

1. Назва обласного закладу

повне – КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ „КРИВОРІЗЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА „ПЕРЛИНА” ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ”;

скорочене – КЗО „КСШ „ПЕРЛИНА” ДОР”.

2. Форма власності

Комунальний заклад освіти „Криворізька спеціальна школа „Перлина” Дніпропетровської обласної ради” заснований на спільній власності територіальних громад, сіл, селищ, міст Дніпропетровської області та перебуває в управлінні Дніпропетровської обласної ради.

3. Юридична та фактична адреси.

вул. Староінгулецька, 22, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська обл., 50102, Україна.

Телефони: 0892501601 .

e-mail: perlinador@gmail.com; kzo.dor@ukr.net; kzo3@ukr.net

4. Структура обласного закладу освіти та особливості змісту освіти відповідно до ступеня.

Заклад забезпечує права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими стійкими фізичними, інтелектуальними або сенсорними порушеннями, на здобуття дошкільної, загальної середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку

Здобуття загальної середньої освіти на двох рівнях освіти:

початкова освіта – 1 – 4 класи;

базова середня освіта – 5 – 10 (11) класи.

Зміст початкової та базової середньої освіти визначаються Державним стандартом освіти.

У складі закладу функціонують внутрішні *структурні підрозділи*:

дошкільний підрозділ;

пансіон (інтернат) з частковим та повним утриманням учнів (вихованців);

відділення корекційно-розвиткової роботи

спеціальна школа

5. Підстава для складання Стратегії

Освіта дітей з особливими потребами є однією з основних завдань для країни. Ми зобов'язані дати можливість кожній дитині, незалежно від її потреб й інших обставин, повністю реалізувати свій потенціал, приносити користь суспільству і стати повноцінним його членом.

Підготовка Стратегії розвитку комунального закладу освіти «Криворізька спеціальна школа» Дніпропетровської обласної ради» Дніпропетровської області на 2022 -2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, «Про охорону дитинства» та інших нормативних документів, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитам суспільства, щодо надання якісних освітніх послуг.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік, визначає та формує стратегічні напрями його розвитку з урахуванням науково-технічного прогресу та інших факторів, узагальнює світовий і вітчизняний досвід у відповідній сфері; забезпечує здійснення інноваційної діяльності закладу. Основним стратегічним баченням розвитку закладу є створення та його розвиток під загальним гаслом «**Школа для дітей**», що передбачає подальше функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується знаннєвий компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

В основу Стратегії покладено механізм розбудови «**Школи успіху**» - це поєднання критеріїв успішності сучасного закладу, механізму застосування визначених критеріїв та врахування наявного позитивного досвіду роботи в школі.

Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

6.Актуальність та обґрунтування Стратегії

Закон України «Про освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (уміння, ставлення, навчальні ресурси тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися; життєва компетентність; загальнокультурна; громадянська; володіння державною мовою; можливість спілкування рідною мовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування; соціально-трудова; інформаційно – комунікаційна; екологічна компетентність; математична компетентність; основні компетентності у природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна і громадянська; обізнаність і самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Успішність кожного навчального закладу, його конкурентоспроможність, затребуваність на ринку освітніх послуг визначається якістю навчання та виховання.

Реалізація Концепції Нової української школи потребує сьогодні формування нового типу вчителя - «агента змін», вчителя-гуманіста, здатного до самовдосконалення та саморозвитку. Практична реалізація цього завдання залежить від особистості вчителя. Підбір персоналу, використання ефективних управлінських технологій, відповідальність за впровадження освітньої реформи, створення особливого середовища, в якому є всі умови для мотивації до змін, покладено на управлінця, менеджера освіти – директора та його команди.

Критерії успішності сучасного закладу: з позиції дитини, педагогів, батьків, громади.

Критерії успішності школи з позиції дитини:

1.Безпечний, розвиваючий, креативний, простір, який дає змогу пізнавати себе і Всесвіт.

2.Відкриті та дитиноцентровані педагоги, які розуміють особливості та потреби дитини.

