

СХВАЛЕНО:

засідання педагогічної ради
закладу № 01 від 30.08.2022 р

ЗАТВЕРДЖЕНО:

наказ по закладу № 54
«30» серпня 2022 р

**Освітня програма
на 2022-2023 навчальний рік**

**комунальний заклад освіти «Криворізька спеціальна школа «Перлина»
Дніпропетровської обласної ради»**

I. ОПИС

Освітня програма комунального закладу освіти «Криворізька спеціальна школа «Перлина» Дніпропетровської обласної ради» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Освітня програма розроблена на основі:

- Конституція України (ст.53);
- Закон України «Про освіту» (від 05 вересня 2017 р. № 2145-VII);
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (від 16 січня 2020 року № 463-IX
- Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р
- Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально – реабілітаційних центрів»
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
- Постанова МОЗ Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» від 26 серпня 2021 року № 9
- Законом України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28 квітня 2022 року № 7325;
- Указом Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (зі змінами).

Листи МОН:

- «Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 08.04.2020 № 1/9-201
- «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році» від 06.09.2022 р № № 1/10258-22
- «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році» від 14.09.2022 №1/10686-22
- «Щодо неухильного дотримання законодавства» від 14.08.2020 №1/9-441
- «Щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти» від 19 серпня 2022 року № 1/9530-22.
- «Про застосування державної мови в освітньому процесі» № 1-9-581 від 17.09.19 року
- «Лист щодо застосування української мови в освітній галузі від 01.02.2018 року № 1/9-74
- «Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини від 16.06.2020 № 1/9-328
- «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році» від 02.08.2022 № 1/8794-22
- «Щодо скорочення тривалості уроків для учнів початкової школи» від 02.04.2018 № 1/9-190;

- «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» від 27.07.22 № 1/8504-22
- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу і викладання навчальних предметів у школах у 2022/2023 навчальному році
- «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.» від 10 серпня 2022 № 1/9105-22
- «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 24.07.2019 № 1/9-477
- Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству від 18.05.2018 № 1/11-5480
- Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 класу від 21.05.2018 № 2.2-1250, № 2.2-1255

Постанови КМУ:

- «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» від 24.06.2022 № 711
- «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688
- «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 21.08.2013 № 607
- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392
- «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», від 09.12.2020 р. [№ 1236](#) (із змінами)
- «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» від 13.09.2017 № 684

Накази МОН:

- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» від 01.04.2022 №289
- «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи» від 07.02.2020 № 143
- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» від 27.08.2019 № 1154
- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924
- «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти» від 23.04.2018 № 414
- додаток «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» наказ від 19.08.2016 № 1009
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222
- «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 № 329
- «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів(ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 20.02.2002р. № 128;
- «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх

навчальних закладах» від 12.01.2016р. № 8;

-«Про затвердження порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого навчального закладу» від 01.08.2018р. № 831;

-наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;

-наказом Міністерства освіти і науки України від 01 жовтня 2012 року № 1060 «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси»;

-наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

1-4 ті класи

У 2022/2023 навчальному році учні спеціальних закладів освіти відповідно до особливостей навчально-пізнавальної діяльності навчаються за Типовими освітніми програмами: навчаються за такими Типовими освітніми програмами відповідно:

-учні 1-х класів - Типова освітня програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»;

- учні 2-х класів - Типова освітня програма, затверджена наказом МОН від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;

-учні 3-х класів - Типова освітня програма, затверджена наказом МОН від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;

-учні 4-х класів - Типова освітня програма, затверджена наказом МОН від 29.01.2021 № 121 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»

5-10 - і класи

Учні 5 кл. НУШ:

- «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами» від 07.12.2021 № 1317

Учні 6-10-х класів спеціальних закладів освіти всіх видів навчаються за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 12.06.2018 [№ 627](#) «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808).

1.2 Інформаційна довідка про заклад.

Комунальній заклад освіти «Криворізька спеціальна школа «Перлина» Дніпропетровської обласної ради» заснована у 1963 році як Криворізька допоміжна школа-інтернат № 1. У 2020 році Заклад перейменовано у спеціальну школу

Метою Закладу є забезпечення реалізації права дітей із складними порушеннями розвитку на здобуття загальної середньої освіти відповідного рівня в умовах, сприятливих для фізичного та духовного розвитку, самовиховання і соціалізації дитини, її формування як цілісної особистості й відповідального громадянина України з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів.

Головними завданнями є:

- забезпечення здобуття учнями (вихованцями) загальної середньої освіти на одному чи кількох її рівнях та/або дошкільної (за наявності дошкільного підрозділу) освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів;
- створення умов для здобуття освіти учнями (вихованцями) шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів (вихованців);
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів (вихованців);
- надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) учням (вихованцям) та дітям, які не є учнями (вихованцями) спеціальної школи;
- забезпечення навчання учнів (вихованців) за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку, використання в освітньому процесі допоміжних засобів для навчання, засобів альтернативної комунікації тощо;
- викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням можливостей та потреб учнів способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), використання допоміжних засобів для навчання;
- організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених законами України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, „Про дошкільну освіту” та „Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”;
- засвоєння учнями (вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя;
- сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями);
- формування компетентностей для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення, соціалізації учнів (вихованців);
- сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців);
- надання консультацій батькам (іншим законним представникам) учнів (вихованців) та їх активне залучення до освітнього процесу.

Ліцензована потужність закладу: початкова освіта – 60 дітей.

базова середня - 114 дітей

2 дошкільні групи

Фактична кількість станом на 01.09.2022 р – 194 дітей, з них дошкільне відділення - 9 дітей.

В закладі 31 дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей, які знаходяться під опікою, в ДБСТ, ПС. Дітей з інвалідністю – 60 осіб.

Здобувачам освіти, які навчаються та отримують комплексні корекційно – реабілітаційні послуги в школі і проживають у віддалених населених пунктах, заклад надає житло протягом робочого тижня.

Формування життєвих компетентностей є важливим напрямом освітнього процесу спеціальних закладів для дітей з особливими освітніми потребами. Йдеться про комплексність і неперервність психолого-педагогічної, трудової, фізичної, соціальної реабілітації учнів шляхом створення оптимальних умов для їх фізичного, інтелектуального, психологічного розвитку.

Відповідно організований освітній процес забезпечує не просто засвоєння навчального матеріалу, але й формування спеціальних компетентностей з урахуванням особливостей діяльності дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями розвитку.

Клас	Кількість класів	Дітей в них	Клас	Дітей в них	Контингент
х	1	13	1-а	13	інтелектуальні порушення легкого ступеня
2- х	2	20	2 –а	12	інтелектуальні порушення легкого ступеня
			2- б	8	інтелектуальні порушення помірною ступеня

3-х	2	23	3- а	12	інтелектуальні порушення легкого ступеня
			3- б	11	інтелектуальні порушення легкого ступеня
4- х	1	13	4 – а	13	інтелектуальні порушення легкого ступеня
5 –х	2	20	5а	13	інтелектуальні порушення легкого ступеня
			5б	7	інтелектуальні порушення помірного ступеня
6-х	1	12	6-а	12	інтелектуальні порушення легкого ступеня
7- х	3	32	7 – а	13	інтелектуальні порушення легкого ступеня
			7 – б	13	інтелектуальні порушення легкого ступеня
			7 – в	6	інтелектуальні порушення помірного ступеня
8- х	1	10	8- а	10	інтелектуальні порушення легкого ступеня
9-х	2	16	9-а	11	інтелектуальні порушення легкого ступеня
			9-б	5	інтелектуальні порушення помірного ступеня
10- х	3	26	10 – а	12	інтелектуальні порушення легкого ступеня
			10 – б	9	інтелектуальні порушення легкого ступеня
			10-в	5	інтелектуальні порушення помірного ступеня
Всього	18	185			

II. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

2.1. Робочий навчальний план охоплюють інваріантну складову та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової та корекційно-розвиткову роботу.

Загальний обсяг навчального навантаження – 521 год на тиждень (18 235 годин/навч.рік):

1 - 2 класи – 95 години на тиждень (3325 годин/навч.рік);

3- 4 класи – 99 години на тиждень (3465 годин/навч.рік);

5-7 класи - 204 години на тиждень (7140 годин /навч. рік)

8-10 класи – 259 години на тиждень (9065 годин/навч.рік)

з них:

для учнів з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня

1 клас – 31 години на тиждень (1085 годин/навч.рік);

2 клас – 32 година на тиждень (1120 годин/навч.рік);

Заб класи – 33 годин на тиждень (2 310 годин/навч.рік);

4 клас – 33 годин на тиждень (1155 годин/навч.рік);

для учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня:

2 класу – 32 годин на тиждень (1120 годин/навч.рік),

для учнів з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня

5 класу – 33 годин на тиждень (1152 годин/навч.рік);

6 класу – 33 годин на тиждень (1152 годин/навч.рік);
 7 класу – 70 годин на тиждень (2 450 годин/навч.рік);
 8 класів – 37 годин на тиждень (1295 годин/навч.рік);
 9 клас – 37 годин на тиждень (1295 годин/навч.рік);
 10 клас – 74 годин на тиждень (2590 годин/навч.рік);

для учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня:

5 класу – 33 годин на тиждень (1155годин/навч.рік),
 7 класу – 35 годин на тиждень (1225 годин/навч.рік);
 8/9 класу – 37 годин на тиждень (1295 годин/навч.рік);
 9 клас – 37 годин на тиждень (1295 годин/навч.рік).;
 10 клас – 37 годин на тиждень (1295 годин/навч.рік).;

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів із порушеннями інтелектуального розвитку здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1 - 2 - 3 - 4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у (3) 4 класі - (за рішенням педагогічної ради школи) - формувальному та підсумковому (бальному оцінюванню).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх настанню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми та методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів із конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку початкової школи спеціальних закладів (класів) здійснюється за:

-Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ (далі - Критерії) авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН схвалено для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (лист Інституту модернізації змісту освіти (далі - ІМЗО) від 22.07.2020 № 22.1/12-Г-623)

Зазначеними Критеріями відповідно до НУШ передбачені свідоцтва досягнень. Їх видають учням початкової школи двічі – після першої чверті (щоб зафіксувати відправну точку) і наприкінці навчального року. У Критеріях подано зразок бланку свідоцтва досягнень та підходи щодо його заповнення.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку школи II ступеня здійснюється за:

Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН.

