

**Модельна навчальна програма
«Технології (столярна справа)»
для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти
для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку
(авт. Тороп К. С., Біневич І. В., Проценко О. С.)**

*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції
наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)*

Вступна частина

Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа)» для 5–6 класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку побудована відповідно Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та спрямована на реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для технологічної освітньої галузі.

Мета і завдання курсу

Метою навчального курсу «Технології (столярна справа)» є формування в учнів знань, умінь і навичок перед профільної підготовки до оволодіння професії столяра і тесляра, надання знань з технології декоративної обробки деревини, розвиток естетичного смаку. Навчальний курс передбачає підготовку учнів до самостійного виконання завдань із столярної обробки деревини.

У процесі занять із столярної справи вирішуються наступні завдання:

- засвоєння технологічних знань, технологічної культури на основі включення учнів у різноманітні види діяльності по створенню продуктів праці; знань про складові технологічної культури, організації виробництва і праці;

- розвиток пізнавальних інтересів, технічного мислення, просторової уяви, творчих, комунікативних і організаторських здібностей, здібностей до самостійного пошуку й використання інформації для вирішення практичних завдань у сфері технологічної діяльності, до аналізу трудового процесу, до ділової співпраці в процесі колективної діяльності;

- виховання працьовитості, ощадливості, акуратності, цілеспрямованості, відповідальності за результати своєї діяльності, шанобливого ставлення до людей різних професій і результатів їх праці; формування уявлень про технологію як частини загальнолюдської культури, її ролі в громадському розвитку;

- оволодіння трудовими і спеціальними вміннями, необхідними для пошуку і використання технологічної інформації, самостійного й усвідомленого визначення своїх життєвих і професійних планів, безпечними прийомами праці; вміннями раціональної організації трудової діяльності, виготовлення об'єктів праці з урахуванням естетичних і екологічних вимог, співвідношення професійних планів із станом здоров'я, освітнім потенціалом, особистісними особливостями;

- отримання досвіду застосування технологічних знань і умінь у самостійній практичній діяльності.

Засобами навчального курсу «Технології (столярна справа)» вирішуються корекційні завдання:

- розвиток мислення (наглядно-образного, словесно-логічного), пам'яті;
- розвиток розумових операцій (уміння порівнювати, аналізувати);
- корекція звукового й зорового сприйняття;
- корекція розвитку мовлення: збагачення словника;

- корекція порушень емоційно-вольової сфери (прагнення доводити почату справу до кінця), виправлення недоліків пізнавальної діяльності (спостережливості, уваги, просторового орієнтування), а також порушень фізичного розвитку, дрібної моторики рук.

У процесі навчання учні знайомляться з матеріалами, що використовуються для виготовлення столярних виробів, розміткою деталей, пилянням, струганням, свердлінням деревини, скріпленням деталей у вироби і їх прикрашання. Набувають навички володіння столярними інструментами і пристосуваннями, дізнаються правила догляду за ними. Деякі інструменти і пристосування виготовляють самі. Крім того, учні/учениці вчаться працювати на свердлувальному й токарному верстатах, застосовувати лаки, клеї, фарби, барвники. Також при навчанні столярній справі є обов'язковим навчання складанню й читанню креслень, плануванню послідовності виконання трудових операцій. Приділяється увага формуванню уміння оцінювати результати власної і чужої роботи.

Принципом побудови уроків професійно-трудового навчання є розвиток компетентної особистості учня/учениці шляхом включення його/її у різні види діяльності: навчання, пізнання, комунікація, професійно-трудова вибір, особистісний саморозвиток, ціннісні орієнтації та ін. З огляду на це, навчання розглядається як процес оволодіння не лише певною сумою знань і системою відповідних умінь і навичок, але й як процес оволодіння життєвою компетентністю, що має особливу значущість в освіті дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.

Компетентнісний потенціал навчального курсу «Технології (столярна справа)» відповідає компетентнісному потенціалу технологічної освітньої галузі, яка полягає в тому, щоб: оперувати технологічними поняттями, фактами державною мовою в усній і письмовій формі; шукати інформацію в технічній літературі, підручниках, посібниках, технологічній документації, періодичних виданнях; критично оцінювати та використовувати інформацію; розуміти технічні записи в інструкціях; порівнювати властивості матеріалів; формулювати гіпотези, збирати дані, здійснювати експерименти (випробування) з виготовленими виробами, аналізувати й узагальнювати результати проєктно-технологічної діяльності; трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання у вдосконалення технологічного процесу, новий чи покращений продукт (послугу) з новими якостями, що використовується у практичній діяльності; розумно і раціонально використовувати природні ресурси, ощадно використовувати матеріали, долучатися в доступний спосіб до безвідходного виробництва, вторинної переробки матеріалів та ін.

Курс «Технології (столярна справа)» для 5-6 класу включає теоретичні й практичні заняття. Передбачаються самостійні роботи і практичні повторення раніше вивченого матеріалу із закріпленням теоретичних і практичних знань. Викладання базується на знаннях, отриманих що вивчаються на уроках природознавства, історії, математики та ін. У процесі навчання школярі знайомляться з розміткою деталей, обробкою деревини, пилянням та

свердлінням деревини, обпилюванням деревини та обробкою виробів. Набувають навичок володіння столярними інструментами і приладами, вивчають правила догляду за ними. Велика увага приділяється техніці безпеки, гігієні праці. Все це сприяє фізичному й інтелектуальному розвитку учнів із порушеннями інтелектуального розвитку.

Перелік тем модельної навчальної програми не є суворо обов'язковим. Учитель, виходячи з матеріально-технічної бази школи і рівня підготовленості учнів, має право замінювати теми. Час на вивчення тем не регламентується.