3.Творчий та практично орієнтований підхід до викладання навчальних предметів.

4.Компетентісний та особистісно орієнтований підхід до навчання, з задіяними сферами розвитку дитини в освітньому процесі (фізична, соціальна, емоційна, моральна, пізнавальна).

5.Школа, як осередок суспільного життя дитини, що включає в себе: дружній простір для спілкування з однолітками; місце, де можна отримати пораду; де нададуть допомогу та корекцію недоліків місце, яке є провідником для соціалізації у громаді (волонтерський рух, спрямований на розвиток соціалізації дитини у громаді).

Критерії успішності школи з позиції педагогів:

1.Оптимізація матеріально-технічної бази в закладі задля безперешкодного впровадження новітніх інноваційних технологій.

2.Психологічно комфортні умови для реалізації власного творчого потенціалу, підвищення педагогічної компетентності, методичної культури, мотивації для заохочення.

3.Можливість підвищення кваліфікації, шляхом безперервної та неформальної освіти.

4. Гармонія поєднання традицій та інновацій.

Нові ролі педагога: Фасилітатор. Розробник навчальних програм. Менеджер. Консультант. Презентатор. Тренер. Дослідник. Наставник. Агент змін.

Критерії успішності з позиції батьків:

1.Місце, якому можна довірити свою дитину, її життя і здоров'я.

2.Заклад де дитина гарантовано отримає якісну освіту, корекцію, соціалізацію та реабілітацію.

3. Місце, яке стане провідником у майбутнє соціальне життя дитини з особливими освітніми потребами.

4. Місце, де дитину підготують до достойного життя за морально-етичними принципами, навчать брати відповідальність за прийняття рішень і в майбутньому реалізувати себе у житті.

Критерії успішності з позиції громади:

1. Комунікація в середині школи за принципом : здобувачі освіти – вчителі - батьки.

2. Представлення школи у зовнішньому просторі – конкурси, заходи, волонтерство і т. д.

3. Прозорість освітнього процесу: відкритість до громадського життя.

Сучасний заклад освіти: інноваційний за змістом, має потужний кадровий потенціал, характеризується високим рівнем розвитку освітнього простору школи.

7. Етапи реалізації Стратегії

1. Концептуально – організаційний етап
(січень 2022р. – грудень 2022р.)

2. Розвивально – формуючий етап
(січень 2023 р. – грудень 2025 р.)

3. Результативно – узагальнюючий етап
(січень 2026р. – грудень 2026р.)

8. Концептуально-ідеологічна складова: мета, місія, візія, цінності, принципи діяльності закладу, стратегічні завдання.

Мета стратегії розвитку школи – «УВІЙТИ У СВІТ РАЗОМ»

Визначити перспективи розвитку школи, як закладу, що реалізує право на освіту дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними вадами розвитку, їх інтеграція в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекцію порушень.

Освіта є основою успішної соціалізації, засвоєння учнями норм громадської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь та навичок.

Створення сучасного освітнього середовища, яке дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, громадянина України, здатного впливати на особистісну освітню траєкторію та здатного порівнювати її з національними і загальнолюдськими досягненнями.

Місія - реалізація Державних стандартів у галузі спеціальної освіти, створення освітнього середовища для розвитку дитини з особливими освітніми

потребами, де б вона почувала себе **Щасливою і Здоровою**. Здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя.

Всебічний розвиток людини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору;

Дати кожній дитині щось набагато цінніше, ніж просто знання, адже тут навчаються діти, які потребують особливої уваги педагогів та психологів. Педагоги роблять все можливе для того, щоб школа стала дітям другою домівкою, на певний час райським острівцем чудової країни знань, де твориться казка і утверджується віра в добро, надію та сподівання на краще майбутнє!

Візія: дитиноцентрична школа, де кожна дитина незалежно від статі, особливих потреб, соціального статусу чи інших ознак зможе комфортно навчатися;

школа соціального успіху, в якій працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, інтелігентності та особистого фахового росту.

територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;

Цінності:

- дитиноцентризм;
- збереження та зміцнення здоров'я учнів школи, формування навичок здорового способу життя;
- мотивація до навчання;
- національна гідність;
- духовно-моральні цінності.
- дотримання прав і свобод людини і громадянина;
- законність;
- гуманізм;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- прозорість та відкритість;
- відповідальність та підзвітність;
- професійність та постійне удосконалення

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Принципи діяльності закладу:

- людиноцентризм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених цим Законом);
- державно-громадське управління;
- державно-громадське партнерство;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;

Якість: ми цінуємо репутацію, засновану на державних стандартах освіти.

Успішність: ми спроможні всебічно розвинути творчий потенціал вихованців, сформувати успішну особистість.

Мотивація: ми прагнемо створити кращий світ за допомогою освіти.

Участь: усі зацікавлені сторони (батьки, громадськість) отримують максимум інформації про освітній процес і мають можливість впливати на нього.

Лідерство: ми прагнемо до інновацій у педагогічній діяльності і схвалюємо творчий підхід педагогів до навчально-виховного процесу.

Партнерство: ми досягаємо мети, працюючи разом.

Інтернаціональність мислення: ми приймаємо і цінуємо різноманітність, ставимося толерантно до кожної дитини як особистості.

Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2022–2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, психічному розвитку.

2. Забезпечення єдності навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, дотримання інших принципів освітньої діяльності, визначених ст. 6 Закону України "Про освіту".

3. Формування загальнолюдських цінностей необхідних для виховання в них громадянських позицій та самореалізації компетентностей, їх інтеграція в суспільство, шляхом здійснення комплексних корекційно-реабілітаційних заходів.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів (вихованців), здійснення їх допрофесійної підготовки та соціалізації;

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства.

13. Удосконалення системи роботи психолого-педагогічних послуг, супроводу, розумного пристосування. Забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводження з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців).

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, затвердження культури здорового способу життя.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

17. Створення безпечних умов в пансіоні (позашкільна робота) для виховання, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей, формування здорового способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді, формування навичок та компетентностей, необхідних для успішної соціалізації

18. Створення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування).

19. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності, впровадження інновацій для організації освітнього процесу, підвищення рівня фахової компетентності педагогів для надання якісних освітніх послуг.

20. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

9. Планування основних напрямків діяльності обласного закладу освіти відповідно до стратегічних завдань, типу та специфіки роботи:

Новий Закон України «Про освіту» дає широкі можливості адміністрації та педагогічному колективу для становлення та розвитку Нової української школи.

1. Новий зміст освіти, формування компетентностей для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка партнерства.

3. Умотивований учитель.

4. Дитиноцентризм.

5. Наскрізний процес виховання.

6. Нова структура школи, новий зміст компетентності для життя.

7. Автономія.

8. Рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище.

Для того щоб **школа** була привабливою, мала свій неповторний, сформований образ, перш за все вона **повинна мати**:

- власну філософію, своє бачення майбутнього розвитку;
- унікальне неповторне середовище, в якому панує атмосфера доброзичливості, комфорту, духовного зростання, система партнерської взаємодії серед усіх учасників освітнього процесу; система звичаїв та традицій;
- висококваліфікований, замотивований на інноваційну діяльність педагогічний колектив;
- різноманітні, якісні освітні послуги;
- оригінальну систему навчання і виховання, дієву співпрацю з батьківською громадськістю та учнівським самоврядуванням;
- зв'язки з установами додаткової освіти, вищими навчальними закладами;
- систему цільової подачі інформації споживачам про свій потенціал, успіхи і пропоновані освітні послуги.

