

СХВАЛЕНО
протокол засідання Педагогічної ради
КЗО «КСШ «Перлина» ДОР»
від 02.06.2023 № 11

Додаток до листа
від 30.10.2023р. №184

ЗВІТ
щодо реалізації
Стратегії розвитку комунального закладу освіти
«Криворізька спеціальна школа «Перлина»
Дніпропетровської обласної ради »
у період 2022-2026 роки

м. Кривий Ріг
2023 р.

Комунальний заклад освіти „Криворізька спеціальна школа „Перлина” Дніпропетровської обласної ради” заснований на спільній власності територіальних громад, сіл, селищ, міст Дніпропетровської області та перебуває в управлінні Дніпропетровської обласної ради.

Заклад забезпечує права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими стійкими фізичними, інтелектуальними або сенсорними порушеннями, на здобуття дошкільної, загальної середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку.

Підготовка Стратегії розвитку комунального закладу освіти «Криворізька спеціальна школа» Дніпропетровської обласної ради» Дніпропетровської області на 2022 -2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, «Про охорону дитинства» та інших нормативних документів, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства, щодо надання якісних освітніх послуг.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік, визначає та формує стратегічні напрями його розвитку з урахуванням науково-технічного прогресу та інших факторів, узагальнює світовий і вітчизняний досвід у відповідній сфері; забезпечує здійснення інноваційної діяльності закладу. Основним стратегічним баченням розвитку закладу є створення та його розвиток під загальним гаслом «Школа для дітей», що передбачає подальше функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується знанневий компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

В основу Стратегії покладено механізм розбудови « Школи успіху» - це поєднання критеріїв успішності сучасного закладу, механізму застосування визначених критеріїв та врахування наявного позитивного досвіду роботи в школі.

Протягом 2022/2023 року завершили роботу над I концептуально-організаційним етапом до грудня 2022 року та розпочали роботу над II розвивально- формуючим етапом з січня 2023 року

Реалізація проектів: «Сучасне освітнє середовище»; «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»; «Єдиний інформаційний простір»; «Кадрове забезпечення освітнього процесу»; «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу»; «Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентної особистості» «Родина, друзі, рідний край і скрізь в тобі потреби. Твори, учись, знайди, пізнай – повір у себе!»; «Бути здоровим – стиль життя».

9.1. Стратегія розвитку освітнього, наукового, виховного, корекційно-розвиткового середовища.

Зміст заходів передбачав:

Виконали:

Створили електронну базу з проблеми «Життєтворчі засади формування потенціалу соціальної і життєвої практики у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в освітньому просторі Нової української школи».

Опрацювали науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснювали інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).

Вивчили досвід з питань:

«Теоретичні та методичні засади спеціальної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями».

«Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з інтелектуальними порушеннями раннього та дошкільного віку».

«Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної освіти»

Діагностували рівень підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності.

Розробили рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи школи:

- рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференцій;
- надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку;

Створили простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (медіатека).

Працюємо:

З колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка;

Створюємо умови, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність;

Аналізуємо проміжні результати напрацювань у практику роботи членів творчої групи

Здійснюємо управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі;

Освоюємо нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:

- засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо;
- творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях;
- участь у науково-практичних конференціях;
- узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег;
- самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.

Проектуємо оновлений освітній простір школи.

Створюємо:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

Забезпечуємо якісною психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Орієнтуємося на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Консультуємо та навчаємо батьків, проводимо батьківських всеобучі.

Створюємо сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

Забезпечуємо участі освітнього закладу у Програмі Нової української школи. Створили ініціативну групу у закладі.

Формуємо розвивальне та мотивуюче до навчання освітній простір.

Плануємо та реалізуємо діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

Продовжуємо здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагогів до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).

Розпочали:

Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі.

Постійно працюємо над:

Теоретичною, науково-методичною підтримкою педагогів до інноваційної роботи, створенням сприятливого психологічного клімату.

Запровадженням інновацій в управлінні освітнім закладом

Посиленням впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

Практичним забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

Психолого-педагогічною діагностикою з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

Забезпеченням комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Застосуванням підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Створенням освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Формуванням позитивну мотивацію в поведінці учасників освітнього процесу та реалізація підходу заснованого на правах людини

На паузі: (через військовий стан та брак фінансування)

Облаштування приміщення та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Шляхи реалізація заходів:

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року по 31 травня 2023 року.

Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу та погоджені Держпродспоживслужбою

Організація навчання у 1-4 класах, 5-10 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами. Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2022/2023 навчальний рік та плану роботи школи. Робота закладу здійснювалась згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу.

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам здобувачів освіти. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована враховуючи потреби здобувачів освіти, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 55 годин. Заклад забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у школі є розвиваючі функції. Так у 1 класах введено інтегрований курс

«Навчання грамоти», 5 кл НУШ введений інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Здоров'я безпека та добробут», «Мистецтво»

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 47 педагогічних працівників.

Серед 47 педагогів:

10 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 21.1 %;

8 – «спеціаліст першої категорії» - 17 % ;

11 – «спеціаліст другої категорії» - 23.4 %;

16 – «спеціаліст» - 34%;

4 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

5 – звання «старший учитель»;

6 – середня спеціальна освіта;

4 – неповна вища освіта.

У закладі освіти працюють не всі вчителі за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителя логопедичних занять – 11 годин, альтернативна комунікація - 4, психомоторний та сенсорний розвиток – 3 год, фізична культура – 6 год. Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 174 учні.

У закладі навчалось 183 учнів.

Кількість класів: 18 .