**Зміст модельної початкової програми курсу
«Технології (столярна справа)»
для 5 класу**

1. Змістова лінія «Шкільна столярна майстерня».
2. Змістова лінія «Деревина».
3. Змістова лінія «Графічне зображення деталей з деревини».
4. Змістова лінія «Розмітка матеріалу за шаблоном».
5. Змістова лінія «Пиляння деревини столярною ножівкою».
6. Змістова лінія «Стругання деревини».
7. Змістова лінія «Обпилювання деревини».
8. Змістова лінія «Шліфування деревини».
9. Змістова лінія «Просте оздоблення деревини фарбами на водній основі».
10. Змістова лінія «Кріплення дерев'яних з'єднань».
11. Змістова лінія «Свердління».
12. Змістова лінія «Випалювання».

**Зміст модельної навчальної програми курсу
«Технології (столярна справа)»
для 6 класу**

1. Змістова лінія «Узагальнення та систематизація вивченого в 5 класі».
2. Змістова лінія «Деревина».
3. Змістова лінія «Розмітка деталей за заданими розмірами».
4. Змістова лінія «Пиляння деревини лучковою пилою».
5. Змістова лінія «Довбання деревини».
6. Змістова лінія «Стругання деревини».
7. Змістова лінія «Види з'єднань деревини».
8. Змістова лінія «Оздоблення деревини. Лакування».
9. Змістова лінія «Кріплення деревини за допомогою саморізів».
10. Змістова лінія «Художнє оздоблення деревини».
11. Змістова лінія «Технічне моделювання».

Основна частина
5 клас

Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ШКІЛЬНА СТОЛЯРНА МАЙСТЕРНЯ»			
<p>Значення праці в житті людини. Професія столяр.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Фронтальна робота. Робота з підручником. Робота з плакатами. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соціально-економічне та господарське значення професії столяр, перспективи її розвитку. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наводити приклади технологічної діяльності у побуті; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Столярна майстерня, її призначення, інструменти та устаткування.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розпізнавати столярні інструменти. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог).</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назву робочого місця столяра; - назву столярного інструменту та його призначення. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - доглядати за інструментами та устаткуванням у столярній майстерні. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення столярної майстерні. 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування</p>

	Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.		естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Правила безпеки праці та організація робочого місця в майстерні.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео.	Учень знає: - правила безпечної роботи в столярній майстерні; - чому потрібно суворо дотримуватися правил організації робочого місця. Учень уміє: - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок; Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети); Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ДЕРЕВИНА»			
Загальні відомості про деревину та способи її заготовки. Властивості деревини. <i>Практична робота</i>	Виконання вправ, які передбачають формування умінь розпізнавати породи і текстури дерев. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>).	Учень знає: - поняття – <i>деревина</i> , як її заготовлюють; - яку техніку застосовують на лісозаготовці; - властивості деревини; - люди яких професій займаються заготовкою деревини, посадкою саджанців.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення

<p><i>«Розпізнавання порід і текстури деревини на зразках».</i></p>	<p>Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - розрізняти породи і текстури деревини на зразках. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення дерева в житті людини. 	<p>розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Загальні відомості про пиломатеріали та їх види. Лісопильне обладнання та його призначення.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Демонстрація відео. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що таке пиломатеріали та як їх отримують; - види пиломатеріалів, відмінність між собою, з яких елементів вони складаються; - назви лісопильного обладнання та його призначення; - люди яких професій працюють у деревообробній промисловості. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти види пиломатеріалів та деревних матеріалів. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Види листових деревних матеріалів та їх властивості. Особливості виготовлення шпона та фанери.</p> <p><i>Практична робота «Вивчення зразків</i></p>	<p>Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види листових матеріалів; - властивості листових матеріалів; - різницю між шпоном та фанерою; - сферу застосування листових матеріалів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування</p>

пиломатеріалів та деревних матеріалів»		<p>середовища, зокрема за сортування відходів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - розрізняти види пиломатеріалів та листових матеріалів. 	<p>естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>
Продукція матеріалів з деревини.	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Самостійна робота. Робота з картками. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення професії – столяр, тесляр; - з чого робиться папір; - сфери застосування різних видів деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - визначати види робіт столяра та тесляра на зразках. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ГРАФІЧНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ДЕТАЛЕЙ З ДЕРЕВИНИ»			
Відомості про креслення, технічне зображення та ескіз деталей. Правила виконання креслення.	<p>Вивчення професійної термінології. Практична діяльність: виготовлення виробів за кресленням, малюнком, наочним</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>креслення, технічне зображення та ескіз</i>; - різницю креслення від технічного рисунка; - правила виконання креслень, 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових</p>

<p>Практична робота «Вивчення зразків креслення, технічного зображення та ескізу».</p>	<p>зображенням. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео.</p>	<p>технічного рисунку та ескізу, правила нанесення розмірів; - що таке масштаб; - яку роботу виконує конструктор.</p> <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізняти поняття <i>креслення, технічне зображення та ескіз</i>; - дотримуватись правил виконання креслення; - прорахувати креслення за допомогою учителя. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості розмітки залежить якість виробу. 	<p>умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Устаткування та інструмент для вимірювання.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація інструментів для вимірювання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви та призначення столярного верстака та міліметрової лінійки; - основну міру довжини в столярній справі; - прийоми вимірювання довжини. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструментів для вимірювання. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у правильній послідовності виконувати дії для вимірювання креслення; - аналізувати зразок креслення; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності</p>

<p>Виконання та читання креслення деталей. Основні лінії креслення. Міліметр – основна міра довжини в столярній справі. Послідовність виконання ескізу деталей.</p> <p><i>Практична робота «Вимірювання розмірів ескізу в міліметрах».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь читати креслення. Вивчення професійної термінології. Практична діяльність: виготовлення виробів за кресленням, малюнком, наочним зображенням. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні лінії креслення, їх призначення; - правила та послідовність виконання креслень і технічного рисунку, правила нанесення розмірів; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізнати поняття <i>креслення, технічне зображення та ескіз</i>; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - будувати і читати креслення простих деталей. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності вимірювання залежить якість виробу. 	<p>загальноосвітніх знань та навичок.</p> <p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок; Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети); Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «РОЗМІТКА МАТЕРІАЛУ ЛІНІЙКОЮ, КУТНИКОМ, ЦИРКУЛЕМ ТА ЗА ШАБЛОНОМ»</p>			
<p>Відомості про розмітку та її види.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розмітка</i>; - призначення розмітки; - види розмітки (<i>просторова та площинна</i>); - у яких випадках заготовку можна виміряти лінійкою, а в яких – рулеткою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності розмічання деталей залежить якість виробу. 	виривалості учнів.
<p>Інструменти та обладнання для розмітки. Правила безпеки при роботі з інструментами для розмітки.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Бесіда. Пояснення. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео. Робота зі зразками.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види інструментів для розмітки деревини та їх призначення; - призначення інструментів для розмітки деревини; - різницю між інструментами для розмітки деталей з деревини. - правила безпеки при роботі з інструментами для розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - надавати усний звіт про інструменти для розмітки. 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та вмінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності в колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>
<p>Столярний кутник, його будова. Розмітка кутником від базової кромки.</p> <p><i>Практична робота «Нанесення розмітки за допомогою столярного</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування вмінь розмічати заготовку. Вивчення професійної термінології. Робота зі зразками.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення столярного кутника; - чому розмітку необхідно починати з базової кромки; - прийоми розмітки кутником. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у правильній послідовності наносити розмітку кутником від базової кромки; 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при</p>

<p><i>кутника».</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості розмітки залежить якість виробу. 	<p>виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики.</p>
<p>Розмітка деталей по шаблону з тонкої жерсті та по лінійці.</p> <p><i>Практична робота «Нанесення розмітки за допомогою шаблона».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування вмінь розмічати заготовку. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>шаблон</i>; - призначення шаблонів; - прийоми розмітки за допомогою шаблонів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у правильній послідовності наносити розмітку за допомогою шаблону з тонкої жерсті та по лінійці; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проєктованого виробу; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості розмітки залежить якість виробу. 	<p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Розвиток умінь відстежувати власний навчальний поступ, аналізувати набутий освітній досвід як стимул для подальших досягнень. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток дрібної моторики. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, увага, мислення, мовлення).</p>
<p>Розмітка кола циркулем. Відкладання радіуса кола по лінійці.</p> <p><i>Практична робота «Нанесення розмітки за допомогою циркуля».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати заготовку. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота зі зразками.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення циркуля; - прийоми розмітки циркулем; - правила безпеки при роботі з циркулем. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у правильній послідовності наносити розмітку за допомогою циркуля; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проєктованого виробу; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p>	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, увага, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок; Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети);</p>

	Демонстрація натуральних об'єктів.	- від якості розмітки залежить якість виробу.	Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПИЛЯННЯ ДЕРЕВИНИ СТОЛЯРНОЮ НОЖІВКОЮ»			
Відомості про процес пиляння. Інструменти для пиляння. Правила безпечної роботи при пилянні.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація відео.	Учень знає: - що таке пиляння деревини; - які бувають види ножівок, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при пилянні. Учень уміє: - називати інструменти для пиляння деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. Учень розуміє: - від якості відпиленої заготовки залежить якість виробу.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Види пиляння деревини: уздовж та впоперек волокон деревини, змішане. Контроль роботи при пилянні. Види дефектів при пилянні. Практична робота «Засвоєння прийомів пиляння».	Виконання вправ, які передбачають формування умінь пиляти. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	Учень знає: - у яких випадках застосовують пиляння уздовж волокон деревини; - у яких випадках застосовують пиляння впоперек волокон деревини; - види пиляння; - правила безпечної роботи з інструментами для пиляння; - можливі види браку, що виникають при пилянні. Учень уміє: - підібрати ріжучий інструмент залежно від матеріалу та виду пиляння;	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та вмінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у

		<ul style="list-style-type: none"> - застосовувати інструменти для пиляння; - розпилювати заготовки з деревини; - усувати можливі дефекти; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «СТРУГАННЯ ДЕРЕВИНИ»			
Відомості про процес стругання. Інструменти для стругання та їх призначення. Правила безпечної роботи при струганні.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Демонстрація відео.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - що собою являє процес стругання деревини; - які бувають види ручних інструментів для стругання, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при струганні. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для стругання деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Налаштування рубанку, фуганку та шерхебеля. Практична робота «Засвоєння прийомів налаштування рубанку».	Вивчення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Практичні вправи, які передбачають формування умінь налаштовувати	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - що собою являють різні струги для стругання деревини; - як підготувати рубанок, фуганок та шерхебель до роботи. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - налаштувати рубанок та перевірити правильність встановлення ножів рубанку; - аналізувати зразок виробу; 	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування,

	рубанок перед роботою з ним.	- надавати усний звіт виконаної роботи.	моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
Прийоми стругання. Контроль роботи при струганні. <i>Практична робота «Засвоєння прийомів стругання на бруску по заданим розмірам».</i>	Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь стругати. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	Учень знає: - прийоми стругання деревини; - правила безпечної роботи з інструментами для стругання; - як правильно виконувати рухи при роботі з рубанком; - можливі види браку, що виникають при струганні. Учень уміє: - стругати деревину уздовж волокон; - застосовувати прийоми стругання на бруску по заданим розмірам; - перевіряти якість стругання. Учень розуміє: - від якості стругання залежить якість виробу.	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості в процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОБПИЛЮВАННЯ ДЕРЕВИНИ»			
Відомості про процес	Інструктаж з техніки безпеки.	Учень знає: - призначення операції обпилювання;	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці

<p>обпилювання. Інструменти для обпилювання. Правила безпечної роботи при обпилюванні.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - інструменти для обпилювання деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості обпилювання залежить якість виробу. 	<p>навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Види напилків, їх будова та призначення.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види напилків (<i>раундлів</i>) за насічкою, за номерами та профілю для обробки виробів з деревини; - як обрати правильний напилочок для опилування деталей; - як правильно виконувати рухи при роботі з напилком; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирати напилки за номерами для відповідної обробки деревини; - організувати робоче місце. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Прийоми обпилювання деревини. Контроль роботи при обпилюванні.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь обпилювати.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми обпилювання деревини; - правила безпечної роботи з інструментами для обпилювання; - можливі види браку, що виникають при обпилюванні. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової</p>

Практична робота «Пробне обпилювання деревини».	Вивчення професійної термінології. Демонстрація відео.	Учень уміє: - застосовувати прийоми обпилювання; - перевіряти якість обпилювання; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проєктованого виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій.	координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ШЛІФУВАННЯ ДЕРЕВИНИ»			
Відомості про процес шліфування. Інструменти для шліфування. Правила безпечної роботи при шліфуванні.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Демонстрація відео. Робота в парах. Індивідуальна робота.	Учень знає: - призначення процесу шліфування; - інструменти для оброблення виробів шліфувальною шкуркою, її різновиди; - правила безпечної роботи з інструментами. Учень уміє: - розрізняти інструменти для шліфування; - організовувати робоче місце. Учень розуміє: - від якості шліфування залежить якість виробу.	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Види шліфувального паперу та його маркування.	Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками.	Учень знає: - види шліфувальних розхідних матеріалів; - як обрати шліфувальний папір та його маркування. Учень уміє: - організовувати робоче місце;	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності

	Демонстрація натуральних об'єктів.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно закріплювати шліфувальний папір на відповідних насадках. Учень розуміє: <ul style="list-style-type: none"> - від якості шліфування залежить якість виробу. 	(включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
Прийоми шліфування деталей. Контроль роботи при шліфуванні. <i>Практична робота «Засвоєння прийомів шліфування».</i>	Інструктаж з техніки безпеки. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь шліфувати. Вивчення професійної термінології.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання шліфування деталі; - правила безпечної роботи зі шліфувальними інструментами. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - використовувати прийоми роботи при обробленні виробів шліфувальним папером; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. Учень розуміє: <ul style="list-style-type: none"> - від якості оброблення деталі залежить якість виробу. 	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПРОСТЕ ОЗДОБЛЕННЯ ДЕРЕВИНИ ФАРБАМИ НА ВОДНІЙ ОСНОВІ»			
Відомості про процес фарбування. Інструменти для	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>фарбування</i>; - види фарб на водній основі; 	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення,

<p>фарбування. Правила безпечної роботи при фарбуванні.</p>	<p>термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи під час фарбування; - інструменти для фарбування деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - робити оздоблення водорозчинними фарбами. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості фарбування деталі залежить якість виробу. 	<p>мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Види обробки деревини: прозоре та непрозоре фарбування. Контроль роботи при фарбуванні.</p> <p><i>Практична робота «Фарбування деталей фарбами на водній основі».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь фарбувати. Вивчення професійної термінології.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>прозоре та непрозоре фарбування</i>; - види оздоблювальних матеріалів та їх застосування відповідно до типу обробки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проєктованого виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості фарбування деталі залежить 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>

		якість виробу.	
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «КРІПЛЕННЯ ДЕРЕВ'ЯНИХ З'ЄДНАНЬ»			
Цвяхи, їх будова та призначення. Інструменти для з'єднання за допомогою цвяхів.	Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення цвяхів; - види столярних цвяхів; - правила з'єднання деталей цвяхами, щоб деталь не тріснула; - послідовність забивання та загинання цвяхів; - інструменти для з'єднання деталей цвяхами. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини цвяха; - організувати робоче місце - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.

<p>Прийоми забивання та витягування цвяхів. Правила безпечної роботи при з'єднанні деревини за допомогою цвяхів.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів з'єднання заготовок за допомогою цвяхів».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь з'єднувати деталі за допомогою цвяхів. Вивчення професійної термінології.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як правильно тримати молоток; - типи ударів молотком для кожного виду цвяхів; - способи витягування зігнутих цвяхів з деревини; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розмічати місця для з'єднання деталей за допомогою цвяхів; - підбирати довжину цвяха відповідно до товщини заготовки; - організовувати робоче місце; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>
<p>Нагелі, їх види та призначення. Інструменти для з'єднання нагелями. Правила безпечної роботи при з'єднанні деревини нагелями.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів з'єднання заготовок за</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь з'єднувати деталі за допомогою нагелів. Вивчення професійної термінології.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення нагелів; - види столярних нагелів; - правила з'єднання деталей нагелями, щоб деталь не тріснула; - послідовність забивання нагелів; - інструменти для з'єднання деталей за допомогою нагелів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини нагеля; - з'єднувати деталі за допомогою нагелів; - організовувати робоче місце - розраховувати час на виконання технологічних операцій; 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток вміння використовувати набуті</p>

<p><i>допомогою нагелів».</i></p> <p>Шурупи, їх будова та призначення. Види шурупів. Інструменти для з'єднання шурупами. Правила безпечної роботи при з'єднанні деревини шурупами.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів з'єднання заготовок за допомогою шурупів».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь з'єднувати деталі за допомогою шурупів. Вивчення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>- перевіряти якість роботи.</p> <p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення шурупів; - види столярних шурупів; - правила з'єднання деталей шурупами, щоб деталь не тріснула; - послідовність вкручування шурупів; - інструменти для з'єднання деталей за допомогою шурупів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини шурупа; - з'єднувати деталі за допомогою шурупів; - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>навички в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>
<p>Болти, їх будова та призначення. Інструменти для з'єднання болтами. Правила безпечної роботи при з'єднанні деревини болтами.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів з'єднання заготовок за</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь з'єднувати деталі за допомогою болтів. Демонстрація відео. Вивчення професійної термінології.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення болтів; - види болтів; - правила з'єднання деталей за допомогою болтів; - послідовність вкручування болтів; - інструменти для з'єднання деталей за допомогою болтів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини болта; - з'єднувати деталі за допомогою болтів; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу.</p>

<i>допомогою болтів».</i>		виробу; - перевіряти якість роботи.	Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «СВЕРДЛІННЯ»			
Загальні відомості про свердління. Інструменти та устаткування для свердління.	Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - визначення терміну <i>свердління</i>; - призначення операції свердління; - види ручного (<i>коловороти та дрилі</i>), електричного інструменту (<i>електродрилі та шуруповерти</i>) устаткування для свердління та їх будову; - види отворів у деревині; - для чого потрібен обмежувач свердла; - правила безпеки при роботі з інструментами та устаткуванням. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини інструментів для свердління; - закріплювати свердло в патроні коловорота та дрилі; - свердлили отвори в деревині; - визначати види отворів на зразках. 	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Вертикально-свердлильний верстат, його будова та призначення. Правила безпеки при роботі з верстатом.	Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення вертикально-свердлильного верстата; - види свердл; - правила безпеки при роботі з верстатом. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини свердлильного верстата; 	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування,

		<ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Підготовка свердлильного верстата до роботи. Прийоми управління свердлильним верстатом. Контроль роботи при свердлінні.</p> <p><i>Практична робота «Свердління наскрізних отворів на свердлильному верстаті».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь свердління. Вивчення професійної термінології.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення – <i>діаметр</i> отвору; - вимоги безпеки перед початком та під час роботи; - прийоми роботи на свердлильному верстаті. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановлювати свердло; - закріплювати заготовки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - виконувати вправи по свердлінню отворів. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від правильно підбраного діаметру отворів залежить якість виробу. 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВИПАЛЮВАННЯ»			
<p>Поняття - випалювання. Інструменти та матеріали для</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію - <i>випалювання</i>; - інструмент для випалювання; - які матеріали використовуються при 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування</p>

випалювання.	Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	випалюванні; - правила безпеки при роботі з електроінструментом. Учень уміє: - розрізняти поняття <i>випалювання</i> та <i>піротіпія</i> ; - користуватись інструментом для випалювання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; Учень розуміє: - від якості випалювання залежить якість виробу.	роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Випалювальний прилад, його будова та призначення.	Вивчення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	Учень знає: - будову та призначення приладу для випалювання; - правила безпеки при роботі з випалювачем. Учень уміє: - називати основні частини випалювача; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу.

<p>Види випалювальних приборів. Правила безпеки при роботі з випалювальними приладами.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види випалювачів (<i>стрижневий, дуговий</i>); - види змінних нагрівальних насадок; - послідовність переведення орнаменту на заготовку; - правила безпеки при роботі з випалювачем. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини випалювача та їх види; - переносити орнамент на заготовку. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Прийоми випалювання. Контроль роботи при випалюванні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів випалювання».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь випалювання. Вивчення професійної термінології.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми випалювання (<i>шаговий, лінійний та комбінований</i>); - види контурів малюнка; - послідовність переведення орнаменту на заготовку; - види штрихування при випалюванні; - правила безпеки при роботі з випалювачем. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносити орнамент на заготовку; - наносити візерунок штампами та накатками (<i>піротіпія</i>); - дотримуватись правил безпеки при випалюванні та роботі з електроінструментами; - виконувати практичні вправи. 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>

6 клас

Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ВИВЧЕНОГО В 5 КЛАСІ			
Столярна майстерня, її призначення і устаткування. Правила безпеки праці та організація робочого місця в майстерні.	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи в столярній майстерні; - назву робочого місця столяра; - що столярні інструменти поділяються на дві групи: робочі та контрольовано-вимірювальні. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - дотримуватись правил безпеки с столярній майстерні. 	Розвиток пізнавальних інтересів і активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.

<p>Робоче місце столяра. Верстак, його будова та призначення. Правила налаштування та догляду за верстаком. Практична робота «Ознайомлення з будовою столярного верстака та налаштування його для роботи».</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь налаштування верстака.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назву робочого місця столяра; - складові робочого місця столяра та їх призначення; - правила налаштування верстака; - правила догляду за верстаком. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце; - налаштовувати верстак до роботи; - доглядати за верстаком. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ДЕРЕВИНА»</p>			
<p>Загальні відомості про деревину та її будову (крона, стовбур та коріння). Листяні та хвойні породи. Практична робота «Розпізнавання порід і текстури деревини на зразках».</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Роздатковий матеріал. Створення цікавих ситуацій. Виконання вправ, які</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>деревина</i> та її будову; - які дерева відносяться до листяних, а які до хвойних. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - розрізняти породи і текстури деревини на зразках. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення дерев в житті людини. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

	передбачають формування умінь розпізнавати породи дерев.		
Відомості про використання, заготовка, різання та транспортування деревини.	Повторення професійної термінології. Бесіда. Пояснення. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота з плакатами. Фронтальна робота.	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферу застосування деревини; - люди яких професій займаються заготовкою деревини, посадкою саджанців. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організовувати робоче місце; - розрізняти породи і текстури деревини на зразках. 	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
Дефекти деревини.	Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види дефектів деревини; - причини виникнення дефектів; - способи усунення дефектів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - усувати дефекти за допомогою необхідного для цього інструменту. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення дерев в житті людини. 	Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність,

			узагальнення.
<p>Продукція матеріалів з деревини.</p> <p><i>Практична робота «Розпізнавання продукції з деревини на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда.</p> <p>Пояснення. Дидактичні ігри. Робота в парах. Демонстрація відео. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розпізнавати виробів з деревини.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення професії – <i>столяр, тесляр</i>; - вироби з деревини; - продукцію, отриману в результаті переробки деревини (<i>папір, картон, шовк, порох і т.д.</i>); - сфери застосування різних видів деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - визначати види робіт столяра та тесляра на зразках. 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук.</p> <p>Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «РОЗМІТКА ДЕТАЛЕЙ ЗА ЗАДАНИМИ РОЗМІРАМИ»			
<p>Відомості про креслення і технічний рисунок деталі, їх різниця.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття креслення; - різновиди ліній креслення, їх призначення; - відмінності креслення та технічного рисунка; - правила виконання креслень і технічного рисунку, їх різницю, правила нанесення 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення</p>

	Демонстрація відео. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	розмірів. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - будувати і читати креслення простих деталей. Учень розуміє: - від якості розмітки залежить якість виробу.	розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
Розмітка: інструменти (рейсмус, малка), послідовність виконання розмітки.	Складання плану робіт, планування послідовності операцій за технологічною картою. Повторення професійної термінології.	Учень знає: - призначення та різновиди розмітки; - устаткування, інструмент і пристосування, що використовуються при розмітці; - послідовність виконання розмітки; - правила безпечної роботи з інструментами для розмітки. Учень уміє: - організовувати робоче місце; - використовувати прийоми розмітки; - контролювати дії при нанесенні розмітки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. Учень розуміє: - від якості розмітки залежить якість виробу.	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Підготовка заготовки для розмітки. Прийоми роботи з розміткою.	Практична діяльність: виготовлення виробів за кресленням, малюнком, наочним	Учень знає: - правила організації робочого місця; - розмічальні інструменти та їх призначення; - послідовність виконання розмітки;	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація,

<p>Практична робота «Опанування прийомів роботи рейсмусом та малкою»</p>	<p>зображенням. Демонстрація відео. Повторення професійної термінології. Виконання вправ, які передбачають формування умінь працювати рейсмусом та малкою.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи з інструментами для розмітки; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - використовувати прийоми розмітки; - користуватися розмічальними інструментами (<i>рейсмус, малка</i>). 	<p>узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПИЛЯННЯ ДЕРЕВИНИ ЛУЧКОВОЮ ПИЛОЮ»</p>			
<p>Відомості про процес пиляння. Інструменти для пиляння. Правила безпечної роботи при пилянні.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що таке пиляння деревини; - які бувають види пил, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при пилянні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для пиляння деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості відпиленої заготовки залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Лучкова пила, її будова та призначення.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що собою являє лучкова пила; - як підготувати лучкову пилу до роботи. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаштувати пилу та перевірити 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація,</p>

	Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Робота в парах. Індивідуальна робота.	правильність встановлення полотна лучкової пили; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи.	узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
Види пиляння деревини: уздовж та впоперек волокон деревини, криволінійне. Контроль роботи при пилянні. <i>Практична робота «Пиляння деревини з припуском на обробку».</i>	Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Демонстрація відео. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь пиляння деревини.	Учень знає: - у яких випадках застосовують пиляння уздовж волокон деревини; - у яких випадках застосовують пиляння впоперек волокон деревини; - види пиляння; - правила безпечної роботи з лучковою пилою; - можливі види браку, що виникають при пилянні. Учень уміє: - підібрати ріжучий інструмент в залежності від матеріалу та виду пиляння; - застосовувати лучкову пилу для роботи; - розпилювати заготовки з деревини; - усувати можливі дефекти; - виконувати вправи на пиляння деревини; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи.	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ДОВБАННЯ ДЕРЕВИНИ»			
<p>Відомості про процес довбання. Інструменти для довбання та їх призначення. Правила безпечної роботи при довбанні деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію - <i>довбання</i>; - інструменти для довбання; - правила безпеки при роботі з долотом та киянкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для довбання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості довбання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Долото, його будова та призначення. Підготовка інструментів для довбання до роботи.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь готувати інструменти для довбання до роботи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення долота та киянки, їх будову; - послідовність підготовки інструменту для довбання до роботи; - правила безпеки при роботі з долотом та киянкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - називати будову долота та киянки; - підготувати інструмент до роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості довбання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання</p>

			культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
<p>Прийоми та техніки довбання. Контроль роботи при довбанні.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів довбання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь довбати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми довбання; - інструменти що використовуються при довбанні, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для довбання; - можливі види браку, що виникають при довбанні деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - використовувати прийоми довбання; - закріплювати заготовку при довбанні; - працювати долотом та киянкою; - перевіряти якість довбання. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості довбання залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «СТРУГАННЯ ДЕРЕВИНИ»			
<p>Відомості про процес стругання. Інструменти для стругання та їх призначення. Правила безпечної роботи при струганні.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію - <i>стругання</i>; - інструменти для стругання; - правила безпеки при роботі з рубанком. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для стругання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню</p>

		<p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості стругання залежить якість виробу. 	<p>організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Рубанок, його будова та призначення. Підготовка ручних рубанків до роботи.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь готувати рубанок до роботи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення рубанку, його будов; - послідовність підготовки інструменту для стругання до роботи; - правила безпеки при роботі з рубанком. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати будову рубанку; - підготувати інструмент до роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості стругання залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Прийоми та техніки стругання. Контроль роботи при струганні.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів стругання».</i></p> <p><i>«Виготовлення фоторамки».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми стругання; - інструменти що використовуються для стругання, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для стругання; - можливі види браку, що виникають при струганні деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - використовувати прийоми стругання; - закріплювати заготовку при струганні; - працювати рубанком; - виконувати простіші досліди; 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція</p>

	стругати деревину.	<ul style="list-style-type: none"> - перевіряти якість стругання. Учень розуміє: <ul style="list-style-type: none"> - від якості стругання залежить якість виробу. 	недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВИДИ З'ЄДНАНЬ ДЕРЕВИНИ»			
Відомості про процес з'єднання. Інструменти для з'єднання. Правила безпечної роботи при з'єднанні деревини.	Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Демонстрація відео. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – з'єднання, її призначення; - інструменти що використовуються для з'єднання, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для з'єднання. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - визначати інструменти для з'єднання. Учень розуміє: <ul style="list-style-type: none"> - від чистоти з'єднання залежить якість виробу. 	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
З'єднання деталей врізкою. Практична робота «Засвоєння прийомів з'єднання деревини врізкою».	Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>врізка</i>; - призначення з'єднання деталей врізкою в півдерева та умови міцності; - послідовність з'єднання деталей; Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для врізки; - правильно застосовувати з'єднання врізкою в півдерева; - визначати послідовність технологічних 	Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку.

	Виконання вправ, які передбачають формування умінь з'єднувати деревину візкою.	операцій для реалізації проектного виробу; - використовувати допоміжний інструмент (<i>лещата, струбцини та стусло</i>). Учень розуміє: - від чистоти з'єднання залежить якість виробу.	Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Кутове з'єднання деревини. <i>Практична робота «Засвоєння прийомів кутового з'єднання деревини».</i>	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь застосовувати кутове з'єднання деревини. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.	Учень знає: - поняття – <i>кутове з'єднання</i> ; - призначення кутового з'єднання деталей та умови міцності; - послідовність кутового з'єднання деталей; Учень уміє: - підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для кутового з'єднання; - правильно застосовувати кутове з'єднання; - використовувати допоміжний інструмент. Учень розуміє: - від чистоти з'єднання залежить якість виробу.	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
Хрестове з'єднання деревини в півдерева. <i>Практична робота «Засвоєння прийомів</i>	Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які	Учень знає: - поняття – <i>хрестове з'єднання</i> ; - призначення хрестового з'єднання деталей та умови міцності; - послідовність хрестового з'єднання деталей. Учень уміє:	Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і

<p>хрестового з'єднання деревини».</p>	<p>передбачають формування умінь застосовувати хрестове з'єднання деревини. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для хрестового з'єднання; - правильно застосовувати хрестове з'єднання; - використовувати допоміжний інструмент. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від чистоти з'єднання залежить якість виробу. 	<p>неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>З'єднання наскрізним шипом.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів з'єднання деревини наскрізним шипом».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь з'єднувати деревину наскрізним шипом.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>наскрізний шип</i>; - призначення, розміри (<i>довжина, ширина, товщина</i>) шипа; - елементи (<i>бокові грані, заплечики</i>) шипа; - основні властивості столярного клею; - послідовність з'єднання деталей наскрізним шипом; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для з'єднання; - правильно застосовувати з'єднання наскрізним шипом; - використовувати допоміжний інструмент. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від чистоти з'єднання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>
<p>Склеювання деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>склеювання</i>; - правило з'єднання деталей за допомогою 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення,</p>

<p>Практична робота «Засвоєння прийомів склеювання деревини».</p>	<p>Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь склеювати деревину .</p>	<p>клею; - які клеї використовують для з'єднання деталей з деревини. Учень уміє: - підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для склеювання деталей; - збирати прості вироби за допомогою клея. Учень розуміє: - від чистоти з'єднання залежить якість виробу.</p>	<p>мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОЗДОБЛЕННЯ ДЕРЕВИНИ. ЛАКУВАННЯ»</p>			
<p>Відомості про процес оздоблення та його види (прозоре, непрозоре фарбування).</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Робота з підручником. Робота з плакатами.</p>	<p>Учень знає: - поняття – оздоблення; - процес та види оздоблення; - види лаку та їх властивості. Учень уміє: - організувати робоче місце; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів.</p>	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Види матеріалів та інструментів для роботи.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з</p>	<p>Учень знає: - різновиди лаку, їх властивості та призначення; - інструменти для нанесення лакофарбового покриття на деревину</p>	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї</p>

	підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.	<i>(пензлем, фарбопультотом, тампоном).</i> Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розрізняти види лаку за їхніми властивостями; - застосовувати інструменти за призначенням. 	діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Способи нанесення лакофарбового покриття. Правила безпеки при роботі з лаком. Контроль роботи при лакуванні. <i>Практична робота «Засвоєння прийомів лакування».</i>	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь наносити лакофарбове покриття. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - способи нанесення лакофарбового покриття <i>(направлення нанесення лаку, положення пензлика при лакуванні, положення руки при лакуванні);</i> - правила безпеки при лакуванні; - інструменти для нанесення лаку на деревину. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - підготувати деревину перед лакуванням; - вивчаючи прийоми лакування, проводити простіші досліди; - організовувати робоче місце; - застосовувати інструменти за призначенням. 	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «КРІПЛЕННЯ ДЕРЕВ'ЯНИХ ДЕТАЛЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ САМОРІЗІВ»			

<p>Саморізи, їх будова та призначення.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення саморізів; - види столярних саморізів; - правила кріплення деталей за допомогою саморізів, щоб деталь не тріснула; - послідовність вкручування саморізів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини саморізів; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Види інструменту для з'єднання дерев'яних деталей. Правила безпечної роботи з електричним інструментом.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види інструменту для кріплення деталей з дерева; - прийоми роботи з ручною викруткою; - прийоми роботи з електричним інструментом; - різницю між інструментами для вкручування саморізів; - правила роботи з електричним інструментом. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструментів для кріплення; - різницю між ручною викруткою та електричним шурупокрутом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати види ручного та електричного інструментів; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>

<p>Прийоми вкручування саморізів. Правила безпечної роботи при з'єднанні деревини за допомогою саморізів. Контроль роботи при кріпленні деталей з дерева.</p> <p><i>Практична робота «З'єднання рейки з бруском за допомогою саморізів».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь кріпити деревину саморізами. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми вкручування саморізів ручною викруткою та електричним шуруповертм; - правила роботи з електричним інструментом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати прийоми вкручування саморізів; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу; - вивчаючи прийоми вкручування, проводити простіші досліди; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ХУДОЖНЄ ОЗДОБЛЕННЯ ДЕРЕВИНИ»			
<p>Випалювання. Інструменти для випалювання. Правила безпеки при роботі з випалювальними приладами.</p> <p><i>Практична робота «Випалювання та проста обробка деревини».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Дидактичні ігри. Демонстрація відео. Робота в парах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь користуватися приладом для</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію - <i>випалювання</i>; - інструмент для випалювання; - прийоми випалювання (шаговий, лінійний та комбінований); - види контурів малюнка; - послідовність переведення орнаменту на заготовку; - правила безпеки при роботі з випалювачем. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до</p>

	<p>випалювання. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами.</p>	<p>випалювання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносити орнамент на заготовку; - дотримуватись правил безпеки при випалюванні та роботі з електроінструментами; - виконувати практичні вправи; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості випалювання залежить якість виробу. 	<p>праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>
<p>Геометричне різьблення. Інструменти для геометричного різьблення. Правила безпеки при різьбленні по дереву.</p> <p><i>Практична робота «Різьблення та проста обробка деревини».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь геометричного різьблення.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – <i>різьблення</i>, її призначення та різновиди; - орнаменти та рисунки при різьбленні; - інструмент для різьблення; - прийоми різьблення; - можливі види браку; - послідовність переведення орнаменту на заготовку; - правила безпеки при різьбленні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для різьблення; - переносити орнамент на заготовку; - дотримуватись правил безпеки при різьбленні; - виконувати практичні вправи; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Наскрізне випилювання. Інструменти для наскрізного випилювання. Правила безпеки при випилюванні.</p> <p><i>Практична робота «Випилювання по шаблону».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь наскрізного випилювання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – <i>наскрізне випилювання</i>; - інструмент для випилювання; - прийоми випилювання; - правила безпеки при наскрізному випилюванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для випилювання; - наносити розмітку перед випилюванням; - дотримуватись правил безпеки при випилюванні; - виконувати практичні вправи. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ТЕХНІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ»			
<p><i>Модель млина.</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда. Пояснення. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь проектування. Самостійна робота. Робота з плакатами.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як працювати з технологічною картою; - послідовність виконання технологічних операцій (<i>вимірювання, розмітка, випилювання, обробка та оздоблення і т.і.</i>); - як обрати необхідний інструмент для конкретної операції. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися у завданні за зразками; - підбирати матеріал та інструмент згідно плану технологічної карти; - виконувати обробку згідно плану технологічної карти; 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Виховання</p>

	Робота з технологічною картою.	<ul style="list-style-type: none"> - коректно використовувати кріпильні вироби; - дотримуватись техніки безпеки при роботі з інструментами. 	культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.
Модель корабля.	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда. Пояснення. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Демонстрація відео. Виконання вправ, які передбачають формування умінь проектування.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як працювати з технологічною картою; - послідовність виконання технологічних операцій (<i>вимірювання, розмітка, випилювання, обробка та оздоблення і т.і.</i>); - як обрати необхідний інструмент для конкретної операції. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися у завданні за зразками; - підбирати матеріал та інструмент згідно плану технологічної карти; - виконувати обробку згідно плану технологічної карти; - коректно використовувати кріпильні вироби; - дотримуватись техніки безпеки при роботі з інструментами; - презентувати результати власної чи спільної проектно-технологічної діяльності. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприймання, пам'ять, уява, мислення, мовлення). Розвиток розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
Модель літака.	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як працювати з технологічною картою; - послідовність виконання технологічних операцій (<i>вимірювання, розмітка, випилювання, обробка та оздоблення і т.і.</i>); - як обрати необхідний інструмент для 	<p>Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу, дрібної моторики рук. Формування трудових навичок та умінь, технічних та технологічних знань, умінь самостійного планування та організації своєї діяльності у колективі. Закріплення та удосконалення технологічних прийомів</p>

	<p>Виконання вправ, які передбачають формування умінь проектування. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота з технологічною картою.</p>	<p>конкретної операції.</p> <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися у завданні за зразками; - підбирати матеріал та інструмент згідно плану технологічної карти; - виконувати обробку згідно плану технологічної карти; - коректно використовувати кріпильні вироби; - презентувати результати власної чи спільної проектно-технологічної діяльності; - дотримуватись техніки безпеки при роботі з інструментами. 	<p>індивідуального та промислового виготовлення виробів з дерева. Розвиток мислення, здатності до просторового аналізу. Формування естетичних уявлень та смаку. Виховання в учнів позитивного ставлення до праці та формування кращих якостей особистості у процесі праці. Корекція недоліків трудової діяльності та недоліків розвитку особистості учнів. Виховання культури праці та вміння використовувати у практичній діяльності загальноосвітніх знань та навичок.</p>
<p>Модель «Рухлива іграшка».</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Участь у виставках декоративно-ужиткової творчості. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як працювати з технологічною картою; - послідовність виконання технологічних операцій (<i>вимірювання, розмітка, випилювання, обробка та оздоблення і т.і.</i>); - як обрати необхідний інструмент для конкретної операції. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися у завданні за зразками; - підбирати матеріал та інструмент згідно плану технологічної карти; - виконувати обробку згідно плану технологічної карти; - коректно використовувати кріпильні вироби; - презентувати результати власної чи спільної проектно-технологічної 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

	проектування.	діяльності; - дотримуватись техніки безпеки при роботі з інструментами.	
--	---------------	--	--

Прикінцева частина

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здійснюється систематично в індивідуальній формі, фронтально, під час усного опитування.

Оцінювання має бути орієнтованим на:

- очікувані результати навчання на відповідному етапі освітнього процесу;
- ключові компетентності, а саме: вільне володіння державною мовою, математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурна компетентність, підприємливість і фінансова грамотність;
- наскрізні вміння, а саме: висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, співпрацювати з іншими.