1. Освітнє середовище закладу

Забезпечення безпечних та комфортних умов для навчання та праці

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Заклад використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти

У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

Педагогічні працівники спрямовують свою діяльність на оволодіння учнями ключовими компетентностями через використання сучасних технологій в освітньому процесі

Педагогічні працівники закладу планують свою роботу та прогнозують результати своєї діяльності

Забезпечення підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників

Діяльність педагогічних працівників ґрунтується на партнерстві між учнями, вчителями і батьками

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти відбувається на засадах академічної доброчесності

4. Управлінські процеси у закладі

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

9.1. Стратегія розвитку освітнього, наукового, виховного, корекційно - розвиткового середовища:

№п/п	Зміст заходу	Період/термін виконання	Відповідальна особа	Примітка
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Заступники директора	
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2022-2025 рр.	Заступники директора	
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Директор	
4	Створення електронної бази з проблеми «Життєтворчі	2022 р.	Заступник директора	

	засади формування потенціалу соціальної і життєвої практики у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в освітньому просторі Нової української школи»			
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2022 р.	Заступник директора	
6	Вивчення досвіду питань «Теоретичні та методичні засади спеціальної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями». «Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з інтелектуальними порушеннями раннього та дошкільного віку». «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної освіти»	2022 р.	Заступник директора	
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2023 рік	Заступник директора	
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії,	2022-2023р.р.	Заступник директора	

	рекомендації конференцій; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.			
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2023-2024 р.р.	Заступник директора	
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2022-2024 р.р	Заступник директора	
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2022-2025р.р	Директор	
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2022-2025 р.р.	Заступник директора	
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2022-2025 р.р.	Заступник директора	
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2022-2025 р.р.	Заступник директора	

15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2025-2026 р.р.	Заступник директора	
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2023-2026 р.р.	Заступник директора	
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2026-2026 р.р.	Керівники м/о	
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2026-2026 р.р.	Адміністрація	
19	Проектування оновленого освітнього простору школи	2022-2023 р.р.	Адміністрація	
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2022-2025 р.р.	Заступник директора	
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Заступник директора	
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2023-2024 рік	Заступник директора	
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2024-2025 р.р.	Заступник директора	
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2023-2024 р.р.	Заступник директора	
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2024-2025 р.р.	Заступник директора	
26	Створення:	2022-2025р.р	Адміністрація	

	<ul style="list-style-type: none"> – ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; – умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; – умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі. 			
27	<p>Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стійкої мотивації до здобуття освіти; • духовної культури; • моральних переконань; • трудового виховання дітей. 	Постійно	Адміністрація	
28	Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.	2022-2026р.р	Адміністрація	
29	<p>Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • діагностики особистісного розвитку; • ціннісних орієнтацій; • соціального статусу; • виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини. 	Постійно	Заступник директора	
30	Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.	2022-2026р.р	Заступник директора	
31	<p>Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здібностей; • схильностей; • потреб; • відстеження динаміки і розвитку дітей, які 	Щорічно	Заступник директора	

	потребують особливої педагогічної уваги.			
32	Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.	2022-2026р.р	Заступник директора	
33	Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.	2022-2026р.р	Адміністрація	
34	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Постійно	Адміністрація	
35	Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	2022-2023р.р.	Адміністрація	
36	Застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	Постійно	Заступник директора	
37	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Постійно	Заступник директора	
38	Формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізація підходу заснованого на правах людини	Постійно	Заступник директора	
39	Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2022-2026р.р.	Заступник директора	
40	Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	2022-2026р.р.	Заступник директора	

41	Облаштування приміщення та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	2022р.	Адміністрація	
42	Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (медіатека)	2022-2023р.р	Адміністрація	

9.2. Стратегія розвитку матеріально-технічної бази:

№п/п	Зміст заходу	Період/термін виконання	Відповідальна Особа	Примітка
1	2	3	4	5
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень школи	2022-2026 р.р.	Адміністрація	
2	Забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму, освітлення, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму.	2022-2026	Адміністрація	
3	Проведення поточного ремонту з адаптацією до використання всіма учасниками освітнього процесу: - навчальних кабінетів, - спортивного залу, - бібліотеки, - їдальні, - допоміжних приміщень, - ремонт полів, заміна покриття, - туалетів, - коридорів, сходових клітин; - тротуарної доріжки;	2022-2026 р.р.	Адміністрація	
4	Благоустрій шкільного подвір'я: поточний ремонт допоміжних приміщень,	2022-2026 р.р.	Адміністрація	

	фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, улаштування клумб			
5	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	2022-2026 р.р.	Адміністрація	
6	Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання	2022-2026 р.р.	Адміністрація	
7	Проведення капітального ремонту: - коридору 2-го поверху; - фасаду будівлі школи з утепленням та заміни склопакетів на енергоефективні; - водовідвідної системи з даху комплексу будівель «Пральня, гараж, майстерня» - твердого покриття двору з облаштуванням дренажної системи; - стадіону - системи вентиляції будівлі школи - мережі питного водогону закладу - системи опалення майстерень; - овочесховища - цоколю та відмостки будівлі школи; - спортивної зали та її вентиляційної системи	2022р. 2023р. 2023р. 2024р. 2024р. 2024р. 2025р. 2026р. 2026р. 2023р. 2026р.	Адміністрація Департамент ДОР	
8	Облаштування місця відпочинку для учасників освітнього процесу.		Адміністрація	
9	Проведення інвентаризації шкільного майна	2022-2026 р.р.	Адміністрація	
10	Придбання: - шкільні меблі; - мультимедійний комплекс;	2022-2026 р.р.	Адміністрація	

	<ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерна техніка - телевізор; - дидактичний матеріал для НУШ; - обладнання для корекційно-розвивального процесу; - інтерактивна панель; - корекційне навчальне обладнання; - БФП кольоровий - документ камера 		Департамент ДОР	
11	<p>Придбання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промислові швейні машини для кабінету зі швейної справи; - тиси слюсарні для майстерні з обробки металу; - м'які меблі (дивани) для кутків відпочинку 	<p>2022-2026 р.р.</p> <p>2022-2023 р.р.</p> <p>2023р., 2025р.</p>	Адміністрація Департамент ДОР	
12	<p>Придбання обладнання та меблів для харчоблоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тістомісильна машина, - протиральна машина, - виробничі стелажі, - холодильна шафа; - меблі; - сковороди електричні; - картоплечистка електрична; - плити ПЕ; - пароконвектомат - харчоваильний котел (500л) 	<p>2023 р.</p> <p>2023 р., 2026р.</p> <p>2026р.</p> <p>2023-2025 р.р.</p> <p>2024р.,2026р.</p> <p>2024-2025 р.р.</p> <p>2024 р.</p> <p>2022-2025р.р.</p> <p>2023 р.</p> <p>2023 р., 2026р.</p>	Адміністрація Департамент ДОР	
13	<p>Придбання обладнання для пральні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центрифуга 	<p>2023 р.</p>	Адміністрація Департамент ДОР	
14	<p>Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мийка високого тиску - акумуляторна газонокосарка; - бойлери великої ємності; - мотокоса; 	<p>2023</p> <p>2022</p> <p>2022-2025 р.р.</p> <p>2022-2023 р.</p>	Адміністрація Департамент ДОР	

	- електроінструменти; - подрібнювач гілок - драбина трансформер - снігоприбирач	2024р. 2024р. 2023 р. 22-2023 р.		
15	Здійснення ремонту та оновлення комп'ютерної техніки; Придбання: - серверної станції - Wi-Fi роутерів	2022-2026 р.р. 2023 р. 2022р.,2024р.	Адміністрація Департамент ДОР	
16	Придбання: - спортивного інвентарю - вуличний комплекс ігровий дитячий з декількох елементів - вуличний багатофункціональний спортивний майданчик	2022-2026 р.р. 2022 р.,2026р. 2022 р.,2025р.	Адміністрація Департамент ДОР	
17	Забезпечення необхідними засобами для прибирання (спец. одяг, дезінфікуючі та миючі засоби)	2022-2026 р.р.	Адміністрація	
18	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	2022-2026 р.р.	Адміністрація	
19	Забезпечення медикаментами та канцтоварам	2022-2026 р.р.	Адміністрація	
20	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища)	2022-2026 р.р.	Адміністрація	

9.3. Стратегія розвитку системи оцінювання здобувачів освіти:

№п/п	Зміст заходу	Період/термін Виконання	Відповідальна Особа	Примітка
1	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	постійно та систематично	Заступник директора з навчально-методичної роботи	
2	Сприяння реалізації	постійно	Заступник	

	компетентнісного підходу до навчання через оцінювання		директора з навчально-методичної роботи	
3	Оцінювання результатів навчання справедливе і об'єктивне	Постійно	Заступник директора з навчально-методичної роботи	
4	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Постійно	Заступники директора	
5	Здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти	Постійно	Заступники директора	
6	Впровадження системи формульовального оцінювання	Постійно	Заступники директора	
7	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання	Постійно	Заступники директора	
8	Сприяння формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Постійно	Заступники директора	
9	Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Постійно	Заступники директора	

9.4. Стратегія розвитку педагогічної та методичної діяльності працівників:

№п/п	Зміст заходу	Період/термін Виконання	Відповідальна Особа	Примітка
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2022-2026роки	Адміністрація	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного	2022-2026роки	Адміністрація	

	зростання в міжтестастійний період			
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2022-2026 роки	Адміністрація	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань(можливий електронний варіант)	2022-2026 роки	Головний бухгалтер	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	до 2023 року.	Адміністрація	
6	Визначити на період до 2026 року потреби в педагогічних працівниках	2022	Директор	
7	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2022-2023 р.р.	Керівники м/о	
8	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2023-2024 р.р.	Керівники м/о	
9	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2024-2025р.р.	Заступник директора з навчально-методичної роботи	
10	Моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.	систематично	Заступники директора	
11	Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.	Постійно	Заступники директора	
12	Удосконалення особистого досвіду на основі кращих	Постійно	Керівники м/о	

	досягнень науки і практики викладання.			
13	Стимулювання педагогічної майстерності вчителів	постійно	Директор	
14	Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.	Постійно	Адміністрація	
15	Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.	Постійно	Заступники директора	
16	Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.	Постійно	Заступники директора	
17	Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.	Постійно	Заступники директора	
18	Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.	Постійно	Заступники директора	
19	Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.	Постійно	Заступники директора	
20	Створення умов для	Постійно	Заступники	

	активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.		директора	
21	Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;	Постійно	Директор	
22	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Постійно	Заступники директора	
23	Планування своєї діяльності, аналіз її результативності	Постійно	Заступники директора	
24	Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Постійно	Заступники директора	
25	Участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	Постійно	Заступник директора з навчально-методичної роботи	
26	Створення та використання освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб- сайти, блоги тощо)	Постійно	Заступники директора	
27	Сприяння формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	Постійно	Заступники директора	
28	Використання	Постійно	Заступники	

	інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі		директора	
29	Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації	Постійно	Заступники директора	
30	Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти			
31	Взаємодія на засадах педагогіки партнерства	Постійно	Заступники директора	
32	Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку	Постійно	Заступники директора	
33	Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Постійно	Заступники директора	
34	Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Постійно	Заступники директора	
35	Сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Постійно	Заступники директора	
36	Здійснення особистісного підходу при організації освітньої діяльності з урахуванням здібностей та схильностей учнів	Постійно	Заступники директора	
37	Організація позакласних занять, гурткової роботи, навчально-виховних заходів, спрямованих на роботу по розвитку творчих здібностей учнів	Постійно	Заступник директора з виховної роботи	

9.5. Стратегія розвитку управлінських ресурсів:

№п/п	Зміст заходу	Період/термін виконання	Відповідальна Особа	Примітка
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	постійно	Директор	
2	Створення належної матеріально-технічної бази школи	Постійно	Директор та орган управління	
3	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.	Постійно	Адміністрація	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	постійно	Заступники директора	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.	Постійно	Адміністрація	
5	Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	Постійно	Заступники директора	
6	Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.	Постійно	Заступники директора	
7	Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.	Постійно	Адміністрація	
8	Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.	Постійно	Заступники директора	
9	Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.	Постійно	Заступники директора	
10	Стимулювання творчості учасників освітнього	Постійно	Заступники	