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	185	194
Загальна кількість класів:	18	18

Середня наповнюваність класів у 2022-2023 навчальному році становить 10 учнів.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Учні на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2022/2023 н. р.
185	5	3	183

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

На початок навчального року для здобувачів освіти розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей.

У закладі обладнано 18 навчальних кабінетів. До послуг учнів актовий та спортивний зали, зал ЛФК, хореографічний зал для занять ритміки, кабінет СПО, кабінет розвитку мовлення, бібліотека, 2 комп'ютерних класи, кабінет психолога, 5 майстерень, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна часткова мережа Wi-Fi.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022-2023 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. В I семестрі заклад освіти працював в дистанційному форматі, в II семестрі впроваджували проведення часткових консультацій. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та більша частина учнів закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «Мій Клас», «Всеукраїнська школа онлайн».

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Проводилися засідання педагогічних рад за відповідною тематикою:

«Нові виклики та підходи до організації освітнього процесу 2022/23 навчального року «Ефективна взаємодія з учнями під час онлайн-навчання»

«Робота педагогічного колективу щодо формування особистісних якостей та соціальної активності учня – громадянина-патріота України»

«Комфортне, безпечне, розвивальне та мотивуюче середовище, як результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти.

«Успішне завершення навчального року»

Проводилися наступні психолого-педагогічні семінари та розглядалися наступні теми:

«Психологічна допомога дітям під час воєнного стану»

1. Це стрес? Психологічна травма? Чи ПТСР?

2. Кризова ситуація: вікові особливості реагування.

3. Стратегії психологічної допомоги.

«Суїцидальна поведінка неповнолітніх: сутність, причини та шляхи попередження»

1. Теоретичні аспекти суїцидальної поведінки дітей та підлітків.

2. Виявлення суїцидальних тенденцій неповнолітніх.

3. Превенція суїциду в закладі освіти

«Особливості розвитку емоційно-вольової сфери у дітей з інтелектуальними порушеннями»

1. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.

2. Корекційна роботи з дітьми, що мають порушення емоційно-вольової сфери.

«Особливості розвитку комунікативних навичок у дітей з інтелектуальними порушеннями»

1. Особливості комунікативної діяльності дітей з ООП.

2. Технології формування комунікативної компетентності у дітей з ООП.

Оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Виховна робота спланована за напрямки: патріотичне,

правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та враховані календарні, традиційні свята закладу, конкурси, заходи щодо втілення національної програми « Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекцій», Указу Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України», нової редакції Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Заходи проводились в дистанційному форматі та висвітлювались на сайті закладу та мережі Фейсбук: свято Першого дзвоника, Міжнародний День миру, День вчителя, День козацтва та захисника України, День української писемності та мови, Міжнародний День толерантності, День Соборності України, День Гідності та Свободи, День вшанування пам'яті жертв голодомору, День пам'яті Героїв Крут, День пам'яті Героїв Небесної Сотні, День Збройних сил України, Новорічні свята, до Міжнародного Дня інваліда, заходи до Дня Пам'яті та примирення, свято Останнього дзвоника, обрядові національні свята.

Робота соціальної служби закладу спрямована на створення соціальних умов для життєдіяльності, гармонійного й різнобічного розвитку дітей пільгової категорії, захист їх конституційних прав, свобод і законних інтересів, задоволення культурних та духовних норм, а також створення безпечного освітнього середовища.

На початку навчального року була проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з інвалідністю, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників бойових дій.

Систематично здійснювався комплекс профілактичних заходів на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них свідомого відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей; використовувалися новітні методики раннього виявлення дітей, які належать до груп ризику через їх незахищеність та інші чинники, що можуть призвести до початку вживання наркотиків (діти, батьки яких перебувають у трудовій еміграції за кордоном; діти із сімей з проблемами залежності; діти, що отримали психологічні травми внаслідок жорстокого поводження); сприяння захисту їх прав та недопущення соціального відторгнення тощо.

У закладі функціонує Рада з профілактики правопорушень з метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти.

Проводяться освітні та інформаційні заходи на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції та дотримання норм та правил академічної доброчесності.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови праці і навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного стану здоров'я учнів і вихованців, належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Забезпеченню у закладі належного рівня дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності сприяє:

- наявний чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу – видано накази «Про призначення відповідальних осіб за організацію роботи з охорони праці і безпеки життєдіяльності в закладі та його структурних підрозділах у 2022/2023 н. р.» (наказ №15-аг від 03.08.22р.), цивільного захисту (наказ №3/5від 04.01.22р.), відповідальних за пожежну безпеку, електрогосподарство (наказ №18-аг від 03.08.22р.), затверджені протипожежні заходи;
- облаштовано два найпростіших укриття площею 96,9 м³ та 30,2 м³ відповідно, складено відповідні Акти оцінки приміщення щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття;
- розроблено і затверджено в установленому порядку план основних заходів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної і техногенної безпеки, профілактики дорожньо-транспортного травматизму на 2022/2023 н. р.
- проведено оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти – видано наказ «Про проведення у навчальному закладі щорічного самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2022/2023 навчальному році», складено аналітичну довідку про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»;
- навчальні кабінети, спортивна зала, майстерні облаштовано відповідно до правил охорони праці та безпеки життєдіяльності (в звітному періоді поновлення облаштування не відбувалось за відсутності коштів), перед початком навчального року складено акти-дозволи на проведення занять в спортивному залі, майстернях, паспорти навчальних кабінетів;
- перед початком навчального року сформовано паспорт безпеки закладу, що відображає актуальний стан забезпечення безпеки у закладі освіти, затверджено директором закладу акт прийому готовності закладу освіти до нового навчального року;
- розроблено та вжито План заходів щодо збереження та заощадження електроенергії, яка використовується в закладі – наказ «Про збереження та заощадження електроенергії закладу»;
- затверджено План заходів щодо реалізації Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 р. № 301-р - видано наказ «Про затвердження та виконання Плану заходів, передбачених Концепцією безпеки закладів освіти» – заходами передбачено встановлення у закладі освіти комплексу тривожної сигналізації з підключенням до пункту централізованого спостереження та реагування – виконано, облаштування найпростішого укриття цивільного захисту з урахуванням вимог щодо необхідної кількості евакуаційних виходів - укриття площею 96,9 м³ за браком коштів не забезпечено 1 евакуаційним виходом;
- здійснюється відповідно до заходів постійний контроль за безпечним використанням навчального обладнання, спортивного інвентарю тощо;
- проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії та фізики у побуті, СПО, фізичної культури;
- в наявності вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій відповідно до вимог законодавства;
- в наявності Протоколи перевірки опору ізоляції електромережі й заземлення устаткування;
- для новопризначених працівників освітнього закладу проводиться вступний інструктаж з охорони праці, безпеки життєдіяльності, інструктаж на робочому місці відповідальною особою (для педагогічних працівників – заступниками директора з навчально-методичної та виховної роботи, для техпрацівників – заступником директора з