2.2. Відповідно до листа МОН України «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році» від 06.09.2022р № № 1/10258-22 було складено робочі навчальні плани.

Робочі навчальні плани для дітей з інтелектуальними порушеннями 1-4 х класів	складено відповідно наказів МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»	Додаток 1
Робочі навчальні плани для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкого ступеня (2класів)	складено відповідно наказів МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 16)	Додаток 2
Робочі навчальні плани для дітей з інтелектуальними порушеннями 6-10 класів	складено відповідно наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (Таблиця 18).	Додаток 3
Робочі навчальні плани для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною ступеня 6-10 класів	складено відповідно наказу МОН України від 10.06.2019 № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (Таблиця 19.1)	Додаток 4
Робочі навчальні плани для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною ступеня 5 класу	складено відповідно наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами	Додаток 16
Робочі навчальні плани для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня 5 класу	складено відповідно наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами	Додаток 14

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі – навчальний план):

додаток 1-2 (класи I ступеня);

додаток 3-6 (класи II ступеня);

2.3. Навчальний план зорієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальним тижневим навантаженням та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Повноцінність здобувачів освіти забезпечується через реалізацію інваріативної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

У робочому навчальному плані окреслено детальний розподіл навчального навантаження на тиждень, який поданий в рамках навчальних планів, встановлено погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначено гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти та передбачено реалізацію освітніх галузей через навчальні предмети.

В робочому навчальному плані для учнів 1-4 класів години, які передбачені для фізичної культури та корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження.

В робочому навчальному плані для учнів 5-10 класів години, які передбачені для фізичної культури, враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження; години, які передбачені на корекційно-розвиткові заняття, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження здобувача освіти.

III. ІНВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти закладу освіти:

вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичної культури.

Інваріативна складова включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти
- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвитку їх самостійності та життєво важливих компетенцій

Метою корекційно – розвиткових занять для дітей з інтелектуальними порушеннями є: психосоціальний розвиток та корекцію психофізичних порушень.

Основними завданнями корекційно- розвиткових занять є:

- формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей;
- розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення;
- корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрямки корекційно – розвиткової роботи:

розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Мета корекційно – розвиткових занять для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня передбачає формування навичок життєдіяльності в соціальному середовищі.

Досягнення цієї мети забезпечується розв'язанням наступних завдань:

- 1.соціальна адаптація дітей;
- 2.корекція порушень розвитку;
- 3.загальний фізичний розвиток у відповідності з їх можливостями.

Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи: психомоторний та сенсорний розвиток, логопедичні заняття, ритміка, альтернативна комунікація.

У програмах, за якими навчаються здобувачі освіти, повністю збережений принцип корекційної спрямованості навчання; конкретизовані шляхи й засоби виправлення недоліків

загального, мовного, фізичного розвитку і морального виховання дітей з порушенням інтелектуального розвитку у процесі оволодіння кожним навчальним предметом, а також трудовими навичками. У зв'язку з фрагментарністю засвоєння учнями з порушенням інтелектуального розвитку навчального матеріалу педагогами закладу запропонована більш досконала система міжпредметних зв'язків; особлива увага звернена на корекцію специфічних порушень чи всієї особистості в цілому. Програмний навчальний матеріал, що використовується в закладі, сприяє формуванню в учнів таких рис у свідомості, у поведінці, у трудовій діяльності, які допомагають їм стати гідними членами суспільства.

Програми містять матеріал, який допомагає здобувачам освіти досягти того рівня загальноосвітніх знань і умінь, трудових навичок, які необхідні їм для соціальної адаптації.

Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань закладу, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану закладу.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель-дефектолог визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтованих очікуваних результатів, зазначених у програмі.

В роботі з цією категорією дітей значна увага приділяється формуванню в них певного обсягу знань, адекватності поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях.

Години з корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів у 5-10 кл. У 1-4 класах години з фізичної культури та корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

IV. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Варіативна складова передбачає додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації, які розподілені наступним чином:

1 - 2 класи для дітей з легкими порушеннями інтелектуального розвитку передбачено по 2 години:

1 а кл з легкими порушеннями інтелектуального розвитку

1 год - українська мова та літературне читання;

1 год - математика;

2 а кл. з легкими порушеннями інтелектуального розвитку

1 год - українська мова та літературне читання;

1 год - математика;

2б кл для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку передбачено 6 години

1 год.- формування навичок читання та письма;

3 год.- формування елементарних математичних уявлень;

1 год. –розвиток художньо-естетичних навичок;

1 год. – предметно-практична діяльність;

3 - 4 класи для дітей з легкими порушеннями інтелектуального розвитку передбачено по 3 години:

3а кл для дітей з легкими порушеннями інтелектуального розвитку:

2 год - українська мова та літературне читання;

1 год - математика;

3б кл для дітей з легкими порушеннями інтелектуального розвитку:

2 год - українська мова та літературне читання;

1 год - математика;

4 а кл для дітей з легкими порушеннями інтелектуального розвитку:

2 год - українська мова та літературне читання;

1 год - математика;

5 клас для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку передбачено 5 годин:

2 год - українська мова та літературне читання

3 год – математика

7кл., 8кл., 9кл, 10 кл. для дітей з легкими порушеннями інтелектуального розвитку передбачено по 1 годині:

1 год. – математика;

5 а кл. для дітей з легкими порушеннями інтелектуального розвитку передбачено - 1 година

1 год – розвиток мовлення

6а кл. для дітей з легкими порушеннями інтелектуального розвитку передбачено - 1 година:

1 год. – природознавство;

7 клас для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку передбачено 8 години:

1год. – Я у Світі

3 год.- елементарні математичні уявлення;

3 год – читання і письмо;

1год – природознавство;

9 кл., для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку передбачено 10 годин:

1 год. – Я у Світі;

3 год. – соціально-побутове орієнтування;

1 год - елементарні математичні уявлення;

1 год – альтернативна комунікація;

3 год – предметно-практичне навчання;

1год – логопедичне заняття

10 кл., для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню передбачено 5 годин:

1 год. – читання і письмо;

2 год - елементарні математичні уявлення;

1 год – альтернативна комунікація;

1 год – психомоторний та сенсорний розвиток

№п/п	клас	Кіл-ть	Назва предмета	ПІБ
1	1а	1	українська мова та літературне читання;	Коник М.Я.
2	1а	1	Математика	Коник М.Я.
3	2а	1	українська мова та літературне читання;	Карімова Л.І.
4	2а	1	Математика	Карімова Л.І.
5	2б	1	формування навичок читання та письма	Ахрименко І.В.
6	2б	3	формування елементарних математичних уявлень;	Ахрименко І.В.
7	2б	1	розвиток художньо-естетичних навичок;	Ахрименко І.В.
8	2б	1	предметно –практична діяльність;	Ахрименко І.В.
9	3а	2	українська мова та літературне читання;	Сокол О.О.
10	3а	1	Математика	Сокол О.О.
11	3б	2	українська мова та літературне читання;	Івлева М.В.
12	3б	1	Математика	Івлева М.В.
13	4а	2	українська мова та літературне читання;	Пінчук О.М.
14	4а	1	Математика	Пінчук О.М.
15	5а	1	Розвиток мовлення	Демчишина Л.І.
16	5б	3	математика	Ткаченко І.Б.
17	5б	2	українська мова та літературне читання	Ткаченко І.Б.
21	6а	1	Природознавство	Стельман М.Ю.
22	7а	1	Математика	Чернявська М.В.
23	7б	1	Математика	Сорока Н.М.
24	7в	3	елементарні математичні уявлення	Уголькова Н.І.
25	7в	3	читання і письмо	Уголькова Н.І.
26	7в	1	Природознавство	Уголькова Н.І.
27	7в	1	Я у Світі	Уголькова Н.І.
28	8а	1	Математика	Чернявська М.В.
29	9а	1	Математика	Чернявська М.В.
30	8/9 б	1	Я у Світі	Яркіна І.Г.
31	8/9 б	1	елементарні математичні уявлення	Яркіна І.Г.
32	8/9 б	3	предметно- практичне навчання	Яркіна І.Г.
33	8/9 б	3	соціально-побутове орієнтування	Яркіна І.Г.
34	10а	1	Математика	Сорока Н.М.
35	10б	1	Математика	Чернявська М.В.
36	10в	2	елементарні математичні уявлення	Громова В.В.
37	10в	1	читання і письмо	Громова В.В.

V. ПОДІЛ НА ГРУПИ

Заняття з лікувальної фізкультури проводяться групами і індивідуально, згідно медичних показань лікаря. Інструктором з лікувальної фізкультури спеціально розробляються індивідуальні комплекси з урахуванням форм і ступеня важкості захворювання, рухових та інших порушень під наглядом лікаря, згідно з медичними показаннями. Наповнюваність груп 4 - 6 чоловік.

Логопедичні заняття проводяться групами та індивідуально. Групи комплектуються з урахуванням однорідності й виразності мовленнєвих порушень учнями одного класу. Ці заняття регламентуються окремим розкладом. В закладі є швейна справа, художня обробка деревини та металу. Класи діляться на групи з наповнюваністю більше 7 чоловік.