	процесу.		директора	
11	Річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	Щорічно	Директор та орган управління	
12	Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Постійно	Адміністрація	
13	Планування та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Щорічно	Директор та орган управління	
14	Сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	Постійно	Адміністрація	
15	Оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Постійно	Адміністрація	
16	Формування штату закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми		Адміністрація	
17	Мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Постійно	Директор	
18	Створення умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього	Постійно	Адміністрація	

	процесу			
19	Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	постійно	Адміністрація	
20	Створення умови для розвитку громадського самоврядування	Постійно	Директор	
21	Сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Постійно	Директор	
22	Враховувати вікові особливості здобувачів освіти, відповідно їх освітнім потребам при складанні режиму роботи закладу та розклад занять	Постійно	Адміністрація	
23	Створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Постійно	Заступник директора з навчально-методичної роботи	
24	Впроваджувати політику академічної доброчесності	Постійно	Адміністрація	
25	Формувати в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Постійно	Директор	

9.6. Основні стратегічні проекти:

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, попередження булінгу;

- забезпечення соціалізації та адаптації випускників шляхом надання їм соціальних послуг відповідно до їх потреб на рівні навчального закладу.
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Мета діяльності закладу – це **безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти**. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу. Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». Педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, який повинен бути максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя.

Освітній процес закладу спрямований на формування у **Випускника** школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

Готовність до безупинної освіти.

Професійно-трудова компетентність. Суспільно-правова компетентність.

Сімейно-побутова компетентність. Культурно-дозвіллева компетентність.

Особистісно-етична зрілість.

Психолого-фізіологічна компетентність.

Корекційно-розвиваюча спрямованість освітнього процесу розглядається як комплексна і безперервна система психолого-педагогічної, трудової, фізичної, соціальної реабілітації, що має на меті створення оптимальних умов фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів з особливими потребами.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Всебічний розвиток людини, як особистості та найвищої цінності суспільства, реалізація права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними вадами розвитку, їх інтеграція в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекцію порушень.

2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою формування соціально адаптованої особистості задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

«Ніколи не зупиняйся на досягнутому бо життя – це рух, потрібно завжди йти вперед!»

Заклад досліджуватиме відповіді на **запитання:**

- Який заклад освіти потрібно дитині для забезпечення соціально-психологічної та трудової адаптації дітей?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?
- Як організувати результативний освітній процес в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, медичною реабілітацією?

№ п/п	Назва проекту	Період/термін виконання	Керівник Проекту	Мета	Очікуваний результат
1	«Єдиний інформаційний простір»	I. Організаційний етап 2022-2023рр II етап (2023 – 2025 р.р.) (Реалізаційний) III етап -2026 рік (Узагальнюючий)	Заст директора з АГР, вчитель інформатики	створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі	<ul style="list-style-type: none"> · створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу; · об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи; · створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних; · оновлення наповнюваності шкільного сайту; · практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

				освіти, адміністрація школи, батьки.	
2	«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2022-2026 роки»		Заст. диретора з навч-метод роботи	<p>підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності</p> <p>Завдання проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> · оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій; · розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг; · підвищення ефективності управління якістю освіти в школі; · підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади; · пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів; · упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності. 	<p>узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;</p> <p>-відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:</p> <p>ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);</p> <p>-запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;</p> <p>-створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.</p>
3	«Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2022-2026 роки		Директор	<p>забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.</p> <p>Завдання проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сприяти оптимізації кадрового 	<p>-стабілізація кадрового складу закладу освіти;</p> <p>- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;</p> <p>моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;</p> <p>підвищення</p>

				<p>забезпечення школи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи; · створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу; · сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників. 	<p>престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.</p>
4	«Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».		Соціальний педагог, практичний психолог	<ul style="list-style-type: none"> -скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; -організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню правопорушень; -забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку; -поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх 	<ul style="list-style-type: none"> - створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі; - допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів. - навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу). - профілактика правопорушень і злочинності серед молоді. - створення безпечного толерантного середовища.
5.	Виховний простір як вихідна умова		Заст директора з	-різнобічний розвиток індивідуальності	-формування морально-духовної життєвокомпетентнісн