господарської роботи). Для всіх працівників проводиться повторний інструктаж з питань охорони праці один раз на шість місяців.

-організовано проведення первинних (під час вступу на роботу) і періодичних (протягом навчального року) медичних оглядів співробітників і технічного персоналу закладу. Усі працівники закладу пройшли медичний огляд за рахунок власних коштів за відсутності фінансування, передбаченого чинним законодавством та мають допуск до роботи.

-наявність інструкцій з техногенної безпеки, цивільного захисту та дій у надзвичайних ситуаціях, щодо укриття в захисних спорудах, учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;

-проводиться робота з покращення протипожежного стану закладу, але не виконано заміну пожежного водогону за відсутності коштів. На кожному поверсі є плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації, проводяться практичні заняття з її відпрацювання (щорічно квітень, грудень). Плани евакуації переглянуті 21 грудня 2019 року. Своєчасно проведена перезарядка вогнегасників;

-педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання «Перша домедична допомога в умовах війни», «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» і отримали відповідні сертифікати;

-навички з безпеки життєдіяльності учнів формуються через вивчення курсу «Основи здоров'я», проведення тематичних тижнів, класних годин, профілактичних бесід щодо запобігання дитячого травматизму, інструктажів. Для учнів початкової школи заняття проводяться в ігровій формі, під час яких діти засвоюють правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Для учнів старшої школи розглядаються теми, пов'язані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій на уроках фізики та хімії у побуті, СПО, основ здоров'я;

-працівники закладу знають та дотримуються визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу;

-функціонує Система роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму – це планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками 1-10-их класів з відповідною їх фіксацією в класних журналах, призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів, планування та проведення Тижнів безпеки життєдіяльності, які проводяться кожної чверті, проведення вступного інструктажу учнів в перший день навчального року та в перший день навчання новоприбулих в заклад учнів, проведення первинних та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності, організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму, залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи з учнями, профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті, розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічної ради (січень, серпень), нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників та вихователів, нарад при заступнику директора з виховної роботи, контрольної-аналітичної діяльності адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму;

-відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між адміністрацією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

Проводили:

Перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).

Аналіз матеріально-технічного забезпечення організації роботи з доступності, універсального дизайну, безбар'єрності

Моніторинг готовності закладу освіти до використання технологій змішаного та дистанційного навчання.

Підготовка матеріалу та участь у міжнародній виставці "Інноватика в сучасній освіті"

Моніторинг визначення готовності до роботи в новому навчальному році (знання вимог стандарту освіти, навчальних програм, наявність навчально-методичного забезпечення з предмета).

Моніторинг якісно - кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу.(засідання круглого столу)

Організація адаптаційного періоду здобувачів знань 1, 5 класів та класно-узагальнюючого контролю.(засідання круглого столу)

Ознайомлення батьків учнів 5 класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти.

Зустріч з батьками «Допомога дитині в оволодінні вмінням учитися радісно: техніки і вправи для батьків».

Тиждень пропаганди здорового способу життя «Здоровим бути модно».

Створення мотиваційного середовища в закладі освіти. (анкетування)

Моніторинг проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків. (спостереження)

Опитування здобувачів знань «Безпечний інтернет».

Моніторинг здійснення медико-педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури.

Використання сучасних інформаційних технологій, зокрема персональних комп'ютерів для формування інформаційно-комунікативного середовища учителями всіх предметів у освітній діяльності. (аналіз)

Розміщення алгоритму дії вчителя в разі нещасного випадку з учнем на інформаційному стенді.

Моніторинг розвивального мотивуючого простору.

Моніторинг залучення ресурсів бібліотеки для формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу.

Моніторинг заходів з профілактики травматизму під час освітнього процесу.

Проведення уроків відвертого спілкування:

1-4 кл. "Змінюй в собі негативне ставлення до інших".

5-7 кл. "Допоможи собі рятуючи інших"

8-9 кл. "Стережись, бо що посієш, те й пожнеш". "Про стосунки в учнівському середовищі".

Моніторинг дотримання санітарних норм використання телевізорів у дошкільній та початковій ланці.

Використання сучасних інформаційних технологій, зокрема персональних комп'ютерів для формування інформаційно-комунікативного середовища учителями всіх предметів у освітній діяльності. (спостереження)

Моніторинг проекту «Рух – це життя.»

Моніторинг безпечності та комфортності закладу освіти та освітнього середовища

Моніторинг за роботою вчителів трудового навчання, фізичної культури щодо виконання правил з безпеки життєдіяльності в кабінетах, майстерні, спортивному залі.

Використання сучасних інформаційних технологій, зокрема персональних комп'ютерів для формування інформаційно-комунікативного середовища учителями всіх предметів у освітній діяльності. (спостереження)

Аналіз роботи вчителів початкових класів формування здоров'язберезувальної компетентності молодших школярів.

Вдосконалення розвивального мотивуючого простору (спостереження)

Застосування інформаційно комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в публічному просторі та приватному спілкуванні. (спостереження)

Використання сучасних інформаційних технологій, зокрема персональних комп'ютерів для формування інформаційно-комунікативного середовища учителями всіх предметів у освітній діяльності. (спостереження)

Профілактика булінгу в учнівському середовищі(круглі столи)

«Триєдина комунікація (батьки, педагоги, діти) в організації навчання» (обговорення, бесіди)

Моніторинг дотримання санітарних норм використання комп'ютерів у освітньому процесі.

Моніторинг дотримання правил безпеки в кабінеті інформатики відповідно Санітарного регламенту.

Універсальний дизайн в НУШ. (круглий стіл)

Аналіз виконання заходів розвитку освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя.

Анкетування здобувачів знань «Здоровий спосіб життя».

9.2.Стратегія розвитку матеріально-технічної бази:

1. Проведення технічного аналізу стану приміщень школи - виконуються на постійній основі.

2. Забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму, освітлення, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму – виконуються/дотримуються на постійній основі.

3. Проведення поточного ремонту з адаптацією до використання всіма учасниками освітнього процесу – виконуються (господарчим способом).

4. Благоустрій шкільного подвір'я: поточний ремонт допоміжних приміщень, фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, улаштування клумб – виконується (господарчим способом).

5. Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів) – виконується (господарчим способом).

6. Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання – проводяться/ виконуються за потреби.

7. Проведення капітального ремонту:

- коридору 2-го поверху – 2022р. не виконано кошти не виділялись; 2023р. не виконано тому що 2023 році на території України набули чинності Зміни № 2 до кошторисних норм України «Настанова з визначення вартості будівництва» (Наказ від 01.12.2022 №244), потребує перегляду кошторисної частини кошти не виділялись;

- фасаду будівлі школи з утепленням та заміни склопакетів на енергоефективні- 2023р. не виконано, кошти не виділялись;

- водовідвідної системи з даху комплексу будівель «Пральня, гараж, майстерня» - 2023 р. не виконані кошти не виділялись;

- цоколю та відмостки будівлі школи – 2023 р. не виконані кошти не виділялись;

8. Облаштування місця відпочинку для учасників освітнього процесу – не облаштовано.

9. Проведення інвентаризації шкільного майна – проводяться.

10. Придбання: шкільні меблі; мультимедійний комплекс; комп'ютерна техніка; телевізор; дидактичний матеріал для НУШ; обладнання для корекційно-розвивального процесу; інтерактивна панель; корекційне навчальне обладнання; БФП кольоровий; документ камера – 2022/2023рр. не виконані відсутність фінансування.

11. Придбання: - промислові швейні машини для кабінету зі швейної справи 4 шт., тиси слюсарні для майстерень з обробки металу 10 шт – 2022/2023 р. не виконано, відсутність фінансування; м'які меблі (дивани) для кутків відпочинку – 2023 р. невиконані, відсутність фінансування;

12. Придбання обладнання та меблів для харчоблоку:

- тістомісильна машина – 2023 р. невиконане, відсутність фінансування;
- протиральна машина - 2023 р. невиконане, відсутність фінансування;
- холодильна шафа - 2023 р. невиконане, відсутність фінансування;
- плити ПЕ – 2022/2023 р. невиконане, відсутність фінансування;
- пароконвектомат - 2023 р. невиконане, відсутність фінансування;
- харчо варильний котел (500л) - 2023 р. невиконане, відсутність фінансування.

13. Придбання обладнання для пральні:

- центрифуга - 2023 р. невиконане, відсутність фінансування.

14. Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт:

- мийка високого тиску - 2023 р. невиконане, відсутність фінансування;
- акумуляторна газонокосарка - 2022 р. невиконане, відсутність фінансування;
- бойлери великої ємності – 2022/2023 р. невиконане, відсутність фінансування;
- мотокоса – 2022/2023 р. невиконане, відсутність фінансування;
- драбина трансформер - 2023 р. невиконане, відсутність фінансування
- снігоприбирач – 2022/2023 р. невиконане, відсутність фінансування.

15. Здійснення ремонту та оновлення комп'ютерної техніки – 2022/2023 р. невиконане, відсутність фінансування;

Придбання:

- серверної станції - 2023 р. невиконане, відсутність фінансування
- Wi-Fi роутерів – 2022/2023 р. невиконане, відсутність фінансування;

16. Придбання:

- спортивного інвентарю – 2022/2023 р. невиконане, відсутність фінансування;
- вуличний комплекс ігровий дитячий з декількох елементів – 2022 р. невиконане, відсутність фінансування;
- вуличний багатофункціональний спортивний майданчик - 2022 р. невиконане, відсутність фінансування.

17. Забезпечення необхідними засобами для прибирання (спец. одяг, дезінфікуючі та миючі засоби) – 2022/ 2023 р. забезпечені;

18. Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо) – 2022/2023 р. забезпечені;

19. Забезпечення медикаментами та канцтоварам - 2022/2023 р.- забезпечені.

9.3. Стратегія розвитку системи оцінювання здобувачів освіти

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Зміст заходів передбачав:

Постійно працюємо над:

Наявністю відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Сприянням реалізації компетентнісного підходу до навчання через оцінювання.

Оцінюванням результатів навчання справедливе і об'єктивне.

Застосуванням внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Здійсненням аналізу результатів навчання здобувачів освіти.

Впровадженням системи формувального оцінювання.

Спрямованістю системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання.

Сприянням формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Забезпеченням самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Шляхи реалізації заходів:

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-5 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-10-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

У початкових класах навчається 69 учнів, у 5-9 класах - 90 учні, у 10- 26 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 182 учнів 1- 10 класів:

- 84 учні 1 - 5 класів, оцінені вербально, рівнево і оформлені свідоцтва досягнень;
- 153 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 3 учням змінено програму навчання;

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5А	12	2	16.7	9	75	1	8.3	----	---
6-А	12	---	----	10	83.3	2	16.7	---	---
7-А	13	-----	-----	11	84.6	2	15.4	-----	---
7-Б	13	-----	-----	10	76.9	3	23.1	-----	---
8-А	10	----	-----	8	80	2	20	----	---

9-А	11	-----	-----	6	54.5	5	45.5	-----	---
10-А	12	----	-----	6	50	6	50	----	---
10-Б	9	-----	-----	9	100	---	--	-----	---
Всього	92	2	2	69	75	21	23	----	---

Про
аналізував
ши стан
успішності

учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня при очному навчанні.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання, впроваджувалася програма навздолюження освітніх втрат. Розглядалось це питання на педагогічний раді й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясувалися причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутність гаджетів;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджуються елементи формульовального оцінювання в 6-10 класах.

Проводили:

Обговорення та складання Освітньої програми

Обговорення та внесення пропозицій до режиму та структура навчального року

Схвалення річного плану роботи.

Про схвалення освітніх програм для 1-4 класів, 5-10 класів.

Схвалення режиму роботи та структури навчального 2022-2023 н.р.

Єдність вимог учителів - предметників до дітей 5-го класу. (спостереження)

Дотримання принципу наступності та перспективності під час викладання навчальних предметів (моніторинг)

Аналіз виконання письмових робіт в зошитах з української мови в 5-7 кл.(огляд)

Аналіз виконання письмових робіт в зошитах з української мови в 8-10кл. (огляд, аналіз)

Ключові особливості формульовального оцінювання. (спостереження)

Особливості формульовального оцінювання результатів навчальної діяльності в Новій українській школі. (методичний діалог)

Відвідування уроків та виховних заходів у 5 –му класі з питань адаптації. (відвідування)

Моніторинг організації освітньої діяльності в 1 класі НУШ. (обговорення)

Моніторинг сформованості графічних умінь і навичок, техніки письма, культури оформлення робіт, дотримання гігієнічних правил письма учнів 1-4 класів. (аналіз)

Інтерактивні технології як засіб розвитку творчої активності молодших школярів. (засідання круглого столу)

Про підсумки класно - узагальнюючого контролю у 5-х класах. (обговорення)

Діагностика інформаційних та інтелектуальних умінь учнів щодо застосування дистанційного навчання. (засідання круглого столу)

Ефективний зворотний зв'язок онлайн. (майстер-клас)

Моніторинг реалізації вимог компетентнісного навчання на уроках математики в 1-4 класах. (спостереження)

Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання. (рекомендації)

Адаптаційний квест для п'ятикласників.

Розвиток ключових компетентностей учнів. (засідання круглого столу)

Огляд сервісів для дистанційного оцінювання.

Моніторинг адаптації учнів 1-х класів до навчання у школі.

Як формувати відповідальне ставлення учнів до навчання. (обмін досвідом)

Моніторинг рівня формування графічних та каліграфічних навичок письма учнів 1-4 класів. (огляд, спостереження)

Як розробляти критерії формувального оцінювання: орієнтовний алгоритм спільної роботи учителів та учнів. (методична година)

«Що таке академічна доброчесність?». (анкетування)

Перевірки шкільної документації з обліку результатів навчання. (класні журнали, портфоліо, свідоцтва досягнень)

Аналіз стану ведення зошитів з географії та перевірка їх педагогом. (огляд)

Моніторинг якості читання 5-10 кл. (довідка)

Моніторинг якості знань з математики та української мови. (довідка)

Аналіз стану ведення зошитів з природознавства 7-9 кл. (довідка)

Моніторинг якості знань з основ наук в 5-10 кл. згідно графіка.

Моніторинг якості читання в 5-10 кл. згідно графіка

Моніторинг стану ведення зошитів з фізики та хімії 7-9 кл.

Моніторинг результатів навчання учнів 5 класу. Порівняльний аналіз з результатами за 4 клас.

Підведення підсумків моніторингу якості знань з основ наук в 5-10 кл. за I семестр. (довідки)

Підсумків моніторингу якості читання в 5-10 кл. (довідки)

Порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

Моніторинг виконання навчальних планів та програм за I семестр. (довідки)

«Організація освітнього процесу шляхом використання технологій дистанційного навчання» (круглий стіл)

Моніторинг звернень учасників освітнього процесу щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

«Шість стратегій ефективного навчання - навчити неможливо, можливо лише навчитися.» (методичний діалог)

Робота з учнями, які не встигають у навчанні. Організація особистісно-орієнтованого навчання. (аналіз)

Про адаптацію учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня. (спостереження)

«Організація застосування Google Форми — сервісу для аналізу результатів навчання здобувачів освіти, оптимізації збирання та аналізу інформації». (обговорення)

Про організацію освітнього процесу та рівень знань, умінь та навичок учнів з предмету основи здоров'я. Формування здоров'язбережувальної компетентності. (нарада)

Про адаптацію учнів 1 та 5-го класів. (інформація)

«Демократизація методів навчання, руйнування бар'єру між вчителем і учнем — передумова формувального оцінювання». (круглий стіл)

«Працелюбність — основа академічної доброчесності». (обговорення)

Моніторинг адаптації учнів 4-х класів до навчання у школі II ступеня.