Середня наповнюваність 6 – 7 учнів в групі. З учнями, які мають важкі порушення мови, проводяться індивідуальні заняття. Тривалість групових занять у 1 класах – 35 хв., в 2-6 класах – 45 хв., індивідуальні заняття – 15-20 хв.

Заняття з інформатики, соціально-побутового орієнтування та ритміки проводяться без поділу класу на групи.

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями помірного ступеня здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти відповідно до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється в зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером і структурою. З урахуванням контингенту учнів можуть розроблятися локальні програми. Наповнюваність у класах для дітей з помірною розумовою відсталістю до 6 учнів.

Освітній процес у класах для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня будується за гнучким графіком.

На корекційні (індивідуальні та групові) заняття відводяться години, як в першу, так і в другу половину дня. Їх тривалість 20 хвилин на індивідуальне заняття та 35 хвилин на одну групу.

Для забезпечення корекції первинних і вторинних відхилень розвитку учнів з особливими освітніми потребами, формування компенсаторних способів предметно – практичної діяльності як важливої умови підготовки дітей до навчання, створення умов для засвоєння навчального матеріалу використовуються програми з корекційно-розвиткової роботи

Трудове навчання проводиться з поділом на групи в 5-А, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 10-А, 10-Б класах. Нормативи наповнюваність класів та поділ класів на групи під час вивчення предмету «Трудове навчання» встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2001 р. №128.

Предмет «Трудове навчання» вивчається відповідно програми Трудове навчання у 1–4-х класах укладач Чеботарьова О.В., Київ 2014 рік. Предмет «Трудове навчання» у 6–9-х класах вивчається відповідно програм: Шкільна Т.Б., Ясько В.О. Трудове навчання «Художня обробка деревини та металу». Київ 2015; Гаврюш В.О. Трудове навчання «Декоративно-ужиткове мистецтво» для 6-9 класів. Київ 2014; «Технології (слюсарна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Біневич І. В.); Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Біневич І. В., Проценко О. С.); «Технології (швейна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Швець Н. М., Тороп К. С., Дорошенко Н. М.);

Навчання дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється в зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером і структурою.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КЗО «Криворізька спеціальна школа «Перлина»ДОР»

I ступеня (1- 4 клас) на 2022 – 2023 н.рік для класів

з легкими порушеннями інтелектуального розвитку з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	1а	2 кл	3кл		4кл	1-4 кл
		А	а	б	а	
Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	7	35
Математика	4	4	4	4	4	20
Я досліджую світ	3	4	4	4	4	19
Трудове навчання	2	2	2	2	2	10
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	5
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
	21	22	22	22	22	109
Розвиток мовлення	4	4	4	4	4	20
Ритміка	1	1	1	1	1	5
Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	1	5
Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	10
	8	8	8	8	8	40
Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
Українська мова та літературне читання	1	1	2	2	2	8
Математика	1	1	1	1	1	5
	2	2	3	3	3	13
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	20	21	22	22	22	107
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових	31	32	33	33	33	162

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КЗО «Криворізька спеціальна школа «Перлина»ДОР»
 І ступеня (2 клас) на 2022 – 2023 н.рік для дітей
 з помірними порушеннями інтелектуального розвитку з навчанням українською мовою

Навчальний предмет	2 кл F 71	
	Б	
Формування навичок читання та письма	4	4
Формування елементарних математичних уявлень	2	2
Я досліджую світ	2	2
Соціально-побутове орієнтування	3	3
Предметно – практична діяльність	2	2
Розвиток художньо – естетичних навичок	2	2
Адаптивна фізична культура	3	3
	18	18
Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3
Логопедичні заняття	2	2
Ритміка	1	1
Альтернативна комунікація	2	2
	8	8
Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Формування навичок читання та письма	1	1
Формування елементарних математичних уявлень	3	3
Розвиток художньо – естетичних навичок	1	1
Предметно – практична діяльність	1	1
	6	6
Гранично допустиме навчальне навантаження	21	21
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових	32	32

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КЗО «Криворізька спеціальна школа «Перлина»ДОР»
 II ступеня (5 клас) на 2022 – 2023 н.рік для дітей
 з помірними порушеннями інтелектуального розвитку з навчанням українською мовою
 (Нова українська школа)

Навчальний предмет	5 кл F 71	
	Б	
Українська мова та літературне читання	3	3
Математика	2	2
Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	2	2
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5	5
Основи інформатики	1	1
Предметно – практична навчання	5	5
Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	3	3
	23	23
Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2
Альтернативна комунікація	1	1
Ритміка	1	1
Логопедичне заняття	1	1
	5	5
Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Українська мова та літературне читання	2	2
Математика	3	3
	5	5
Гранично допустиме навчальне навантаження	25	25
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових	33	33

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КЗО «Криворізька спеціальна школа «Перлина»ДОР»

II ступеня (5 клас) на 2022 – 2023 н.рік для дітей
 з легкими порушеннями інтелектуального розвитку з навчанням українською мовою (Нова українська школа)

Навчальний предмет	5 кл F 70	
	Б	
Українська мова	3	3
Українська література	2	2
Математика	5	5
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатика	2	2
Технології	6/6	12
Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	3	3
	27	27/33
Соціально – побутове орієнтування	2	2
Розвиток мовлення	1	1
Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2
	5	5
Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Розвиток мовлення	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	25	25
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових	33	33/39

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КЗО «Криворізька спеціальна школа «Перлина»ДОР»
на 2022 – 2023 н.р. для класів II ступеня

з легкими порушеннями інтелектуального розвитку з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	кількість тижневих годин по класах							6 – 10
	6а	7		8а	9а	10		
		а	б			а	б	
Українська мова	3	3	3	3	2	2	2	18
Українська література	2	2	2	2	2	2	2	14
Історія України	---	2	2	2	2	----	---	8
Основи правознавства	---	--	---	--	---	1	1	2
Математика	5	4	4	4	4	4	4	29
Природознавство	1	1	1	2	2	--	--	7
Географія	2	1	1	2	2	--	--	8
Фізика і хімія у побуті	--	2	2	2	2	1	1	10
Музичне мистецтво	1	1	1	1	---	--	--	4
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	--	---	--	4
Трудове навчання	8/8	8/8	8/8	8/8	11/11	18/18	18/18	158
Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	7
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	--	-	5
Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	14
	27	29	29	31	31	31	31	288 209
Корекційно-розвиткові заняття								
Соціально-побут.орієнтування	2	2	2	2	2	2	2	14
Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	1	1	7
Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	2	2	14
	5	5	5	5	5	5	5	35
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття								
Математика		1	1	1	1	1	1	6
Природознавство	1							1
	1	1	1	1	1	1	1	7
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно - розвиткових занять)	28	30	30	32	32	32	32	216
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових	33	35	35	37	37	37	37	251 (330)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КЗО «Криворізька спеціальна школа «Перлина»ДОР»
 II ступеня на 2022 – 2023 нав. рік з помірними порушеннями інтелектуального розвитку з
 навчанням українською мовою

Навчальний предмет	7 F 71	9 F 71	10 F 71	VII,IX, X
	В	Б	В	
Читання та письмо	3	3	3	9
Я у Світі	1	1	1	3
Соціально-побутове орієнтування	5	5	5	15
Елементарні математичні уявлення	2	2	2	6
Природознавство	1	1	1	3
Мистецтво	2	2	2	6
Предметно-практичне навчання	5	5	10	20
Основи інформатики	1	1	1	3
Адаптована фізична культура	2	2	2	6
	22	22	27	71
Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2	2	6
Альтернативна комунікація	1	1	1	3
Ритміка	1	1	1	3
Логопедичні заняття	1	1	1	3
	5	5	5	15
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні заняття та консультації				
Читання і письмо	3		1	4
Я у Світі	1	1		2
Елементарні математичні уявлення	3	1	2	6
Природознавство	1			1
Альтернативна комунікація		1	1	2
Предметно-практичне навчання		3		3
Соціально–побутове орієнтування		3		3
Логопедичне заняття		1		1
Психомоторний та сенсорний розвиток			1	1
	8	10	5	23
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно - розвиткових занять)	30	32	32	94
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових	35	37	37	109

VI. РЕЖИМ РОБОТИ ШКОЛИ

6.1. Навчальний рік починається 01 вересня 2022 року та закінчується 31 травня 2023 року. Закінчення 2022-2023 навчального року регламентується Положенням про державну підсумкову атестацію здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти. Тривалість робочого тижня 5 днів, перебування дітей цілодобово з понеділка по п'ятницю. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Викладання навчальних дисциплін здійснюється українською мовою.

Навчальний рік поділяється на семестри:

I семестр – 01 вересня 2022 р. – 23 грудня 2022 р.

II семестр – 09 січня 2023 р. – 31 травня 2023 р.

Канікули:

Осінні – з 24.10.2022 р. по 30.10.2022 р.

Зимові – з 24.12.2022 р. по 08.01.2023 р.

Весняні – з 27.03.2023 р. по 02.04.2023 р.

Літні – з дня закінчення навчального року по 31 серпня 2023 року.

I половина дня – освітній процес;

II половина дня – виховний та корекційно-розвитковий процес.

Загальна кількість навчального часу, що обумовлюється виконанням навчальних програм для школи I та II ступеня триває не менше 175 навчальних днів.

Режим роботи закладу освіти на день:

з 8.00 по 13.45 год. навчальні заняття:

здобувачі освіти 1-х класів: з 09.00 – 13.35;

здобувачі освіти 2-4-х класів: з 09.00 – 13.40;

здобувачі освіти 5-10 класів: з 08.00 – 13.45.

група подовженого дня: з 13.35 – 18.00 денний відпочинок, логопедичні заняття, прогулянки, корекційно-розвиваючі заняття, виховні бесіди, бібліотека, самопідготовка;

пансіон: з 18.00 – 21.00 гурткові, корекційні заняття, прогулянки, заняття господарчо-побутовою працею, гуртки проводяться згідно затверджених графіків.

Тривалість уроків:

1 кл. – 35 хв., 2,3,4 кл. – 40 хв., 5-10 кл. – 45 хв.

Режим роботи 1-их класів при очній формі навчання

1 урок – 09.00 – 9.35

1 перерва - 25 хв.

2 урок – 10.00 – 10.35

2 перерва – 25 хв.

3 урок – 11.30 – 11.35

3 перерва - 25 хв.

4 урок – 12.00 – 12.35

4 перерва - 25 хв.

5 урок – 13.00 - 13.35

На 15 хвилині кожного з уроків проводиться фізкультхвилинка, що включає динамічні дихальні вправи, вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика.

Режим роботи 2-4 класів при очній формі навчання

1 урок – 09.00 – 09.40

1 перерва - 20 хв.

2 урок – 10.00 – 10.40

2 перерва – 20 хв.

3 урок – 11.00 – 11.40

3 перерва - 20 хв.

4 урок – 12.00 – 12.40

4 перерва - 20 хв.

5 урок – 13.30 - 13.40

Режим роботи 5-10 класів при очній формі навчання

1 урок – 08.00 – 08.45	1 перерва - 15 хв.
2 урок – 09.00 – 09.45	2 перерва – 15 хв.
3 урок – 10.00 – 10.45	3 перерва - 15 хв.
4 урок – 11.00 – 11.45	4 перерва - 15 хв.
5 урок - 12.00 - 12.45	5 перерва - 15 хв.
6 урок - 13.00 –13.45	6 перерва - 15 хв.
7 урок - 14.00 – 14.45	

6.2. ГРАФІК ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ

СНІДАНОК		
I зміна	7.30 – 7.50	5 -10 класи
II зміна	8.00 – 8.20	1- 4 класи
III зміна	8.30 – 8.50	Дошкільне відділення
II СНІДАНОК		
I зміна	10.35 – 11.00	1 -4 класи
II зміна	11.15 – 11.30	Дошкільне відділення
III зміна	11.45 – 12.00	5 - 10 класи
ОБІД		
I зміна	13.00 -13.25	Дошкільне відділення
II зміна	13.35 – 14.00	1 - 4 класи
III зміна	14.50 – 15.20	5 - 10 класи
ПІДВЕЧІРОК		
I зміна	16.10 -16.25	Дошкільне відділення
II зміна	16.25 – 16.40	1 - 4 класи
III зміна	17.10 – 17.25	5 - 10 класи
ВЕЧЕРЯ		
I зміна	18.40 – 19.00	Дошкільне відділення
II зміна	19.10 – 19.30	1 - 4 класи
III зміна	19.40 – 20.00	5 - 10 класи

6.3. РЕЖИМ РОБОТИ ШКОЛИ ТА ПАНСІОНУ

Час	1 клас
07. 00.	Підйом
07. 05 – 07. 20.	Ранковий туалет, хвилинка самообслуговування
07. 20 – 08. 00.	Ранкова зарядка
08. 00. – 08. 20.	Сніданок.
08.15 -08. 45.	Прогулянка на свіжому повітрі.
08.45 – 09. 00.	Підготовка до початку уроків.
09.00. – 13. 35	Проведення уроків
13.35 – 14.00	Обід
14.00 – 15. 00.	Денний відпочинок
15.00. – 16. 15.	Творчо-динамічна година (прогулянка , сюжетно-рольові ігри, тощо)
16. 25 – 16. 40.	Підвечірок.
16. 50 – 19. 00.	Корекційно – розвиваючі заняття, логопедичні заняття, гурткова робота, образотворча діяльність, виховні бесіди
19.10 – 19.30	Вечеря
19.30 – 20.30	Вільний час (прогулянка, ігри, ТБ)

20.30. – 21.00.	Підготовка до нічного сну, вечірній туалет.
21.00	Сон

Час	2 клас
07.00.	Підйом
07.05 – 07.20.	Ранковий туалет, хвилинка самообслуговування
07.20 – 08.00.	Ранкова зарядка
08.00 – 08.20.	Сніданок.
08.15 - 08.45.	Прогулянка на свіжому повітрі.
08.45 – 09.00.	Підготовка до початку уроків.
09.00. – 13.40	Проведення уроків
13.40 – 14.00	Обід
14.00 – 15.00.	Денний відпочинок
15.00. – 16.15.	Творчо-динамічна година (прогулянка , сюжетно-рольові ігри, тощо)
16.25 – 16.40.	Підвечірок.
16.50 – 19.00.	Корекційно – розвиваючі заняття, логопедичні заняття, гурткова робота, образотворча діяльність, виховні бесіди
19.10 – 19.30	Вечеря
19.30 – 20.30	Вільний час (прогулянка, ігри, ТБ)
20.30. – 21.00.	Підготовка до нічного сну, вечірній туалет.
21.00	Сон

Час	3-4 класи
07.00.	Підйом
07.05 – 07.20.	Ранковий туалет, хвилинка самообслуговування
07.20 – 08.00.	Ранкова зарядка
08.00. – 08.20.	Сніданок.
08.15. - 08.45.	Прогулянка на свіжому повітрі.
08.45 – 09.00.	Підготовка до початку уроків.
09.00. – 13.45	Проведення уроків
13.40 – 14.00	Обід
14.00 – 14.40.	Корекційні заняття
14.50. – 16.15.	Творчо-динамічна година (прогулянка , сюжетно-рольові ігри, тощо)
16.25 – 16.40.	Підвечірок.
16.50 – 19.00.	Корекційно – розвиваючі заняття, логопедичні заняття, гурткова робота, образотворча діяльність, виховні бесіди
19.10 – 19.30	Вечеря
19.30 – 20.30	Вільний час (прогулянка, ігри, ТБ)
20.30. – 21.00.	Підготовка до нічного сну, вечірній туалет.
21.00	Сон

Час	5- 10 класи
07.00	Підйом
07.00-7.20	ранковий туалет, хвилинка самообслуговування
07.20-7.30	ранкова зарядка
07.30-7.50	сніданок
07.50-8.00	підготовка до уроків
08.00-13.45	Проведення уроків
14.00-14.45	Самостійна ігрова діяльність, прогулянка (тематична, пішохідна)
14.50-15.20	Обід
15.20-16.20	Ігри, праця, факультативні заняття, корекційні заняття, бібліотека, ЛФК

16.25-17.00	Самопідготовка
17.10 -17.25	Підвечірок
17.25-18.00	Самопідготовка
18.10 – 19.30	Гурткові, корекційні заняття, вечірні процедури, прогулянка
19.40-20.00	Вечеря
20.00-21.00	Вільний час (прогулянка, ігри, ТБ), заняття господарчо-побутовою працею
21.00-21.30	Підготовка до сну, вечірній туалет
21.30	Сон

6.4.РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ У ВИХІДНІ, СВЯТКОВІ ТА КАНІКУЛЯРНІ ДН

Час	
08. 00.	Підйом
08.05 – 08. 30.	Ранковий туалет, хвилинка самообслуговування
08.30 – 09. 00.	Ранкова зарядка
09.00.– 09. 30.	Сніданок.
09.30 -09. 45.	Ранкова лінійка.
09.45 – 10. 15.	Операція «Затишок»
10.15. – 11. 00	Тематичні заняття, екскурсії; рухливі ігри; прогулянка на свіжому повітрі
11.00 – 11.15	II сніданок
11.15 – 13. 30.	Творчо-динамічна година
13.30.– 14. 00.	Обід
14.00 – 16. 00.	Денний відпочинок.
16. 00– 16. 15.	Підвечірок
16.15 – 19.00	Розважальні виховні заходи
19.00-19.30	Вечеря
19.30 – 20.30	Організаційний час, побутова година
20.30. – 21.00.	Підготовка до нічного сну, вечірній туалет.
21.00	Сон

6.5.РОЗПОДІЛ ЧАСУ НА ПРОЦЕСИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ ГРУПИ

07.00 – 07.30	підйом, ранковий туалет, гігієнічні процедури
07.30 - 08.20	ранкова зустріч дітей, гімнастика, ігри, індивідуальне спілкування
08.30 - 08.50	підготовка до сніданку, сніданок
09.00 – 11.00	підготовка до занять, колективні та індивідуальні заняття, ігри, самостійна діяльність за вибором дітей
11.15- 11.30	підготовка до II сніданку, II сніданок
11.30 – 13.00	ігри, діяльність за вибором дітей
13.00 – 13.25	підготовка до обіду, обід
13.25 - 15. 00	підготовка до денного сну, сон
15.00 - 15.30	поступовий підйом, оздоровчі процедури
15.30 - 16.00	ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальні (спільні) заняття
16.10 -16.25	підготовка до підвечірку, підвечірок
16.30 -18.40	підготовка до прогулянки, прогулянка, ігри, самостійна діяльність за вибором дітей
18.40 -19.00	підготовка до вечері, вечеря
19.00-20.30	спокійні ігри, прогулянки, гігієнічні процедури
20.30 – 21.00	підготовка до сну
21.00 – 07.00	Сон

6.5. Режим роботи закладу освіти при переході на роботу з використанням засобів дистанційного навчання

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм. При дистанційному навчанні уроки можуть проводитись у синхронному та асинхронному режимі:

синхронний (онлайн-уроки);

асинхронний (учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі).

Онлайн уроки проводяться за розкладом, затвердженим директором закладу освіти.

Режим роботи при дистанційному навчанні 1-10 класів

Клас	Урок	Початок	Закінчення	Перерва
1 клас	1 урок	08.30	09.05	20 хвилин
	2 урок	09.25	10.00	30 хвилин
	3 урок	10.30	11.05	30 хвилин
	4 урок	11.35	12.10	20 хвилин
	5 урок	12.30	13.05	
3-4 класи	1 урок	08.30	09.10	15 хвилин
	2 урок	09.25	10.05	25 хвилин
	3 урок	10.30	11.10	25 хвилин
	4 урок	11.35	12.15	15 хвилин
	5 урок	12.30	13.10	
5-10 класи	1 урок	08.30	09.15	10 хвилин
	2 урок	09.25	10.10	20 хвилин
	3 урок	10.30	11.15	20 хвилин
	4 урок	11.35	12.20	15 хвилин
	5 урок	12.35	13.20	10 хвилин
	6 урок	13.30	14.15	10 хвилин
	7 урок	14.25	15.10	

Відповідно до Санітарного регламенту для ЗЗСО безперервна тривалість навчальної діяльності з використанням техзасобів (телефони, комп'ютери, телевізори, ноутбуки) упродовж навчального заняття буде становити: для здобувачів освіти 1-х класів — не більш ніж 10 хвилин; для здобувачів освіти 2-4-х класів — не більш ніж 15 хвилин; для здобувачів освіти 5-7-х класів - не більш ніж 20 хвилин; для здобувачів освіти 8-10-х класів – 20-25 хвилин.

Відповідно до змін внесених до санітарного регламенту наказом МОЗ України від 01.08.2022 року № 1371 для закладів освіти безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі для здобувачів освіти становить: для 1-2 класів – 2 навчальні заняття по 30 хвилин або 3 по 20 хвилин; для 3-4 класів – 2 навчальних заняття по 40 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 по 20 хвилин; для 5-6 класів – 2 навчальних заняття по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 по 25 хвилин; для 7-10 класів – 2 навчальних заняття по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 по 25 хвилин.

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти затвердженого наказом МОН України 08.09.2020 № 1115 педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30% навчального часу організовується в синхронному режимі, решта навчального часу організовується в асинхронному режимі.

Протягом навчального року забезпечується жорсткий пропускний режим до будівлі освітнього закладу, не допускається перебування сторонніх осіб на території освітнього закладу.

Пропускний режим в будівлю закладу відбувається: для здобувачів освіти через систему вхід/вихід, для інших відвідувачів закладу забезпечують черговий, технічний працівник та

охоронець. Центральний вхід закритий в будівлю закладу в робочі дні з 8:40 до 14:50, а у вихідні та святкові неробочі дні - постійно.

6.6.Контрольно-пропускний режим закладу

Здобувачі освіти проходять в будівлю закладу через центральний вхід, у разі карантинних обмежень на бічні входи відповідно до розподілу з метою уникнення зараження.

Початок навчальних занять о 08:00.

За наказом директора закладу, у разі виробничої необхідності, час початку навчальних занять може змінюватись.

Виходити за територію закладу під час освітнього процесу, залишати заклад здобувачам освіти до закінчення навчальних занять дозволяється лише на підставі заяви батьків, дозволу класного керівника, сестри медичної або представника адміністрації.

Вихід здобувачів освіти із закладу на заняття з фізичної культури, екскурсії, чи на інших підставах відбувається організовано і в супроводі вчителя.

Здобувачі освіти, що відвідують гуртки, індивідуальні заняття та консультації, факультативні курси, спецкурси за вибором та інші позакласні заходи, допускаються до закладу освіти згідно розкладу занять або в супроводі відповідального за проведення такого заходу.

Під час канікул здобувачі освіти допускаються в заклад згідно плану заходів на канікулах, затвердженому директором закладу.

Здобувачі освіти закладу не мають права знаходитися в будівлі закладу та на її території після закінчення навчальних занять або позаурочних заходів без дозволу працівників закладу і без їхньої присутності.

В приміщенні та на території закладу суворо заборонено: паління, вживання алкоголю та наркотичних речовин. Інформація про дані правопорушення надається до органів управління, ССД.

Директор закладу, його заступники, працівники бухгалтерії, інженер з охорони праці закладу та інші працівники закладу мають змогу проходити та знаходитись в приміщенні закладу в будь-який час доби, а також у вихідні та святкові дні, якщо це необхідно для виконання службових обов'язків і не обмежено поточними наказами відповідального за контрольно-пропускний режим. Для інших працівників закладу у вихідні та святкові дні допуску до приміщення закладу немає, за винятком проведення невідкладних робіт, заходів за погодженням з адміністрацією закладу та згідно графіків чи наказів.

Педагогічні працівники працюють згідно денного навантаження відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку. По закінченні освітнього процесу педагог передає дітей батькам, або особам, що їх замінюють.

Зустрічі з батьками, батьківські збори, зібрання здобувачів освіти проводяться лише за умови погодження графіків перебування з адміністрацією закладу освіти.

Всі інші працівники закладу приходять до закладу у відповідності з графіком роботи, затвердженим директором закладу.

В закладі здійснюється постійний зв'язок з черговим за телефоном закладу освіти.

VII.ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Технології дистанційного навчання можуть використовуватися під час організації здобуття освіти.

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

- 1) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;
- 2) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу (далі – надзвичайні обставини);

3) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять під час надзвичайних обставин.

Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу – дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення.

Під час надзвичайних обставин заклад може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин, зважаючи на порушення або інші особливості розвитку здобувачів освіти, не може бути проведено оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть здійснюватися за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти.

VIII. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Ключові компетентності здобувачів освіти 1-х класів (постанова КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказ МОН України від 26 липня 2018 № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями

Ключові компетентності здобувачів освіти 2-х класів (постанова КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказ МОН України від 02 липня 2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку)

Ключові компетентності здобувачів освіти 3-х класів (постанова КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказ МОН України від 01 квітня 2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку)

Ключові компетентності здобувачів освіти 4-х класів (постанова КМУ від 21 серпня 2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказ МОН України від 25 червня 2018 № 693 «Про

затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами)

Ключові компетентності здобувачів освіти 5-10-х класів (постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, наказ МОН України від 12 червня 2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»)

Відповідно до мети та загальних цілей, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

До ключових компетентностей належать:

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- *математична компетентність*, що передбачає усвідомлення (в межах пізнавальних можливостей) ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, опановувати професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у практичній життєдіяльності;
- *інноваційність*, що передбачає відкриття
- *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів;
- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприяють подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство;
- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачають уміння діяти в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури в соціумі;
- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися та взаємодіяти з дорослим та однолітками, керувати емоціями, регулювати поведінку, сприймати інструкції та навчальні завдання, співпрацювати з дорослим.

Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1 - 4 класи		
1	Спілкування державною мовою	Передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленевих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження
2	Математична компетентність	<i>Передбачає</i> застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Передбачає</i> формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
4	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Передбачає</i> опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість
5	Соціально-трудова компетентність	<i>Передбачає</i> формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно- трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності
6	Екологічна компетентність	<i>Передбачає</i> сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів
7	Навчання впродовж життя	<i>Передбачає</i> опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство
8	Громадянські та соціальні компетентності	<i>Передбачає</i> уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
9	Культурна компетентність	<i>Передбачає</i> залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі
10	Основи фінансової грамотності	<i>Передбачає</i> формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

4 клас

1.	Уміння вчитися	<i>Передбачає</i> вміння організувати своє робоче місце, орієнтуватися у часі та берегти його, планувати свої дії, доводити роботу до кінця.
2.	Життєва компетентність	<i>Передбачає</i> здатність дитини з інтелектуальними порушеннями застосовувати на практиці знання, досвід, суспільні цінності, базові навички комунікації і соціально-побутової адаптації, набуті у процесі навчання та комплексної реабілітації.
3.	Загальнокультурна	<i>Передбачає</i> формування духовно – моральних основ життя людини, особливостей національної і загальнолюдської культури в побутовій і культурно – дозвілєвій сфері, культурологічних основ сімейних, соціальних, суспільних явищ, ролі науки та релігії в житті, засвоєння наукової картини світу.
4.	Громадянська компетентність	<i>Передбачає</i> усвідомлення своєї належності до різних елементів природного, етносоціального й соціально-культурного середовищ, знання своїх прав і обов'язків, здатність екологічно мислити, бережливе ставлення до природи, до людей, до самого себе.
5.	Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя	<i>Передбачає</i> формування уявлення і поняття про здоров'я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку; усвідомлення здоров'я як вищої життєвої цінності; взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним оточенням; удосконалення фізичної, соціальної, психічної та здорове харчування, розпорядок дня, гігієнічний догляд за тілом, загартовування.
6.	Соціальна компетентність	<i>Передбачає</i> проектувати стратегії свого життя з урахуванням інтересів та потреб різних соціальних груп, індивідумів, відповідно до соціальних норм та правил, наявних в українському іншими; конструктивне розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу, брати на себе відповідальність за наслідки вчинків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово- інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

5- 10 класи

1	Спілкування державною мовою (і рідною)	<p><i>Уміння:</i> (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні</i></p>
2.	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
3	Основні компетентності	<p><i>Уміння:</i> (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
4	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> осмислення інформації та джерел її отримання; програмних засобів.</p>
5	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися</p>

		впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії.
6	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
7	Соціальна громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту.
8	Обізнаність самовираження	<i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва.
9	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:
«Екологічна безпека й сталий розвиток»,
«Громадянська відповідальність»,
«Здоров'я і безпека»,
«Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

IX. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p><i>Сприятиме</i> формуванню в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p><i>Реалізується через систему завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формування у учнів розуміння необхідної гармонії людини з природою; оволодіння знаннями про природу(зокрема свого краю); виховання почуття відповідальності за природу як національне багатство, основу життя на Землі; формування готовності до активної екологічної діяльності; формування основ глобального екологічного мислення <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p><i>Сприятиме</i> формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p><i>Реалізується через систему завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формування в учнів позитивних емоцій; - виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності; - формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку. <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p><i>Сприяє</i> становленню здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. <i>Реалізується через систему завдань</i> з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів тощо).</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p><i>Сприяє</i> розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпеченні кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо). <i>Реалізується через систему завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей; - складання сімейного бюджету; - формування економного ставлення до природних ресурсів.

Назва наскрізної лінії	Як реалізується певна наскрізна лінія в закладі під час уроків <i>цінності/ставлення, уміння</i>
<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток</i></p>	<p><i>На уроках української мови:</i> через доцільне й правильне використання синонімів, антонімів в усному й писемному мовленні в описах з екологічної тематики; створення розповіді, висловлювання, судження про бережливе ставлення до природи у різних типах мовлення; дискутувати щодо проблеми впливу природи на життя людини.</p> <p><i>На уроках української літератури:</i> через уміння наводити приклади з художніх творів, у яких порушені проблеми екологічної безпеки; формулювати зв'язне висловлювання про проблеми навколишнього середовища; дискутувати з цього приводу. Ставлення: сприймання природи як цілісної системи; усвідомлення взаємозв'язку людини і природи; розуміння важливості екологічної безпеки; готовність долучитися до захисту навколишнього середовища.</p> <p><i>На уроках математики:</i> через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. З метою формування екологічних знань на уроках математики слід добирати систему задач, яка розкриває питання: споживання води в Україні, значення рослин у житті людини, скорочення лісових ресурсів та його наслідки, значення тварин у природі та в житті людини тощо. Під час добору задач доцільно дотримуватися певних вимог: задача має демонструвати практичне застосування математичних ідей і методів та ілюструвати матеріал, що викладається на певному уроці, містити відповідні або інтуїтивно зрозумілі учням поняття і терміни, а також реальні числові дані, що не ведуть до громіздких обчислень.</p> <p><i>На уроках фізика і хімія у побуті:</i> використовувати знання, отриманні на уроках у побуті, для вирішення проблем довкілля; визначати причинно-наслідкові зв'язки впливу сучасного виробництва, життєдіяльності людини на довкілля;</p>

	<p>критично оцінювати результати людської діяльності в природному середовищі, усвідомлювати важливість ощадного природокористування; прогнозувати екологічні та соціальні наслідки використання надбань фізики та хімії в природному й соціальному середовищі, оцінювати їхнє значення для сталого розвитку; бути готовим брати участь у природоохоронних заходах, грамотній утилізації побутових відходів; ефективно співпрацювати з іншими над реалізацією екологічних проєктів, розв'язувати проблеми довкілля, залучаючи членів родини та ширшу спільноту до природоохоронних заходів.</p> <p><i>На уроках географії та природознавства:</i></p> <p>усвідомлення дбайливого ставлення до природи, відповідальності людської діяльності за стан атмосфери, екологічної відповідальності задля збереження й захисту довкілля, важливості охорони вод своєї місцевості і на планеті загалом, дотримання правил поведінки в природі; оцінює вплив стану повітря на здоров'я людини, роль води для життєдіяльності людини, вплив людини на різні частини гідросфери, значення ґрунтів, рослинності і тваринного світу для життєдіяльності людини, вплив людини на природу;</p> <p>висловлює судження про заходи щодо усунення негативних наслідків господарської діяльності у своєму населеному пункті</p> <p>Такі приклади надає матеріал про одержання й застосування речовин, збереження природних ресурсів – води й повітря, раціональне й ощадне використання природних нафти, газу, вугілля, колообіг хімічних елементів і речовин тощо. Учень вчиться цінувати природні ресурси, від яких залежить його здоров'я, добробут, сталий розвиток країни; усвідомлює необхідність збереження чистоти довкілля; бере участь у відповідних заходах; екологічно виважено поводить себе у довкіллі.</p> <p><i>На уроках основ здоров'я:</i></p> <p>усвідомлення причин сучасної екологічної кризи, глобальні екологічні проблеми, необхідності ощадного реурсопостереження у школі та вдома, участі в екологічних акціях, відповідальної поведінки в природі, необхідності ощадного водоспоживання, ціннісного ставлення до водних об'єктів; причинно-наслідкових зв'язків у природі і її цілісність, важливості гармонійної взаємодії людини і природи: необхідності збереження водних об'єктів, повітря, ґрунтів для сталого розвитку майбутніх поколінь.</p> <p>Оцінювати екологічні ризики</p> <p>Уміння повторно використовувати пластикові упаковки; Пояснювати позитивний і негативний вплив на довкілля людської діяльності і поведінки;</p> <p>Характеризувати вплив негативних чинників на довкілля;</p> <p>Дотримуватися правил поведінки, що сприяє зменшенню забруднення довкілля;</p> <p>Розпізнавати позитивний і негативний вплив реклами щодо використання товарів з натуральних і штучних матеріалів;</p> <p>Називати небезпечні техногенні галузі промисловості, що є найбільшими забруднювачами довкілля України;</p> <p>Надавати приклади надзвичайних ситуацій природного і техногенного походження.</p>
<p><i>Громадянська відповідальність</i></p>	<p><i>На уроках української мови:</i></p> <p>усвідомлення потреб, прав і мовних обов'язків учнів як громадян своєї держави, особистої відповідальності за життя мови як мови українського народу, потреби в спілкуванні, у знанні правил спілкування та вмінні дотримуватися їх, потреби поважного ставлення до співрозмовника, приналежності до групи за статтю (чоловіча/жіноча), потреби в рівному доступі до освіти, ролі освіти для людини і особистої</p>

відповідальності за власні вчинки, усвідомлення того, що люди можуть мати різні погляди на важливі потреби та різницю між бажаннями та базовими потребами, природи законних обов'язків людини; розуміння того, що українська мова – державна мова, основних правил спілкування: усного й письмового, монологічного й діалогічного, потреби в цінностях, які є необхідними для проживання в демократичному суспільстві, розуміння різниці між моральною відповідальністю та законними обов'язками;

уміння вільно володіти державною мовою, займати активну громадську життєву позицію, застосовувати на практиці основні правила спілкування, знати свої права та обов'язки, співвідносити право з відповідальністю; практично: записування речень, висловлювань, розкриття значення прослуханих та прочитаних прислів'їв, афоризмів, влучних висловлювань про Українську державу, складання й розігрування діалогів, телефонних розмов, що передбачають уникнення небажаного та небезпечного спілкування, конструювання речень-компліментів, привітань, складання тексту-роздуму, написання листа до рідної людини, складання й розігрування діалогу етикетного характеру, розповідь з елементами роздуму про вчинки людей) на основі власних спостережень тощо.

На уроках української літератури:

уміння наводити приклади з художніх творів, де герої проявляють активну громадянську позицію; висловлювати ставлення до порушених проблем; твердо, але толерантно відстоювати свої погляди в дискусії; працювати в парі, групі, виконувати доручену роль; приймати спільне рішення.

Ставлення: відчуття себе членом спільноти; усвідомлення важливості активної громадянської позиції; готовність брати на себе відповідальність.

На уроках математики:

сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує математику з іншими навчальними предметами і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Навчання математики має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. З цієї ж наскрізною лінією пов'язані, наприклад, процентні обчислення, елементи статистики, що дозволяють учням зрозуміти значення кількісних показників при характеристиці суспільства і його розвитку.

На уроках фізика і хімія у побуті:

розуміти, що стан надходження інвестицій в Україну, а отже й рівень добробуту в громадах, суспільстві в цілому залежить від рівня фізико-математичної й технологічної освіти, розвитку високотехнологічного виробництва; аналізувати й критично оцінювати події в державі на основі статистичних даних соціально-економічних, демографічних, екологічних та інших явищ і процесів в Україні та світі, протистояти маніпулюванню свідомістю, що застосовується в інформаційному просторі; діяти як активний та відповідальний член громадянського суспільства.

На уроках географії та природознавства:

Сприяє становленню учнів як свідомих громадян, патріотів України, членів соціуму, місцевої громади, шкільного колективу. На уроках учні ознайомлюються зі здобутками вітчизняних учених та їхньою громадянською позицією, оцінюють розвиток вітчизняного виробництва на основі досягнень природничих наук, навчаються працювати в команді,

	<p>відповідально ставитись до завдань, визначених колективом, та ретельно виконувати свою частину роботи. У позаурочний час дбають про чистоту навколишнього середовища свого регіону, беруть посильну участь у реалізації соціально значущих навчальних проєктів. Результатами, що засвідчують продуктивність реалізації цієї лінії, є усвідомлення учнями відповідальності за результати навчання, які можуть у майбутньому вплинути на розвиток країни; сумлінне виконання завдань у команді; раціональне використання природоресурсів; участь у захисті довкілля і збереженні його для себе та майбутніх поколінь.</p> <p><i>На уроках основ здоров'я:</i> Принципи безпечної життєдіяльності, права людини; Виявляє повагу до дорослих і однолітків; Критичне ставлення щодо впливу телебачення і компютера на здоров'я; Права дитини як цінність Особиста і громадська відповідальність; Усвідомлення природи прав людини та права кожного на людську гідність у разі виникнення кримінальних небезпек для підлітків; прав людини, важливості толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших; позитивного і негативного впливу засобів масової інформації, комерційної реклами; фізіологічних та соціально-психологічних наслідків ранніх статевих стосунків та штучного переривання вагітності; Розуміння значущості зважених рішень; впливу чинників екологічної небезпеки на здоров'я. Розуміння значущості зважених рішень; впливу чинників екологічної небезпеки на здоров'я. Уміння пояснювати вплив способу життя на здоров'я; Дотримуватись правил перегляду телепередач, роботи за компютером, дотримуватись правил поведінки у школі, пам'яток по запобіганню кримінальним небезпекам Протидіяти агресії і насиллю в учнівському середовищі, тиску компанії Упевнено поводитися в різних життєвих ситуаціях; Уникати непорозуміння у спілкуванні, толерантно ставитися до смаків і поглядів інших, Грамотно діяти у надзвичайних ситуаціях; Аналізувати свої життєві цінності; Оцінювати ризики для життя і здоров'я людини на індивідуальному і суспільному рівнях</p>
<p><i>Здоров'я і безпека</i></p>	<p><i>На уроках української мови:</i> усвідомлення необхідності дотримання здорового способу життя, занять фізкультурою (спортом), потребу в цінностях, зокрема родинних, наслідки, що можуть бути спричинені непорозуміннями між рідними людьми, обґрунтовує необхідність їх уникнення, усвідомлення можливої небезпеки негативного впливу у процесі спілкування телефоном та в мережі Інтернет, ролі комунікативних умінь для майбутньої професійної діяльності; робить висновки про необхідність протистояти й протидіяти негативним впливам.</p> <p><i>На уроках української літератури:</i> уміння знаходити необхідну інформацію про здоров'я, критично оцінювати її; використовувати набуті знання і вміння для забезпечення безпеки своєї й інших; наводити приклади з художніх творів, де порушені ці проблеми; діяти в ситуаціях, загрозливих для здоров'я.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власного здоров'я як цінності не лише особистої, а й суспільної; ведення здорового способу життя й пропаганда його; усвідомлення залежності й впливу власної поведінки на здоров'я і безпеку</p>

свою й оточення.

На уроках математики:

реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів, відсотковими обчисленнями і графіками, що стосуються чинників ризику). Особливо важливий аналіз причин ДТП, пов'язаних із перевищенням швидкості. Розгляд красивих геометричних конструкцій, пошук оптимальних методів розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

На уроках фізика і хімія у побуті:

застосовувати набуті знання та навички для збереження власного здоров'я та здоров'я інших; дотримуватися правил безпеки життєдіяльності під час виконання навчальних експериментів, у надзвичайних ситуаціях природного чи техногенного характеру; оцінювати позитивний потенціал та ризики використання надбань фізики, техніки і технологій для добробуту людини і безпеки суспільства та довкілля; виявляти ціннісне ставлення до власного здоров'я і здоров'я інших людей, до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров'я, добробуту та безпеки.

На уроках географії та природознавства:

усвідомлення, з одного боку, значення природничих наук для охорони здоров'я, а з іншого – можливу шкоду продуктів сучасної технології у разі неналежного використання їх.

У результаті реалізації цієї змістової лінії учень дотримується правил безпечної поведінки у шкільній лабораторії, побуті й довкіллі; усвідомлює залежність здоров'я від чистоти води, повітря, складу харчових продуктів; дотримується здорового способу життя.

На уроках основ здоров'я:

Виявляє повагу до дорослих і однолітків;

Протидіє виявам неповаги у своєму середовищі;

Розпізнає вербальні та невербальні способи спілкування, пасивну, агресивну й упевнену поведінку;

Усвідомлює важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань, урахування інтересів і потреб інших: протидія виявам агресії і насилля у своєму середовищі; вплив способу життя на здоров'я, значення життєвих принципів для здоров'я; вплив мислення на поведінку в екстремальних ситуаціях; особисту відповідальність за своє життя і здоров'я фізіологічних та соціально-психологічних наслідків ранніх статевих стосунків та штучного переривання вагітності; значення моральних цінностей у формуванні характеру;

Дотримуватися правил спілкування з однокласниками і членами родини,

Оцінює наслідки вживання наркотиків, горілочатих виробів, паління;

Пояснює роль родини у задоволенні потреб людини; вплив психоактивних речовин на репродуктивне здоров'я; значення моральних цінностей у протидії епідемії ВІЛ-інфекції/СНІДу.

Уміння: визначати різницю між емоціями та почуттями;

Пояснювати важливість поваги до почуттів інших і надання допомоги тим, хто цього потребує;

Наводити приклади реалізації дітьми своїх прав, порушень прав дитини, поведінки, яка сприяє дружбі, ситуації, коли не варто погоджуватися на пропозицію однолітків;

Уміти упевнено спілкуватися з однолітками і дорослими, у разі необхідного звертатися до них за допомогою, протидіяти агресії і насилля в учнівському середовищі; відмовлятися від небезпечних пропозицій сторонніх людей, друзів, протидіяти тиску компанії; уникати конфліктних

	<p>ситуацій. <i>Розпізнавати</i> ситуації, що загрожують сексуальним насиллям; <i>Називати</i> шляхи інфікування ВІЛ, СНІД, гепатитами В і С та методи захисту; <i>Пояснити</i> причини утримання від ранніх статевих стосунків.</p>
<p><i>Підприємливість і фінансова грамотність</i></p>	<p><i>На уроках української мови:</i> складання й розігрування діалогу етикетного характеру відповідно до запропонованої ситуації спілкування (вітання, знайомство і представлення), складання й розігрування діалогів (телефонних розмов), складання оголошення про подію, яка має відбутися, складання списку потрібних продуктів для родини на тиждень, використання різних видів роботи і комунікативних завдань, складання розповіді-спогаду про спілкування з цікавою людиною з використанням речень із прямою мовою тощо</p> <p><i>На уроках української літератури:</i> уміння наводити приклади з художніх творів, де порушені ці проблеми; використовувати набуті знання і вміння з метою реалізації задуманих проєктів. Ставлення: готовність проявляти ініціативу.</p> <p><i>На уроках математики:</i> націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних задач щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. Реалізується під час вивчення відсоткових обчислень та рівнянь.</p> <p><i>На уроках фізики і хімії у побуті:</i> застосовувати фізичні знання для вирішення життєвих проблем, пов'язаних із матеріальними та енергетичними ресурсами; оцінювати можливості застосування набутих знань з фізики в майбутній професійній діяльності, для ефективного вирішення повсякденних проблем; оцінювати власні здібності щодо вибору майбутньої професії, пов'язаної з фізикою чи технікою; розвивати ініціативність, працьовитість, відповідальність як запоруку результативності власної діяльності; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, протистояти маніпуляціям, що використовуються в рекламному та інформаційному просторі.</p> <p><i>На уроках географії та природознавства:</i> У результаті реалізації цієї змістової лінії учень усвідомлює важливість вивчення природничих наук; оцінює успіхи, досягнуті сучасним суспільством у наукових дослідженнях; переносить це ставлення на різні види своєї навчальної діяльності, поведіння у довкіллі;</p> <p><i>На уроках основ здоров'я:</i> Учень: Має уявлення про споживача, його потреби, суверенітет, права, обов'язки та етичні норми поведінки і правила їх дотримання у повсякденному житті; має загальне уявлення про значення раціонального споживання для власного здоров'я;</p> <p>Уміє складати денне меню для раціонального харчування, усвідомлює значення раціонального споживання для власного здоров'я; розпізнавати</p>

корисні та шкідливі поради щодо здоров'я та безпеки Аналізує витрати родини, що пов'язані із шкідливими звичками; Оцінює свої досягнення та поразки і вчиться з них;
--

X. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

Державний стандарт початкової освіти складається із освітніх галузей:

1 -4 кл. для дітей з легкими порушеннями інтелектуального розвитку «Мовно – літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна». Освітня галузь «Мовно –літературна» реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізуються через навчальний предмет «Я досліджую світ», освітні галузі «Технологічна», «Інформатична» реалізуються через навчальний предмет «Трудове навчання», освітня галузь «Мистецька» реалізується через предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», освітні галузі «Математична» та «Фізкультурна» реалізуються через однойменні навчальні предмети відповідно, - «Математика», « Фізична культура»

2 кл. для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку «Мовно – літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна». Освітня галузь «Мовно –літературна» реалізується через інтегрований курс «Формування навичок читання та письма», освітня галузь «Математична» через навчальний предмет «Формування елементарних математичних уявлень», освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізуються через навчальні предмети «Я досліджую світ», «Соціально-побутове орієнтування», освітні галузі «Технологічна», «Інформатична» реалізуються через навчальний предмет «Предметно практичне навчання», освітня галузь «Мистецька» реалізується через предмети «Розвиток художньо – естетичних навичок», «Фізкультурна» реалізуються через предмет «Адаптивна фізична культура»

5 кл для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня складається з восьми освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича та громадянська та історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Інформатична» «Мистецька», «Технологічна», «Фізична культура». Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через початкові предмети: «Українська мова та літературне читання». Освітня галузь «Математична» реалізуються через однойменний навчальний предмет відповідно, - «Математика». «Природнича та громадянська та історична» реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво». Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Предметно-практичне навчання», «Інформатична» через предмет « Основи інформатики». Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», «Фізична культура» реалізується навчальним предметом «Фізична культура».

7 кл для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня «Мови і література», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Здоров'я і фізична культура», «Технології», «Мистецтво». Освітня галузь «Мови і література» реалізується через навчальний предмет «Формування навичок читання та письма», освітня галузь «Математика» через навчальний предмет «Формування елементарних математичних уявлень», освітня галузь «Природознавство. Суспільствознавство» через навчальні предмети «Ознайомлення з навколишнім» та «Соціально-побутове орієнтування». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Лікувальна фізична культура». Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет « Предметно – практична діяльність». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через предмет «Розвиток художньо – естетичних навичок».

У 2022-2023 навчальному році Нова українська школа переходить на наступний освітній рівень – на рівень базової середньої освіти. Освітня програма для 5 класів розроблена відповідно до наказу МОН України від 07.12.2021 №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми

потребами». Ця Типова освітня програма вводиться в дію поетапно. У 2022-2023 навчальному році вводиться тільки для 5 класів. В закладі використовується додаток 14 до Типової освітньої програми. Вчителями- предметниками 5 класів були розроблені навчальні програми, відповідно до модельних навчальних програм, рекомендованих МОН України (наказ МОН України від 26.04.2022 №383), які були погоджені рішенням педагогічної ради від 12.09.2022 (протокол №2). Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які на момент зарахування (переведення) до 5 класів досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, Типовій освітній програмі початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом про початкову освіту.