<p>розвитку життєвокомпетентнісної особистості» «Родина, друзі, рідний край і скрізь в тобі потреби. Твори, учись, знайди, пізнай – повір у себе!»</p>		<p>вих роботи</p>	<p>дитини на основі виявлення її задатків та здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів та потреб до свідомого творення свого життєвого шляху; -збереження і зміцнення морального, фізичного та психічного здоров'я вихованців через створення сприятливого морально-психологічного клімату в школі та розвиток матеріально-технічної бази; -виховання учня, як патріота школи і рідного краю, громадянина України, вільно демократично, життєво та соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях; -впровадження наскрізного процесу виховання, який формує цінності; - формування «педагогіки партнерства» - спілкування, взаємодії та співпраці між вчителем та учнем; -формування у вихованців свідомого ставлення до своїх базових прав і обов'язків, власного здоров'я,</p>	<p>ої особистості, яка успішно самореалізується в соціумі, як громадянин, сім'янин, професіонал.</p> <p>-соціальний розвиток особистості, покликаний сприяти її входженню в соціум; формування комплексу особистісних якостей і рис характеру, елементарних знань, уявлень, практичних навичок і вмій, які гарантують адаптацію до життя.</p> <p>-забезпечення розвитку усіх духовних сфер особливої дитини, враховуючи її нахили, бажання, психофізіологічні особливості; -задоволення бажання дитини у здобутті професійної орієнтації, сприяння правильному обрані майбутньої професійної діяльності. -виховання свідомого громадянина правової суверенної держави, формування повноцінної особистості з міцним здоров'ям і розвиненим почуттям національної гідності.</p>
---	--	-------------------	--	---

				предметно-практичних вмінь і навичок; підготовка до професійного самовизначення, до сімейного життя.	
6	«Бути здоровим – стиль життя»		вчитель фізкультури	формування здоров'язберезувальної компетентності школярів із порушенням інтелектуального розвитку, як вагомого аспекту оптимізації їх навчальної і практичної діяльності, подальшої соціальної адаптації; формування умінь і навичок здорового способу життя, гармонізація психофізичного розвитку та корекція його порушень, всебічний розвиток особистості; впровадження комплексного підходу у розвиток фізичної культури та спорту школи шляхом розбудови спортивної інфраструктури навчального закладу та створення умов для ефективного та всебічного розвитку дітей, позитивного впливу на їх здоров'я через фізичне виховання; створення оздоровчого та безпечного освітнього середовища, збереження наступності дошкільного періоду дитинства і школи.	реалізація інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку учнів, їх потенціалу; підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я; профілактика шкідливих звичок серед підлітків; забезпечення комфортних умов для занять спортом дітей з особливими освітніми потребами всіх вікових груп; підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, педагогів; формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та педагогів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я; збільшення обсягу рухової активності учнів, педагогів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.
	«Сучасне освітнє середовище»		Заст. директора з АГР	забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання	оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;

				<p>відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог. забезпечити сучасний освітній простір гнучкий, наповнений, який створює різноманітні можливості для різних видів діяльності, викликає радість, стимулює фантазію, мотивує до навчання</p>	<p>створення сприятливих умов для організації освітнього процесу; поліпшити умови експлуатації та утримання будівель закладу освіти; виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації; забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти; забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу</p>
--	--	--	--	---	---

10. Очікувані результати від Стратегії, показники ефективності, імовірні ризики та способи їх подолання.

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширилася мережа гуртків ;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
 - КСШ – школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
 - КСШ – школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.
 - КСШ – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.
 - КСШ – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.
 - КСШ – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.
 - Наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг, шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекцію порушень. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки..

Можливий ризик пов'язаний з реалізацією програми розвитку
Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку.

Шляхи розв'язання:

внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ.