінійкою, олівцем. Розвиток саморегуляції: виконання завдання за зразком і простою інструкцією, в певній послідовності дій. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи</p>
<p>Різання дроту. Правила безпеки при роботі з інструментами для різання дроту.</p> <p><i>Практична робота «Різання дроту гострогубцями».</i></p>	<p>Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практична робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при різанні дроту; - призначення різання дроту; - інструменти для різання дроту; - прийоми розмітки і вимірювання довжини. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструментів для різання дроту; 	<p>Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням дроту. Формування процесів практичного засвоєння властивостей, призначення матеріалів та інструментів; розвиток зорово-моторної координації, вміння використовувати у власному мовленні відповідні терміни; вміння планування практичної діяльності</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - різницю між інструментами для різання дроту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирати інструмент залежно від типу дроту; - у правильній послідовності виконувати дії для різання дроту; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>(визначення порядку операцій); поетапний і підсумковий самоконтроль з допомогою вчителя;</p> <p>виховування вміння виявляти стійкість уваги, акуратність, старанність, точність під час роботи. Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками. Поповнення словникового запасу. Сенсомоторний розвиток: розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час роботи з дротом. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи</p>
<p>Рубка дроту. Правила безпеки при роботі з інструментами для рубки дроту.</p> <p><i>Практична робота «Рубка дроту на плиті».</i></p>	<p>Повторення термінології. Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання. Практична робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при рубці дроту; - призначення рубки дроту; - інструменти для рубки дроту; - прийоми рубки дроту. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструментів для рубки дроту; - різницю між інструментами для рубки дроту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у правильній послідовності виконувати дії для рубки дроту; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням дроту. Формування процесів практичного засвоєння властивостей, призначення матеріалів та інструментів; розвиток зорово-моторної координації, вміння використовувати у власному мовленні відповідні терміни; вміння планування практичної діяльності (визначення порядку операцій); поетапний і підсумковий самоконтроль з допомогою вчителя; Розвиток дрібної моторики. Розвиток вміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; вміння орієнтуватися в просторі, вміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю.</p>

			Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
<p>Згинання дроту. Правила безпеки при роботі з інструментами для згинання дроту.</p> <p><i>Практичні роботи «Згинання дроту плоскогубцями під прямим кутом».</i></p> <p><i>«Виготовлення з дроту круглої петлі за допомогою круглогубців».</i></p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Розповідь. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практична робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при роботі з дротом; - прийоми згинання дроту; - послідовність згинання дротяного кільця круглогубцями; - послідовність згинання виробу на циліндричній оправці; - способи згинання дроту плоскогубцями та молотком. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструментів для згинання дроту; - різницю між інструментами для згинання дроту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відкушувати дріт острогубцями; - згинати дріт плоскогубцями та молотком; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням дроту. Розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час роботи з дротом. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Формування процесів практичного засвоєння властивостей, призначення матеріалів та інструментів; розвиток зорово-моторної координації, вміння використовувати у власному мовленні відповідні терміни; вміння планування практичної діяльності (визначення порядку операцій); поетапний і підсумковий самоконтроль з допомогою вчителя; виховування вміння виявляти стійкість увагу, акуратність, старанність, точність під час роботи. Формування діяльності на основі розвитку вмінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Виготовлення виробів з м'якого дроту за допомогою основних слюсарних</p>	<p>Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання практичних вправ (розмітка довжини</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви операцій для виготовлення виробів, деталі та способи їх з'єднання; - правила безпечної роботи; - призначення інструментів та прийоми 	<p>Корекція рухової сфери під час відпрацювання вправ; вироблення правильної осанки, постави при з'єднанні деталей. Розвиток умінь орієнтуватися в часі при виконанні робочих завдань. Розвиток уваги при з'єднанні деталей.</p>

<p>операцій (ланцюг, головоломка, викрутка).</p> <p><i>Практичні роботи «Виготовлення з ланцюга з одинарних кілець».</i></p> <p><i>«Виготовлення з ланцюга з подвійних кілець».</i></p> <p><i>«Виготовлення головоломки».</i></p>	<p>заготівки по лінійці. Відкушування дроту кусачками. Навивання спіралі. Вигинання дроту плоскогубцями. Правка дроту. З'єднання кінців дроту скручуванням).</p>	<p>роботи з ними.</p> <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складати послідовність виготовлення виробу, добирати матеріали та інструменти для виробу; - виготовляти деталі для виробу та з'єднувати їх; - робити розмітку довжини заготовки по лінійці; - аналізувати зразок виробу; - вивчаючи властивості дроту, проводити простіші досліди (згинання, відкушування та навивання); - генерувати задум та обирає об'єкт проектування для його втілення з допомогою вчителя чи інших осіб, пояснює свій вибір; - виготовляти виріб, оцінювати його якість; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Розвиток зорово-моторної координації, тонкої моторики руки під час з'єднанні деталей виробів. Виховання позитивних рис особистості: наполегливості, акуратності, ретельності, вміння доводити роботу до кінця. Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «РОЗМІТКА ДЕТАЛІ ПРЯМОКУТНОЇ ФОРМИ ЗА ЗАДАНИМИ РОЗМІРАМИ»</p>			
<p>Відомості про креслення і технічний рисунок деталі, їх різниця.</p>	<p>Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття креслення; - різновиди ліній креслення, їх призначення; - відмінності креслення та технічного рисунка; - правила виконання креслень і технічного рисунку, їх різницю, правила нанесення розмірів. 	<p>Формування інформаційної грамотності, вміння працювати з різними джерелами інформації Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). Розвивати вміння читати креслення. Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за</p>

		<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - будувати й читати креслення простих деталей. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості розмітки залежить якість виробу. 	<p>планом послідовності роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; умінь орієнтуватися в просторі, умінь планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Вибір заготовки. Відомості про припуск для обробки.</p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Дидактичні ігри. Розповідь. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття припуск; - необхідність припуску в заготовці; - правила обрання заготовки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - обирати правильно заготовку. 	<p>Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань (виготовлення розмічувального інструмента) за планом послідовності дій та інструкційною картою. Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; умінь орієнтуватися в просторі, умінь планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Розмітка: інструменти, послідовність виконання розмітки.</p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Робота з підручником.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення та різновиди розмітки; - устаткування, інструмент і пристосування що використовуються при розмітці; - послідовність виконання розмітки; 	<p>Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). Розвивати вміння читати креслення. Розвиток самостійності на основі</p>

	<p>Дидактичні ігри. Розповідь. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи з інструментами для розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце - використовувати прийоми розмітки; - працювати плоским напилком; - контролювати дії при обпилюванні; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості розмітки залежить якість виробу. 	<p>виконання практичних завдань за планом послідовності роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Організація робочого місця для розмітки.</p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Дидактичні ігри. Розповідь. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила організації робочого місця; - розмічальні інструменти та їх призначення; - послідовність виконання розмітки; - правила безпечної роботи з інструментами для розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - використовувати прийоми розмітки; - користуватися розмічальними інструментами (рисувалки, металеві лінійки, кернери, слюсарні косинці, розмічальні молотки). 	<p>Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Підготовка заготовки для розмітки. Прийоми роботи з розміткою.</p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила організації робочого місця; - розмічальні інструменти та їх призначення; - послідовність виконання розмітки; - правила безпечної роботи з 	<p>Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз</p>

<p>Практичні роботи «Підготовка поверхні заготовки для розмітки».</p> <p>«Опанування приймів роботи рисувалкою, кернером та розмічальним молотком».</p>	<p>матеріалів, відео та ін. Практичні вправи</p>	<p>інструментами для розмітки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - які фарбувальні розчини використовують при підготовці заготовки для розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце - використовувати прийоми розмітки; - користуватися розмічальними інструментами (рисувалки, металеві лінійки, кернери, слюсарні косинці, розмічальні молотки). <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чого при підготовці заготовки для розмітки її поверхню вкривають фарбувальним розчином. 	<p>та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). Розвивати вміння читати креслення. Розвиток самостійності на основі виконання практичних завдань за планом послідовності роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Розмітка заготовки від рівної кромки і від допоміжної риски.</p> <p>Практичні роботи «Відкладання заданого розміру від кромки заготовки і від допоміжної риски».</p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила організації робочого місця; - відмінність розмітки від креслення; - розмічальні інструменти та їх призначення; - поняття база для розмітки та її призначення; - правила безпечної роботи з інструментами для розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - використовувати прийоми розмітки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - користуватися розмічальними інструментами. 	<p>Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань (виготовлення розмічувального інструмента) за планом послідовності дій та інструкційною картою. Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Нанесення</p>	<p>Повторення</p>	<p>Учень знає:</p>	<p>Корекція пізнавальної активності учнів</p>

<p>паралельних рисок на заготовку.</p> <p><i>Практична робота «Нанесення паралельних рисок на заготовку за допомогою кутника з колодкою».</i></p>	<p>термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила організації робочого місця; - відмінність розмітки від креслення; - інструменти для нанесення паралельних рисок на заготовку; - правила безпечної роботи з інструментами для розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - використовувати прийоми розмітки; - користуватися розмічальними інструментами; - наносити паралельні риси на заготовку. 	<p> шляхом розвитку сприймання форми, структури, розміру, кольору об'єктів, їх положення в просторі, здатності знаходити істотні ознаки в трудовому об'єкті, встановлювати схожість і відмінності між предметами.</p> <p>Розвиток діяльності та мислення на основі виконання практичних завдань (виготовлення розмічувального інструмента) за планом послідовності дій та інструкційною картою. Формування діяльності на основі розвитку умінь визначати спосіб виконання завдання за малюнками, зразками. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; умінь орієнтуватися в просторі, умінь планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Розмітка деталі прямокутної форми.</p> <p><i>Практична робота «Розмітка прямокутника».</i></p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основне призначення розмітки; - послідовність виконання розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - готувати поверхню заготовки для розмітки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - розмічати деталь по лінійці. 	<p>Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльної діяльності, узагальнення; удосконалення здатності орієнтуватися в завданні, плануванні роботи. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності;</p>

		Учень розуміє: <ul style="list-style-type: none"> - що якість готового виробу залежить від якості виконання кожної операції. 	уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «РОБОТА З ЖЕРСТЮ»			
Жерсть. Види жерсті, властивості, виробництво, використання в промисловості і ін. сферах.	Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - сферу застосування чорної та білої жерсті; - властивості жерсті: ріжеться ножицями, гнеться, біла жерсть стійка до ржавіння. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - визначати вид жерсті за зразками, вивчати властивості матеріалів. 	Формування інформаційної грамотності, вміння працювати з різними джерелами інформації. Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Випрямлення жерсті Практична робота «Випрямлення жерсті»	Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при випрямленні жерсті; - призначення випрямлення жерсті; - інструменти та прилади для випрямлення жерсті, їх будову; - способи випрямлення жерсті; 	Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Поповнення словникового запасу. Розвиток дрібної моторики.

	Практичні вправи.	<ul style="list-style-type: none"> - послідовність випрямлення жерсті; <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструментів для випрямлення жерсті; - різницю між інструментами для випрямлення жерсті; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у правильній послідовності виконувати дії для виправлення жерсті; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю.</p> <p>Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Розрізання жерсті ножицями.</p> <p>Обробка кромки.</p> <p><i>Практична робота «Розрізання жерсті ручними ножицями».</i></p>	<p>Повторення термінології.</p> <p>Короткі усні відповіді на запитання.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін.</p> <p>Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при розрізанні жерсті та обробки кромки; - призначення розрізання жерсті; - інструменти та прилади для розрізання та обробки кромки жерсті, їх будову; - послідовність виконання дій при розрізанні жерсті. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструментів для розрізання та обробки кромки жерсті; - необхідність обробки кромки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у правильній послідовності виконувати дії для розрізання жерсті; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - аналізувати зразок виробу; надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання.</p> <p>Формування практичних навичок і вмінь використання різних матеріалів діяльності.</p> <p>Формування інтересу до різних видів робіт.</p> <p>Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок.</p> <p>Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети).</p> <p>Поповнення словникового запасу.</p> <p>Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвиток пізнавальної активності; здібності до</p>

			усвідомленої регуляції трудової діяльності; вміння орієнтуватися в просторі, вміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Згинання жерсті. <i>Практична робота «Обробка кромки і згинання жерсті під прямим кутом».</i>	Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні справи.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при згинанні жерсті; - призначення згинання жерсті; - інструменти та прилади для згинання жерсті, їх будову; - послідовність виконання дій при згинанні жерсті; - форми оправки при згинанні жерсті; Учень розуміє: <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструментів для гнуття жерсті. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - у правильній послідовності виконувати дії для згинання жерсті; - генерувати задум та обирає об'єкт проектування для його втілення з допомогою вчителя чи інших осіб, пояснює свій вибір; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Формування практичних навичок і умінь використання різних матеріалів діяльності. Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток вміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; вміння орієнтуватися в просторі, вміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОБПИЛЮВАННЯ»			

<p>Призначення обпилювання. Інструменти для обпилювання. Правила безпечної роботи при обпилюванні.</p>	<p>Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слюсарну операцію – <i>обпилювання</i>, її призначення; - інструменти що використовуються для обпилювання, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для обпилювання. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - визначати інструменти для обпилювання. 	<p>Формування інформаційної грамотності, вміння працювати з різними джерелами інформації Розвиток рухів, дій операцій, за допомогою яких виконуються практичні завдання (аналіз та розуміння умов завдання, планування та організація його виконання, самоконтроль діяльності). Поповнення словникового запасу. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи</p>
<p>Прийоми обпилювання. Контроль роботи при обпилюванні. Обпилювання плоскої поверхні</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів обпилювання».</i></p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми обпилювання; - інструменти, що використовуються для обпилювання, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для обпилювання; - можливі види браку, що виникають при обпилюванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - використовувати прийоми обпилювання; - закріплювати заготовку при обпилюванні; - працювати напилком; - перевіряти якість обпилювання. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості обпилювання залежить якість 	<p>Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Формування практичних навичок і умінь використання різних матеріалів діяльності. Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті</p>

		виробу.	навички в життєвих ситуаціях.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОБРОБЛЕННЯ ВИРОБІВ ЛИЦЬОВИМ НАПИЛКОМ І ШЛІФУВАЛЬНОЮ ШКУРКОЮ»			
<p>Призначення обробки. Інструменти для обробки.</p>	<p>Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення обробки та шліфування; - інструменти для оброблення виробів напилком і шліфувальною шкуркою, їх різновиди; - правила безпечної роботи з інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості обробки залежить якість виробу. 	<p>Формування інформаційної грамотності, вміння працювати з різними джерелами інформації. Поповнення словникового запасу. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Прийоми роботи при обробленні виробів лицьовим напилком і шліфувальною шкуркою.</p> <p><i>Практична робота «Оброблення виробу лицьовим напилком і шліфувальною шкуркою».</i></p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання оброблення поверхні деталі; - правила безпечної роботи з інструментами; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - використовувати прийоми роботи при оброблення виробів лицьовим напилком і шліфувальною шкуркою; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості оброблення деталі залежить якість виробу. 	<p>Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Формування практичних навичок і умінь використання різних матеріалів діяльності. Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети).</p>

			<p>Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОБПИЛЮВАННЯ ПЛОСКИХ ДЕТАЛЕЙ ВИПУКЛОЇ ТА УВІГНУТОЇ ФОРМИ З РОЗМІТКОЮ ЗА ШАБЛОНОМ».			
<p>Розмітка за шаблоном.</p> <p><i>Практична робота «Розмітка деталі за шаблоном».</i></p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форми кромки плоских деталей; - прийоми розмітки; - правила безпечної роботи з інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розташувати шаблон на заготовці; - виконувати розмітку плоских деталей з опуклою й увігнутою формою кромки; - перевіряти якість роботи. 	<p>Формування інформаційної грамотності, вміння працювати з різними джерелами інформації. Поповнення словникового запасу. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; вміння орієнтуватися в просторі, вміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Обпилювання випуклих кромки плоских деталей.</p> <p><i>Практична робота «Освоєння прийомів обпилювання випуклої кромки плоскої деталі».</i></p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форми кромки плоских деталей; - прийоми розмітки; - види напилків та їх призначення для кожного етапу обпилювання; - правила безпечної роботи з інструментами; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізняти опуклу й увігнуту форму кромки деталей по зразках; - виконувати технічний рисунок плоских деталей з опуклою й увігнутою формою кромки; - обирати правильний напилек для опилування плоских деталей; 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно виконувати рухи при роботі з напилком; - перевіряти якість роботи. 	
<p>Обпилювання увігнутих кромek плоских деталей.</p> <p><i>Практична робота «Освоєння прийомів обпилювання випуклої кромки плоскої деталі».</i></p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форми кромek плоских деталей; - прийоми розмітки; - види напилків та їх призначення для кожного етапу обпилювання; - правила безпечної роботи з інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - обирати правильний напилком для опилування плоских деталей; - правильно виконувати рухи при роботі з напилком; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «СВІРДЛІННЯ»			
<p>Загальні відомості про свердління. Свердлильний верстат: будова і призначення.</p>	<p>Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення операції свердління; - види отворів; - будову настільного свердлувального верстата. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вигляд отворів на зразках; - називати основні частини свердлильного верстата. 	<p>Формування інформаційної грамотності, вміння працювати з різними джерелами інформації. Поповнення словникового запасу. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
Інструменти і	Повторення	Учень знає:	Формування інтересу до різних видів робіт.

<p>пристосування для свердління.</p>	<p>термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - інструменти та пристосування для свердління; - з яких частин складається спіральне свердло; - типові причини поломки свердла при роботі; - у яких випадках використовуються коловорот, тріскачка, дріль, ручні, електричні та пневматичні машини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вигляд отвору на зразках; - називати основні частини свердлильного верстата. 	<p>Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок.</p> <p>Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу.</p> <p>Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Підготовка свердлильного верстата до роботи. Прийоми роботи на свердлильному верстаті.</p> <p><i>Практична робота «Свердління наскрізних отворів по розмітці».</i></p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги безпеки перед початком та під час роботи; - прийоми роботи на свердлильному верстаті. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановлювати свердло; - закріплювати заготовки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - виконувати вправи по свердлінню отворів. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок.</p> <p>Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу.</p> <p>Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Зенкування отворів.</p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення операції зенкування; - види зенківок; 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення,</p>

<p>Практична робота «Виготовлення гачка для вішалки».</p>	<p>на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>- види браку при свердлінні отворів. Учень уміє: - визначати вигляд отворів на зразках; - генерувати задум та обирати об'єкт проектування для його втілення з допомогою вчителя чи інших осіб, пояснює свій вибір; - називати основні частини свердлильного верстата.</p>	<p>мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>ЗМІСТОВНА ЛІНІЯ «З'ЄДНАННЯ ДЕТАЛЕЙ ЗАКЛЕПКАМИ З ПОТАЙНИМИ ГОЛОВКАМИ»</p>			
<p>Призначення клепок.</p>	<p>Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.</p>	<p>Учень знає: - призначення клепок; - сферу застосування клепок. Учень уміє: - визначати вид з'єднання на зразках.</p>	<p>Формування інформаційної грамотності, вміння працювати з різними джерелами інформації. Поповнення словникового запасу. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Види заклепок.</p>	<p>Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.</p>	<p>Учень знає: - види заклепок; - матеріали для заклепок; - будову заклепки. Учень уміє: - виконувати розрахунок розмірів заклепки з потайною головкою. Учень розуміє:</p>	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, увага, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - що міцність заклепувального з'єднання залежить від якості заклепки. 	<p>Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
Інструменти й пристрої для клепаання.	<p>Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструменти й пристрої для ручного клепаання (слюсарні молотки з квадратним бойком, підтримки, обтискачі, натяжки й чекани); - прийоми роботи. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати інструменти та пристрої для клепаання. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що міцність заклепувального з'єднання залежить від якості заклепки та інструментів для клепаання. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
Заклепкові з'єднання. Процес клепаання.	<p>Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види заклепкових з'єднань; - способи з'єднань заклепок; - технологічні операції з'єднання деталей заклепками. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - виконувати різні способи з'єднань заклепок. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування,</p>

		Учень розуміє: <ul style="list-style-type: none"> - що міцність заклепувального з'єднання залежить від якості заклепки. 	моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
Дефекти та безпека праці при клепанні.	Розповідь. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Короткі усні відповіді на запитання.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - види дефектів при клепанні; - причини виникнення дефектів при клепанні. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - усувати дефекти, які виникли під час клепання. 	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
ЗМІСТОВНА ЛІНІЯ «РОБОТА З ТОНКИМ ЛИСТОВИМ МЕТАЛОМ»			
Тонкий листовий метал, його виробництво, використання в промисловості і ін. сферах. Практична робота «Ознайомлення з	Розповідь. Демонстрація наочних посібників і слайдів. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - про механічні властивості металів, процес виготовлення тонколистового металу на прокатних станах, його види та призначення; - професії людей, що працюють з тонколистовим металом; - основні механічні властивості металів (твердість, пластичність, пружність, 	Формування інформаційної грамотності, вміння працювати з різними джерелами інформації. Поповнення словникового запасу. Розвиток пізнавальної активності; здібності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; уміння орієнтуватися в просторі, уміння планувати свої дії; розвиток навичок самоконтролю. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.

<p><i>видами тонкого листового металу».</i></p>		<p>в'язкість).</p> <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти тонкий листовий метал та жерсть за зразками. 	
<p>Випрямлення тонкого листового металу. Інструменти і матеріали для випрямлення.</p> <p><i>Практична робота «Випрямлення тонкого листового металу».</i></p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення випрямлення; - інструменти для випрямлення, їх будову; - прийоми випрямлення; - правила безпечної роботи з інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - виконувати випрямлення тонкого листового металу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Різання тонкого листового металу ножицями. Інструменти для різання тонкого листового металу.</p> <p><i>Практична робота «Розмітка і розрізання тонкого листового металу ручними ножицями».</i></p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види слюсарних ножиць, їх призначення, правила заточування і прийоми наладки; - способи різання тонкого листового металу; - правила безпечної роботи слюсарними ножицями; - правила визначення правильної наладки й заточування ножиць, правила безпечної роботи слюсарними ножицями. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вид слюсарних ножиць; - виконувати різання тонкого листового 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

		металу (прямолінійним, криволінійним і змішаним способами).	
Згинання тонкого листового металу.	Повторення термінології. Короткі усні відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Демонстрація наочних матеріалів, відео та ін. Практичні вправи.	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення згинання; - інструменти та пристрої для згинання, їх будова; - способи згинання металу; - правила безпечної роботи з інструментами; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розраховує час на виконання технологічних операцій; - виконувати згинання тонкого листового металу. 	Розвиток мовлення: використовувати назви професій та обладнання майстерні у власному мовленні. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу.

6 клас

Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ВИВЧЕНОГО В 5 КЛАСІ			
Слюсарна майстерня, її призначення і устаткування.	Повторення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи в слюсарній майстерні; - назву робочого місця слюсаря; - що слюсарні інструменти поділяються на дві групи: робочі та контрольно-вимірювальні. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце. 	Розвиток мовлення: використовувати назви професій та обладнання майстерні у власному мовленні. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу.
Розмітка: інструменти, послідовність виконання розмітки.	Повторення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - призначення та різновиди розмітки; - устаткування, інструмент і пристосування, що використовуються при розмітці; - послідовність виконання розмітки; - правила безпечної роботи з інструментами для розмітки. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце - використовувати прийоми розмітки; 	Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Розвиток дрібної моторики. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток аналітичної та синтетичної

	<p>безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь наносити розмітку на заготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - працювати плоским напилком; - контрольні дії при обпилюванні; - виконувати вправи по темі. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості розмітки залежить якість виробу. 	<p>діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Рубання. Рубання металу в лещатах. Правила безпеки при рубанні металу в лещатах.</p>	<p>Повторення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь рубати метал у лещатах.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слюсарну операцію - <i>рубання металу</i>; - інструмент для рубання металу в лещатах; - правила безпеки при рубанні металу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізнити поняття «рубання», «зрубання» та «розрубання» металу; - користуватись інструментом для рубання металу в лещатах; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - виконувати вправи по темі. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості рубання металу залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Обпилювання. Інструменти для обпилювання. Правила безпечної роботи при обпилюванні.</p>	<p>Повторення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слюсарну операцію – <i>обпилювання</i>, її призначення; - інструменти що використовуються для обпилюванні, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для обпилювання. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для 	<p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розширення знань про матеріали та їх</p>

	передбачають формування умінь обпилювати криволінійні кромки.	обпилювання металу; - виконувати вправи по темі. Учень розуміє: - від якості обпилювання залежить якість виробу.	властивості, технології використання.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «РІЗАННЯ МЕТАЛУ НОЖІВКОЮ»			
Слюсарна ножівка, її будова та призначення.	Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання практичних вправ.	Учень знає: - будову та призначення слюсарної ножівки; - види слюсарних ножівок; - правила безпечного поводження зі слюсарною ножівкою. Учень уміє: - називати всі складові слюсарної ножівки; - розрізняти види слюсарних ножівок.	Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Розвиток дрібної моторики. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.

<p>Підготовка ножівки до роботи. Правила безпеки під час користування слюсарною ножівкою.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів підготовки ручної слюсарної ножівки до роботи».</i></p>	<p>Бесіда. Пояснення. Демонстрація відео. Демонстрація зразків. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки . Виконання практичних вправ.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечного поводження зі слюсарною ножівкою; - як підготувати ножівку до роботи; - як вставляти пиляльне полотно в рамку; - напрям зубів полотна. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати ножівку до роботи; - вставляти пиляльне полотно в рамку; - натягувати полотно; - розрізняти розводки зубів пиляльного полотна. 	<p>Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу.</p>
<p>Прийоми різання ножівкою. Правила безпеки при різанні металу ножівкою.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів різання ножівкою».</i></p>	<p>Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь різати метал.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як закріпити заготовку при різанні металу ножівкою; - як правильно тримати ножівку; - прийоми та способи різання металу ножівкою; - правила безпечної роботи слюсарною ножівкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - закріплювати заготовки в лещатах; - правильно тримати ножівку під час різання металу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - застосовувати прийоми різання ножівкою. 	<p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення).</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «СВЕРДЛІННЯ»			
<p>Відомості про свердління. Вертикально-свердлильний верстат, його будова та призначення. Правила безпеки при роботі з верстатом.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення терміну <i>свердління</i>; - призначення операції свердління; - види отворів у металі; - будову та призначення вертикально-свердлильного верстата; - правила безпеки при роботі з верстатом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати види отворів на зразках; - називати основні частини свердлильного верстата. 	<p>Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток дрібної моторики. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання.</p>
<p>Свердло спіральне. Обладнання для кріплення свердл. Причини поломки свердл.</p> <p><i>Практичні роботи «Кріплення свердла в свердлильному патроні».</i></p> <p><i>«Кріплення свердла в перехідній втулці та видалення свердла з перехідної втулки».</i></p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь свердлити.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з яких частин складається спіральне свердло; - з яких елементів складається робоча частина спірального свердла; - значення канавок та стрічок; - призначення спірального свердла; - обладнання для кріплення свердла; - можливі причини поломки свердла. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаштувати свердлильний верстат на необхідну операцію з установкою свердла; - закріпити свердло в шпинделі свердлильного станка; - обрати номер перехідної втулки для кріплення свердла. 	<p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу. Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток дрібної моторики.</p>

<p>Машинні лещата, їх будова та призначення.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення машинних лещат; - з яких частин складаються гвинтові машинні лещата; - як закріпити заготовку в гвинтових машинних лещатах; - види обладнання для кріплення заготовок на столі свердлильного станка. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закріплювати заготовки в лещатах. 	<p>Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Формування умінь визначати ризики впливу сучасних матеріалів, техніки і технологій для навколишнього середовища, ощадно використовувати матеріали. Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Розвиток умінь застосовувати технології обробки різних матеріалів, виготовляти проєктований виріб за визначеною технологічною послідовністю та орієнтуватись у доборі матеріалів, визначати їх кількість і вартість.</p>
<p>Свердління наскрізних отворів.</p> <p><i>Практична робота «Свердління наскрізних отворів за розміткою».</i></p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання практичних вправ.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги безпеки перед початком та під час роботи; - прийоми роботи на свердлильному верстаті. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановлювати свердло; - закріплювати заготовки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - виконувати вправи по свердлінню отворів. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості свердління залежить якість виробу. 	<p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу, розраховувати час на виконання технологічних операцій. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Розвиток дрібної моторики. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>

<p>Зенкування отворів.</p> <p><i>Практична робота «Виготовлення кріпильного кутика».</i></p> <p><i>Самостійна робота «Виготовлення основи для вішалки».</i></p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою.</p> <p>Бесіда.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Індивідуальна робота.</p> <p>Фронтальна робота.</p> <p>Інструктаж з техніки безпеки.</p> <p>Виконання практичних вправ.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення операції зенкування; - види зенківок. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вигляд отворів на зразках; - генерувати задум та обирає об'єкт проектування для його втілення з допомогою вчителя чи інших осіб, пояснює свій вибір; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - дотримуватись правил безпеки під час свердління та зенкування отворів; - перевіряти якість роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості зенкування залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі.</p> <p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу, розраховувати час на виконання технологічних операцій. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОБПИЛЮВАННЯ КРИВОЛІНІЙНИХ КРОМОК»</p>			
<p>Види криволінійних кромок плоских деталей.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою.</p> <p>Бесіда.</p> <p>Демонстрація відео.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форми криволінійних кромок деталей; - види напилків для обпилювання різних форм кромок. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти опуклу й увігнуту форму кромки деталей. 	<p>Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток дрібної моторики.</p>

<p>Інструменти для обробки криволінійних кромок. Циркуль розміточний. Правила безпеки при роботі з розміточним циркулем.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструменти для обробки кромок; - будову розміточного циркуля, призначення та прийоми його використання; - правила безпеки при роботі з розміточним циркулем. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для обробки криволінійних кромок; - наносити розмітку слюсарним циркулем. 	<p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розширення знань про інструменти, технології використання.</p>
<p>Обробка криволінійних кромок плоских деталей. Правила безпеки при обпилюванні.</p> <p><i>Практична робота «Виготовлення заготовки основи віконної ручки».</i></p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь обпилювати криволінійні кромки.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви інструментів для обробки криволінійних кромок; - прийоми обпилювання криволінійних кромок деталей; - правила безпеки при обпилюванні кромок; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - застосовувати інструменти для обробки криволінійних кромок у своїй роботі; - обробляти криволінійні кромки деталей. - обирати правильний напилочок для опилування плоских деталей; - правильно виконувати рухи при роботі з напилком; - генерувати задум та обирає об'єкт проектування для його втілення з допомогою вчителя чи інших осіб, 	<p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Формувати інтерес до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу. Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток дрібної моторики. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>

		<p>пояснює свій вибір;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевіряти якість роботи. 	
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПРАВКА ТА ЗГИНАННЯ МЕТАЛУ»			
<p>Правка металу. Інструменти для випрямлення металу.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення терміну <i>правка металу</i>; - властивості металу; - призначення виправлення; - інструменти для виправлення, їх будова. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирати необхідний для виправлення металу інструмент; - контролювати якість виправлення металу. 	<p>Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Прийоми правки металу. Правила безпеки при роботі зі слюсарним молотком.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів правки металу».</i></p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь випрямляти метал.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми виправлення металу; - правила безпечної роботи з інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - виконувати виправлення металу різного виду; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості правки металу залежить якість виробу. 	<p>Формувати інтерес до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу, розраховувати час на виконання технологічних операцій.</p>
<p>Згинання металу.</p>	<p>Вивчення</p>	<p>Учень знає:</p>	<p>Поповнення словникового запасу</p>

<p>Інструменти для згинання металу. Правила безпеки при згинанні металу.</p> <p><i>Практична робота «Згинання стрижня».</i></p> <p><i>Практична робота «Згинання листового металу».</i></p>	<p>термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь згинати метал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визначення терміну <i>згинання металу</i>; - призначення згинання металу; - прийоми згинання металу; - інструменти для згинання металу; - правила безпеки під час згинання металу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - працювати з інструментами для згинання металу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - застосовувати прийоми згинання металу; - перевіряти якість роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості згинання металу залежить якість виробу. 	<p>професійними термінами. Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу, розраховувати час на виконання технологічних операцій. Розвиток дрібної моторики.</p>
<p>Причини браку під час правки та згинанні металу. Способи їх усунення.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - можливі причини браку під час правки та згинанні металу (хвиля, вм'ятина, опуклість); - способи їх усунення; - правила безпечної роботи з інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати причини браку при правці та згинанні металу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - усувати дефекти при правці та згинанні металу; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток дрібної моторики.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «З'ЄДНАННЯ ДЕТАЛЕЙ ЗАКЛЕПКАМИ З НАПІВКРУГЛОЮ ГОЛОВКОЮ»			
<p>Види з'єднань деталей. Заклепки. Види та їх будова.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види з'єднань металевих деталей між собою; - визначення терміну <i>заклепка</i>; - види та будову заклепок з напівкруглою головкою; - сферу застосування заклепок з напівкруглою головкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вид з'єднання на зразках. 	<p>Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток дрібної моторики.</p>
<p>Інструменти для клепаання. Правила безпеки з інструментами для клепаання. З'єднання деталей заклепками з напівкруглою головкою. Правила безпеки під час клепаання.</p> <p><i>Практична робота «З'єднання деталей заклепками з напівкруглою головкою».</i></p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь з'єднувати метал заклепками.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструменти для клепації та правила безпечного використання цих інструментів; - прийоми роботи з інструментом для клепаання; - прийоми вставлення заклепок; - різницю між заклепкою з напівкруглою головкою та іншими видами заклепок. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати інструменти для з'єднання деталей заклепками; - виконувати клепальні з'єднання; - генерувати задум та обирати об'єкт проектування для його втілення з допомогою вчителя чи інших осіб, пояснює свій вибір; - дотримуватись правил безпеки при клепанні. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Формувати інтерес до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу.</p>

		Учень розуміє: <ul style="list-style-type: none"> - від якості з'єднання деталей заклепками залежить якість виробу. 	
Можливі види дефектів при з'єднуванні деталей заклепками з напівкруглою головкою.	Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - види дефектів при клепанні; - причини виникнення дефектів при клепанні. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти поняття <i>зміщення головки та заруба</i>. 	Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу, розраховувати час на виконання технологічних операцій. Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.
Видалення заклепок. Правила безпеки під час видалення заклепок.	Вивчення термінології, потрібної для роботи з темою. Бесіда. Пояснення. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота Виконання вправ, які передбачають формування умінь видаляти заклепки.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - прийоми видалення заклепок; - у яких випадках потрібно видаляти заклепки; - назви інструментів для видалення заклепок. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - видаляти заклепки з напівкруглою головкою різними способами; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - дотримуватись правил безпеки при розклепуванні. Учень розуміє: <ul style="list-style-type: none"> - від якості видалення заклепок залежить якість виробу. 	Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток дрібної моторики. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.
Типи заклепувальних швів.	Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - визначення <i>заклепувальний шов</i>; - типи заклепувальних швів; - технологічні операції з'єднання деталей 	Поповнення словникового запасу професійними термінами. Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу,

<p>Практична робота «Виготовлення тримача для настінного кашпо».</p>	<p>Бесіда. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання практичних вправ.</p>	<p>заклепками.</p> <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти типи заклепувальних швів за зразком; - генерувати задум та обирати об'єкт проектування для його втілення з допомогою вчителя чи інших осіб, пояснює свій вибір; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>розраховувати час на виконання технологічних операцій. Формувати інтерес до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «РУБАННЯ МЕТАЛУ НА ПЛИТІ»</p>			
<p>Способи рубання металу. Види ударів молотком. Правила безпеки з молотком.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Демонстрація відео. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слюсарну операцію рубання металу; - інструмент для рубання металу; - різновид ударів молотком; - правила безпеки при роботі з слюсарним молотком. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти поняття <i>рубання, зрубання та розрубання</i> металу; - користуватись інструментом для рубання металу; - правильно тримати ручку молотка при рубанні металу; - розрізняти види ударів молотком. 	<p>Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Розвиток дрібної моторики. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Прийоми рубання металу на плиті. Правила безпеки</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми рубання металу на плиті; - правила безпеки під час рубання на 	<p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Формувати інтерес до використання ідей слюсарства у власній</p>

<p>під час рубання металу на плиті.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів рубання металу на плиті».</i></p>	<p>за темою. Бесіда. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь рубати метал на плиті.</p>	<p>плиті.</p> <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рубати листовий метал на плиті; - застосовувати набуті знання; - організувати робоче місце; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - у правильній послідовності виконувати дії при рубанні металу; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості рубання металу залежить якість виробу. 	<p>творчості - створенні виробу. Розвиток дрібної моторики. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу, розраховувати час на виконання технологічних операцій.</p>
<p>Можливі види дефектів при рубанні металу на плиті та їх усунення.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види дефектів при рубанні металу на плиті; - способи усунення дефектів при рубанні металу на плиті. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати види дефектів при рубанні металу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - усувати дефекти при рубанні металу на плиті. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПЛОЩИННА РОЗМІТКА ПО ШАБЛОНУ»</p>			

<p>Вимоги до площинної розмітки.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття точність вимірювання; - призначення площинної розмітки; - інструменти для розмітки; - вимоги до площинної розмітки; - послідовність розмічання деталей. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для розмічання; - дотримуватись послідовності при розмічанні деталей. 	<p>Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток дрібної моторики. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток просторових уявлень, просторової орієнтації.</p>
<p>Розмічання слюсарним циркулем. Нанесення рисок.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів роботи циркулем для розмічання».</i></p> <p><i>«Нанесення рисок».</i></p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання практичних вправ.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення понять <i>радіус</i> та <i>діаметр</i>; - прийоми вимірювання розміточним циркулем; - правила безпеки при роботі зі слюсарним циркулем. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати радіус та діаметр на технічному рисунку; - користуватись слюсарним циркулем; - наносити риси при розмічанні; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості розмітки залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток дрібної моторики. Формувати інтерес до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
<p>Слюсарна лінійка. Відомості про точність</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основну міру довжини в слюсарній справі; 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі.</p>

<p>вимірювання слюсарною лінійкою.</p> <p><i>Практичні роботи «Виготовлення декоративного підсвічника».</i></p> <p><i>«Виготовлення викрутки».</i></p>	<p>за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання практичних вправ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прийоми вимірювання слюсарною лінійкою; - правила вимірювання слюсарною лінійкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати точність виготовлення деталі; - виконувати вимірювання слюсарною лінійкою; - генерувати задум та обирати об'єкт проектування для його втілення з допомогою вчителя чи інших осіб, пояснює свій вибір; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності вимірювання залежить якість виробу. 	<p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток дрібної моторики. Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, увага, мислення, мовлення).</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОБПИЛЮВАННЯ ПЛОСКОЇ ПОВЕРХНІ»</p>			
<p>Загальні відомості про плоскі та криволінійні поверхні.</p> <p>Напилки.</p> <p>Класифікація напилків за формою перетину.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види поверхонь; - правила обробки плоских та криволінійних поверхонь; - види насічок на напилках; - класи та типи напилків; - форми поперечного перетину. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти типи напилків за видами 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Розвиток дрібної моторики. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання,</p>

		насічок.	пам'ять, уява, мислення, мовлення).
<p>Види обпилювання площини. Обпилювання уздовж та впоперек довжини заготовки. Перехресне обпилювання площини. Правила безпеки під час обпилювання площини.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів обпилювання плоскої поверхні».</i></p> <p><i>«Обпилювання площини, розташованої під кутом 90°».</i></p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою . Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки . Виконання вправ, які передбачають формування умінь обпилювати плоску поверхню.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види обпилювання; - способи обпилювання уздовж та впоперек довжини заготовки; - як перевіряти якість обпилювання; - правила безпеки під час обпилювання площини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обпилювати плоску поверхню; - контролювати якість опилування перевіркою лінійкою; - аналізувати зразок виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості обпилювання залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу, розраховувати час на виконання технологічних операцій. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Формувати інтерес до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу. Розвиток дрібної моторики. Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення).</p>
<p>Види контрольно-вимірювального інструменту. Штангенциркуль. Прийоми роботи зі штангенциркулем.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння</i></p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою . Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види контрольно-вимірювального інструменту; - призначення штангенциркуля; - будову та прийоми роботи зі штангенциркулем; - як встановлювати штангенциркуль на заданий розмір. <p>Учень уміє:</p>	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень. Розвиток дрібної моторики.</p>

<i>прийомів роботи штангенциркулем».</i>	Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання практичних вправ.	<ul style="list-style-type: none"> - зчитувати показники зі штангенциркуля; - перевіряти справність штангенциркуля; - вимірювати розмір деталі за допомогою штангенциркуля. 	Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Формування інтересу до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу, розраховувати час на виконання технологічних операцій.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПРОСТОРОВА РОЗМІТКА»			
Просторова розмітка та її призначення. Інструменти та обладнання для просторової розмітки. Правила безпечного поводження з інструментами для просторової розмітки.	Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою . Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види розміток, різницю між ними; - призначення просторової розмітки; - назви інструментів для нанесення просторової розмітки; - правила безпечного поводження з інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати види розміток; - користуватись інструментами для нанесення просторової розмітки. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості нанесеної просторової розмітки залежить якість виробу. 	Розвиток умінь аналізувати навчальний матеріал, орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Розширення знань про матеріали та їх властивості, технології використання. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток просторових уявлень, просторової орієнтації. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток дрібної моторики.
Прийоми роботи під час просторової розмітки. <i>Практичні роботи «Нанесення горизонтальних рисок на заготовку</i>	Вивчення термінології, потрібної для роботи за темою. Бесіда. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інструменти для нанесення вертикальних та горизонтальних рисок; - послідовність нанесення рисок при просторовій розмітці; - прийоми роботи під час просторової розмітки. <p>Учень уміє:</p>	Формувати інтерес до використання ідей слюсарства у власній творчості - створенні виробу. Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності,

<p><i>за допомогою рейсмуса».</i></p> <p><i>«Нанесення вертикальних рисок на заготовку за допомогою косинця».</i></p>	<p>Фронтальна робота. Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь наносити просторову розмітку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - підготовлювати поверхню заготовки до нанесення розмітки; - встановлювати заготовку на розміточну плиту; - користуватися рейсмусом; - перевіряти якість роботи на око, за зразком та по шаблону. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості нанесеної просторової розмітки залежить якість виробу. 	<p>порівняльна діяльність, узагальнення. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи.</p>
---	--	---	--

Прикінцева частина

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здійснюється систематично в індивідуальній формі, фронтально, під час усного опитування.

Оцінювання має бути орієнтованим на:

- очікувані результати навчання на відповідному етапі освітнього процесу;

- ключові компетентності, а саме: вільне володіння державною мовою, математичну компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічну компетентність, інформаційно-комунікаційну компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурну компетентність, підприємливість і фінансову грамотність;

- наскрізні вміння, а саме: висловлювати власну думку, критично й системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, співпрацювати з іншими.