

Науково-методичний напрямок школи має на меті забезпечити ефективну організацію освітнього процесу, оптимальних умов для навчання та розвитку і надання якісної освіти дітям з урахуванням їх особливостей.

Методична спрямованість полягає в розробці та впровадженні методик і технологій, що забезпечують індивідуальний підхід до кожного учня з урахуванням його особливостей і потреб.

Складові тенденції методичної роботи включають:

1. Розробка програм навчання, що враховують психофізіологічні особливості учнів з особливими потребами.
2. Впровадження інноваційних методик навчання, таких як індивідуальне навчання, ігрові технології, методика проєктів тощо.
3. Розробка і використання дидактичних матеріалів, необхідного обладнання, що відповідають особливостям учнів, для проведення занять.
4. Підготовка та підтримка професійного розвитку педагогів через організацію науково-методичних семінарів, тренінгів та конференцій для педагогічних працівників.
5. Використання сучасних інформаційних технологій та програмних засобів для підвищення ефективності освітнього процесу.
6. Взаємодія та співпраця з батьками учнів та іншими зацікавленими сторонами (соціальними службами, медичними установами та іншими організаціями, які займають ся питаннями освіти) з метою підвищення якості навчання та розвитку учнів з особливими потребами.



Ключові вектори науково-методичної спрямованості сфокусовані на розробці та впровадженні:

- індивідуально-орієнтованої системи навчання, яка враховує потреби кожного учня з особливими потребами. Система передбачає використання різних методів індивідуалізації навчання, які забезпечують оптимальні умови для навчання кожного учня;
- програм та методик навчання, спрямованих на розвиток особистості дитини з особливими потребами, які передбачають залучення дітей до різних видів діяльності, спрямованих на розвиток їх творчих та інтелектуальних здібностей. враховують психофізіологічні особливості учнів з особливими потребами;
- системи моніторингу та оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами, що передбачає використання різних методів оцінювання, які враховують специфіку навчання;
- програм підготовки педагогічних кадрів з врахуванням специфіки роботи з дітьми з різними видами вад розвитку, а також забезпечення формування вмінь та навичок роботи з такими дітьми;
- системи підтримки батьків дітей з особливим освітніми потребами.