Про організацію освітнього процесу та рівень знань, умінь та навичок учнів з предмета громадянська освіта. Формування громадянських компетентностей.

(обмін досвідом)

Моніторинг освітнього процесу та рівень знань, умінь та навичок учнів з предмету географії.

Робота вчителів з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

(обмін досвідом)

Моніторинг освітнього процесу та рівень знань, умінь та навичок учнів з предмета математика.

«Компетентнісний підхід у рамках становлення Нової української школи» (довідка)

«Як розробити й використовувати компетентнісно орієнтовані завдання. Схема складання компетентнісних завдань» (Методичний банк)

Аналіз за виконанням письмових робіт в зошитах з математики учнями 5-6 кл. та якість перевірки їх вчителями.

Моніторинг вивчення стану викладання та рівень математичних компетентностей учнів початкових класів.

Аналіз за виконанням письмових робіт в зошитах з математики учнями 7-8 кл. та якість перевірки їх вчителями.

Моніторинг стану викладання предметів та рівень компетентностей здобувачами освіти класів I ступеня.

Експертиза та моніторинг стану викладання та системи роботи вчителів по викладанню предметів стан викладання яких вивчається.

Складання текстів для моніторингу якості знань з основних предметів.

Моніторинг за виконанням письмових робіт в зошитах з математики учнями 9-10 кл. та якість перевірки їх вчителями.

Моніторинг забезпечення наступності в освітньому процесі з дітьми.

Моніторинг стану роботи з розвитку зв'язного мовлення.

Аналіз письмових робіт та стану ведення зошитів з історії учнями 7-9 кл. та перевірка їх вчителями.

Аналіз за виконанням письмових робіт та стану ведення зошитів з предмету «Фізика та хімія в побуті» учнями 7-9 кл. та перевірка їх педагогом.

Аналіз за виконанням письмових робіт та стану ведення зошитів з природознавства учнями 7-9 кл. та перевірка їх педагогом.

Система стану проведення уроків з предметів, стан викладання яких вивчається.

(відвід. уроків)

Моніторинг якості читання та якості знань з основ наук.

Аналіз за виконанням письмових робіт та стану ведення зошитів з географії учнями 7-9 кл. та перевірка їх педагогом.

Сформованість навичок списування з друкованого тексту у 2кл. (від.уроків)

Вибірковий аналіз за виконанням письмових робіт та стану ведення зошитів з української мови учнями 5-10 кл. та перевірка їх педагогом.

Діагностика рівня готовності учнів 4-го класу до переходу в старшу школу.

(анкетування)

Аналіз за виконанням письмових робіт та стану ведення зошитів учнями початкових класів та перевірка їх педагогом.

Стан корекційно - розвиткової роботи та якість проведення занять спеціалістами.

(від.занять)

Аналіз за виконанням письмових робіт та стану ведення зошитів з математики учнями 5-10 кл. та перевірка їх педагогом.

Моніторинг виконання вчителями – «предметниками» навчальних планів і програм.

Об'єктивність оцінювання учнів.(аналіз)

Моніторинг стану успішності учнів за II семестр.

Обговорення результатів корекційно-розвиткового навчання за підсумками навчального року.

Стан виконання навчальних програм та результати навчальних досягнень учнів за 2022-2023н.р. (аналіз)

Моніторинг виконання освітніх програм за 2022-2023 н.р.

9.4. Стратегія розвитку педагогічної та методичної діяльності працівників

Стратегічні цілі:

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ.
ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

Зміст заходів передбачав:

Виконали:

Визначили на період до 2027 року потреби в педагогічних працівниках
Круглий стіл «Професійна етика вчителя»

Працюємо:

За результатами діяльності представляємо педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями

Забезпечуємо умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в між атестаційний період

Забезпечуємо умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності

Постійно працюємо над:

Моніторингом рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

Створенням моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

Удосконаленням особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

Стимулюванням педагогічної майстерності вчителів.

Стабілізацією стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.

Створенням системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширенням та впровадженням позитивного досвіду роботи.

Створенням атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

Формуванням в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

Формуванням прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

Спрямуванням діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Вивченням якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.

Створенням умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.

Посиленням інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.

Ефективним плануванням педагогічними працівниками своєї діяльності, використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Плануванням своєї діяльності, аналіз її результативності.

Застосуванням освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Створенням та використанням освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб- сайти, блоги тощо).

Сприянням формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Використанням інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Забезпеченням власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації.

Здійсненням інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Взаємодією на засадах педагогіки партнерства.

Співпрацею з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку.

Практикою педагогічного наставництва, взаємонавчанням та інших форм професійної співпраці.

Дотриманням академічної доброчесності педагогічними працівниками під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності.

Сприянням дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Здійсненням особистісного підходу при організації освітньої діяльності з урахуванням здібностей та здібностей учнів.

Організацією позакласних занять, гурткової роботи, навчально-виховних заходів, спрямованих на роботу по розвитку творчих здібностей учнів.

На паузі: (через військовий стан та брак фінансування)

Здійснювати передплату періодичних та фахових видань(можливий електронний варіант).

Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи.

Шляхи реалізація заходів:

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи є:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього процесу здобувачів освіти.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію НУШ, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та середній рівні.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо перших випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири

роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбук, принтер. Вчителі, які працюють в 1-4, 5 класах, будуть працювати у 6 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-6 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війни. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

Нажаль, значна частина учнів 5-10 класів через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття. Проте за великого бажання батьків можна було знайти можливості для відвідування уроків.

Протягом 2022-2023 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над реалізацією II етапу обласної науково-методичної проблеми «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» та методичного проекту школи «Життєтворчі засади формування потенціалу соціальної і життєвої практики у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в освітньому просторі Нової української школи» у наступних методичних об'єднаннях:

-вчителів класів I ступеня – керівник Пінчук О.М.

Тематика проведених засідань та розглянутих питань:

Тема: Сучасні підходи до формування патріотизму у учнів з ООП.

1. Актуальність патріотичного виховання під час воєнного часу.
2. Основні форми та методи патріотичного виховання в роботі з учнями з ООП.

Тема: Життєва практика у контексті розвитку життєвої компетентності учнів з ООП.

1. Особливості формування життєвих компетентностей у дітей з ООП.
2. М'які навички, як основа організації якісного освітнього процесу.

Тема: Корекційно-розвиткова робота з розвитку мовлення, як шлях формування соціальної компетентності учнів з інтелектуальними порушеннями.

1. Корекційно-розвиткова робота з розвитку мовлення, як шлях формування соціальної компетентності учнів з інтелектуальними порушеннями.
2. Особливості логокорекційної роботи з дітьми з порушення.

Тема: Запровадження інноваційних корекційно-розвивальних технологій для подолання комплексних психофізичних порушень у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в освітньому просторі Нової Української Школи.

Проект: Запровадження інноваційних корекційно-розвивальних технологій для подолання комплексних психофізичних порушень у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в освітньому просторі Нової Української Школи.

-вчителів – предметників класів II ступеня – керівник Чернявська М.В.

Тематика проведених засідань та розглянутих питань:

1. Інструменти для організації дистанційного навчання в умовах війни.
2. Фахова майстерність учителя, як один із компонентів підвищення якості знань учнів.
3. Формування патріотизму учнів через український кінематограф.
4. «Предметний інтенсив». Звіт всіх груп за проектом «Увійти у світ разом»

-вчителів класів корекційно-розвиткових занять – керівник Уголькова Н.І.

Методичні смаколики «Вимоги сьогодення щодо проведення онлайн-занять. Структура онлайн-занять.

Практикум «Соціальна адаптація дітей з ООП засобами праці в умовах дитячого колективу».

Дискусія «Використання ігрових ситуацій на уроках та корекційно-розвиткових заняттях для дітей з порушенням інтелектуального розвитку помірного ступеня».

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання дітей.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарів.

Тематика запланованих засідань методичної ради та питання, щодо обговорювання:

Серпень

Про аналіз методичної роботи за 2021-2022 навчальний рік.

Про організацію методичної роботи у 2022-2023 навчальному році.

Про планування методичної роботи на 2022-2023 рік.

Про розподіл обов'язків між членами методичної ради на 2022-2023 навчальний рік.

Про організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Про підготовку до педагогічної ради «Нові виклики та підходи до організації освітнього процесу 2022/23 навчального року».

Жовтень

Про підготовку до засідання педагогічної ради «Ефективна взаємодія з учнями під час онлайн-навчання».

Про підготовку психолого-педагогічного семінару «Психологічна допомога дітям під час воєнного стану».

Про підготовку до круглого столу «Вимоги сьогодення щодо проведення онлайн занять з ППС».

Про підготовку до брифінгу «Інструменти для організації дистанційного навчання».

Про підготовку до проведення круглого столу «Професійна етика вчителя».

Про підготовку до методичного вернісажу «Сучасні підходи до формування патріотизму у учнів з ООП».

Січень

Про результати моніторингу та аналізу ефективності використання технологій дистанційного навчання та організації дистанційного навчання загалом за I семестр.

Про підготовку до засідання педагогічної ради «Робота педагогічного колективу щодо формування особистісних якостей та соціальної активності учня – громадянина-патріота України».

Про підготовку психолого-педагогічного семінару «Суїцидальна поведінка неповнолітніх: сутність, причини та шляхи попередження».

Про підготовку до практикуму для вчителів «Соціальна адаптація дітей з ОП засобами праці».

Про підготовку до круглого столу «Формування паріотизму учнів через український кінематограф».

Про підготовку до методичного мікрофону «Життєва практика у контексті розвитку життєвої компетентності учнів з особливими освітніми потребами».

Березень

Про підготовку до мозкового штурму «Корекційно – розвиткова робота з розвитку мовлення як шлях формування соціальної компетентності учнів з інтелектуальними порушеннями»

Про підготовку до методичного фестивалю «Предметний інтенсив»

Про підготовку до засідання педагогічної ради «Комфортне, безпечне, розвивальне та мотивуюче середовище, як результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти»

Про підготовку до дискусії «Використання ігрових ситуацій на уроках та корекційно-розвиткових заняттях»

Про підготовку психолого-педагогічного семінару «Особливості розвитку емоційно-вольової сфери у дітей з інтелектуальними порушеннями».

Травень

Про підсумки методичної роботи в 2022-2023 навчальному році.

Про планування методичної роботи на 2023-2024 навчальні роки.

Про підсумки роботи педагогічного колективу над навчально-методичним проектом (II етап)

Про результати моніторингу та аналізу ефективності використання технологій дистанційного навчання та організації дистанційного навчання загалом за II семестр та за рік.

Про підготовку до засідання педагогічної ради «Успішне завершення навчального року».

Про підготовку психолого-педагогічного семінару «Особливості розвитку комунікативних навичок у дітей з інтелектуальними порушеннями».

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «ЕдЕра» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях.

Курсову підготовку, як експерт державної служби якості освіти з питань проведення інституційного аудиту пройшли директор закладу, заступники директора з навчально-методичної роботи, заступник директора з виховної роботи, керівник методичного об'єднання корекційно-розвиткових занять, голова профспілкового комітету. Педагогічний колектив закладу отримав диплом за презентацію досягнень і активну діяльність із підвищення якості національної системи освіти у щорічній 14 – й міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти - 23» (м. Київ). Уголькова Н.І. і Левченко К.О. направляли конкурсну роботу у тематичній номінації «Збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу шляхом розвитку стресостійкості» за темою проекту: «Збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу спеціальних закладів освіти шляхом розвитку стресостійкості».

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

Проводили:

Моніторинг визначення готовності до роботи в новому навчальному році (знання вимог стандарту освіти, навчальних програм, наявність навчально-методичного забезпечення з предмета).

Про організацію проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації. (аналіз)

Моніторинг якісно - кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. (аналіз)

Співбесіди з педагогами, які підлягають атестації у 2023 р.

Відвідування уроків для складання об'єктивної оцінки характеристики педагогів, що атестуються.

Зустріч за круглим столом вчителів 1,2,3,4 кл «Адаптація новоприбулих дітей».

Відвідування уроків з метою продовження вивчення стану викладання предметів, педагогів, що атестуються та уроків малодосвідчених педагогів з метою надання методичної допомоги.

Перегляд матеріалів самовдосконалення педагогів.

Робота «Школи становлення» малодосвідченого педагога.

Співбесіди з педагогами - початківцями за результатами роботи у I семестрі.

Вивчення досвіду роботи педагогів, що атестуються.

Робота із здобувачами освіти, які не встигають у навчанні. Організація особистісно - орієнтованого навчання. (аналіз)

Моніторинг дозування домашнього завдання.

Вибіркова перевірка поурочних планів педагогів. 5-6 кл.

Відвідування уроків з предметів стан викладання яких вивчається та надання методичної допомоги.

Аналіз виконання письмових робіт в зошитах з математики учнями початкових класів та якість перевірки їх вчителями.

Аналіз за виконанням письмових робіт в зошитах з української мови учнями 5-10 кл. та якість перевірки їх вчителям.

Стан викладання та рівень навчальних можливостей здобувачів освіти з української мови та читання. (спостереження, вивчення)

Моніторинг вивчення стану викладання та рівень можливостей учнів початкової ланки.

Аналіз за виконанням письмових робіт в зошитах з математики учнями початкових класів та якість перевірки їх вчителями.

Анкетування членів колективу про підсумки роботи.

Діагностування педагогів про основні проблеми школи.

Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду, отриманого в результаті роботи над єдиною методичною проблемою. (кейс)

9.5. Стратегія розвитку управлінських ресурсів

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Зміст заходів передбачав:

Постійно працюємо над:

Управлінням якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

Створенням умов для продуктивної творчої діяльності.

Впровадженням в практику роботи школи інноваційних технологій.

Створенням сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

Забезпеченням виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

Підтримкою ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

Розкриттям творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

Стимулюванням творчості учасників освітнього процесу.

Річним плануванням та відстеженням його результативності відповідно до стратегії його розвитку закладу.

Здійсненням самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

Плануванням та здійсненням заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Сприянням створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Оприлюдненням інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Формуванням штату закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

Мотивацією педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Створенням умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

Прийняттям управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Створенням умови для розвитку громадського самоврядування.

Сприянням виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

Врахуванням вікових особливостей здобувачів освіти, відповідно їх освітнім потребам при складанні режиму роботи закладу та розклад занять.

Створенням умови для реалізації індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти

Впровадженням політики академічної доброчесності.

Формуванням в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

На паузі: (через військовий стан та брак фінансування)

Створення належної матеріально-технічної бази школи.

Шляхи реалізації заходів:

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією.

Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти.

Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

В рамках проекту «Ноутбук кожному вчителю» отримали 15 ноутбуків, які були передані педагогічним працівникам для організації робочого місця педагогів.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та водоносіїв не перевищено. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради № 4 від 29.01.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної

діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте моніторинг освітньої діяльності протягом 2022-2023 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями та військовим станом. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, вивчався напрям «Освітнє середовище». На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Проводився:

контроль за становленням професійності молодосвідчених педагогів.

контроль за станом роботи педагогів, що атестуються.

контроль за станом мовного режиму.

контроль за станом викладання уроків з предметів, стан яких вивчається.

контроль за використанням робочого часу педагогів.

аналіз виконання письмових робіт в зошитах з української мови та якість перевірки їх педагогом.

контроль за станом відвідування навчальних занять учасниками освітнього процесу.

моніторинг за якістю проведення уроків.

контроль за веденням класної документації.

контроль за веденням класних журналів.

контроль за санітарно-гігієнічним станом навчальних кабінетів.

аналіз виконання письмових робіт в зошитах з математики учнями та якість перевірки їх педагогами.

моніторинг за виконанням питань освітнього процесу згідно з річним планом.

контроль за проведенням фізхвилинок на уроках.

контроль над самовдосконаленням педагогічних працівників, проходженням курсової перепідготовки.

контроль за реалізацією принципів академічної доброчесності в ході освітнього процесу.

контроль за організацією і проведенням виховних заходів згідно річного плану роботи.

контроль за веденням особових справ дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

контроль за станом роботи з фізичного розвитку, зміцнення здоров'я учнів та організацією спортивної роботи.