З метою виявлення рівня опанування учнями навчального матеріалу, навчання в 5-х класах розпочинається з проведення діагностування рівня знань учнів з предмету. Державний стандарт базової загальної середньої освіти для дітей 5 кл. з легкими порушеннями інтелектуального розвитку складається з дев'яти освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Інформатична» «Мистецька», «Технологічна», «Фізична культура». Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через початкові предмети: «Українська мова», «Українська література». Освітня галузь «Математична» реалізується через однойменний навчальний предмет відповідно, - «Математика». Освітня галузь «Природничка» реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу». Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через навчальний предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво». Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Технології», «Інформатична» через предмет «Інформатика». Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», в рамках вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» вивчаються наступні предмети: «Етика», «Культура добросусідства», «Інші курси морального спрямування» «Фізична культура» реалізується навчальним предметом «Фізична культура».

Державний стандарт базової загальної середньої освіти для дітей 6-10 кл. з легкими порушеннями інтелектуального розвитку складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я та фізична культура». Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальних планах реалізується через початкові предмети: «Українська мова», «українська література». Освітня галузь «Математика» реалізується через однойменний навчальний предмет відповідно, - «Математика». Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети: «Природознавство», «Географія», «Фізика і хімія в побуті». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України» 7-9кл., «Основи правознавства» 10 кл. та «Я у світі» 5кл. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво». Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Інформатики». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Державний стандарт базової загальної середньої освіти для дітей 8/9 кл, 10 кл., з помірними порушеннями інтелектуального розвитку «Мови і література», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Здоров'я і фізична культура», «Технології», «Мистецтво». Освітня галузь «Мови і література» реалізується через навчальний предмет «Читання та письмо», освітня галузь «Математика» через навчальний предмет «Елементарні математичні уявлення», освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальний предмет «Природознавство»; «Суспільствознавство» через навчальні предмети «Я у Світі» та «Соціально-побутове орієнтування». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Адаптивна фізична культура». Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Предметно – практичне навчання», «Основи інформатики». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через предмет «Мистецтво»

XI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки. які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Початкова освіта та базова середня освіта в Закладі здобуватися за очною (денною), змішаною формами та формою педагогічного патронажу.

На кожному рівні початкової та базової середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

перший цикл профільної середньої освіти – профільно-адаптаційний (10 рік навчання)

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- Урок корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

1. У 1-4 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі;
- інформаційні;
- мистецькі проекти;
- сюжетно-рольові ігри;
- інсценізації;
- моделювання;
- ситуаційні вправи;
- екскурсії;
- дитяче волонтерство тощо

Основними формами організації освітнього процесу в 5 -10 класах є:

- різні типи уроку;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- спектаклі;
- квести, які вчитель використовує в межах уроку або у позаурочний час;
- гра.

Основні види навчальних занять є: загальнокласні або фронтальні навчальні заняття, групові та індивідуальні навчальні заняття, корекційно-розвиткові заняття, практичні, контрольні роботи, самостійна робота.

1. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

Освітня галузь	Предмети через які реалізується	Мета вивчення	Корекційно-розвивальна мета	Результати навчання
1-4 класи НУШ для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку				
Мовно-літературна	<p>Інтегрований курс «Навчання грамоти» <i>1-А</i></p> <p>Українська мова та літературне читання <i>2-А, 3-А, 3-Б, 4-А</i></p> <p>Формування навичок читання та письма <i>2-Б</i></p>	<p><i>полягає</i> у формуванні ключової <i>комунікативної компетентності</i> молодшого школяра, яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань.</p>	<p><i>спрямована</i> на корекцію порушень пізнавальної діяльності (сприймання, уваги, пам'яті, мовлення й мислення), емоційно-вольової сфери, розвитку артикуляційної моторики та координації рухів та ін.</p>	<p><i>взаємодіє</i> з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;</p> <p><i>сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює</i> інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;</p> <p><i>висловлює</i> думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;</p> <p><i>досліджує</i> індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.</p>

Життєва компетентність (* - для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною ступеня):

Учень/учениця намагається:

- уважно слухати і розуміти звернене мовлення (питання, завдання, інструкції тощо);
- *сприймати та розпізнавати звуки довкілля; мовленнєві звуки;
- відповідати на поставлені запитання у межах знайомого мовленнєвого матеріалу, повторювати відповідь за вчителем (залежно від мовленнєвих можливостей учня);
- повторювати за вчителем доступні вправи, спрямовані на розвиток мовленнєвого дихання, сили голосу;
- правильно вимовляти звуки (відповідно стану мовленнєвого розвитку);
- *слухати та повторювати за вчителем окремі звуки, звукосполучення, прості за структурою слова (відповідно стану мовленнєвого розвитку);
- розрізняти голосні та приголосні звуки;
- співвідносити графічний образ букви з її звучанням;
- сприймати елементи букви та її цілісний графічний образ;
- з допомогою вчителя складати й читати прості складові структури;
- під контролем учителя дотримується правильної постави під час письма;
- правильно тримати ручку (олівець) під контролем учителя;
- повторювати за вчителем (або разом із ним) доступні вправи, спрямовані на розвиток координації рухів кисті і пальців рук;
- малювати та штрихувати олівцем з допомогою вчителя;
- за зразком обводити графічний образ букви;
- сприймати медіапродукти.

<p>Математична</p>	<p>Математика у 1-А, 2-А, 3-А, 3-Б, 4-А</p> <p>Формування елементарних математичних уявлень 2-Б</p>	<p><i>є формування</i> математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.</p>	<p><i>пов'язана</i> з розв'язуванням специфічного завдання – корекцією та розвитком пізнавальної діяльності, особистісних якостей дитини, формуванням вмінь планувати свою діяльність, здійснювати контроль та самоконтроль, а також вихованням наполегливості, допитливості, терплячості, працьовитості.</p>	<p><i>досліджує</i> ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;</p> <p><i>моделює</i> процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;</p> <p><i>критично оцінює</i> дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач; застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.</p>
--------------------	---	---	---	---

Життєва компетентність (* - для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня):

Учень/учениця:

- проявляє інтерес до уроків математики;
- *намагається слухати та усвідомлювати вимоги вчителя;
- *з допомогою вчителя працює з підручником, з зошитом з математики, з наочністю;
- намагається усвідомлювати кількісні, просторові та часові уявлення;
- *з допомогою вчителя рахує, позначає числа цифрами, виконує арифметичні дії додавання та віднімання на предметно-практичній основі в межах програмного матеріалу;
- намагається використовувати доступні засоби комунікації;
- *з допомогою вчителя розпізнає, називає та відрізняє геометричні фігури.
- намагається сприймати кількість, простір, величину;
- намагається орієнтуватися та працювати в колективі;
- намагається користуватися у повсякденному житті прийомом порівняння множин шляхом накладання і прикладання.

<p>Природнича</p> <p>Соціальна і здоров'язбережувальна</p> <p>Громадянська та історична</p>	<p>Я досліджую світ 1-А, 2-Б, 2-А, 3-А, 3-Б, 4-А</p> <p>Соціально-побутове орієнтування 1-А,2-А, 2-Б,3-А, 3-Б, 4-А</p>	<p><i>є ознайомлення</i> молодших школярів з інтелектуальними порушеннями з навколишнім світом у процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, що охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують</p>	<p>Сенсомоторний розвиток: виділяти характерні властивості предметів і об'єктів живої та неживої природи (колір, розмір, смак, температура, вага та ін.); мати уявлення про власні органи відчуття (очі, вуха, шкіра, ніс, язик) за допомогою яких сприймаються властивості та якості навколишнього світу.</p> <p>Мовленнєвий розвиток: розповідати про рідний край, Україну; повідомляти про погоду та природу під час спостережень, розповідати про тварини і рослини, господарчу діяльність рідного краю; повідомляти про правила співжиття та взаємодію людей у родині, колективі, суспільстві, про головні історичні події, традиції і звичаї українського народу; висловлювати прохання, бажання, ставити запитання та відповіді.</p>	<p>відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;</p> <p>опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;</p> <p>усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;</p> <p>критично оцінює факти,</p>
---	--	---	---	--

		<p>здатність учнів розв'язувати практичні задачі.</p>	<p>Пізнавальний розвиток: спостерігати та розуміти сезонні зміни у житті рослин, тварин та господарчій діяльності людини; здійснювати групування предметів і явищ живої і неживої природи за суттєвими ознаками; здійснювати аналіз, планування, організацію, власне виконання та самоконтроль діяльності під час проведення практичних робіт у класі, у живому куточку, присадибній ділянці; усвідомлювати неповторність і самоцінність кожної людини; спостерігати традиції і звичаї українського народу; дотримуватись правил поведінки у родині, колективі, суспільстві.</p> <p>Особистісний розвиток: позитивно і бережливо ставитись до самого себе, до людей, до природи, до Батьківщини; опановувати навички поведінки у соціальному середовищі і природі.</p>	<p>поєднує новий досвід з набутих раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.</p>
--	--	---	--	---

Життєва компетентність:

Учень/учениця

- усвідомлює можливості власних органів відчуття, рук та ніг; дотримується правил гігієни; дотримується безпечної поведінки вдома, в школі, на вулиці, у громадських місцях;
- дотримується встановлених правил поведінки у родині, колективі, суспільстві; розрізняє позитивні та негативні риси характеру людини; виявляє готовність наслідувати моральні якості та позитивні риси характеру у повсякденному житті;
- розрізняє рукотворні та природні об'єкти; використовує знання про особливості будови та життєдіяльності живих організмів у повсякденному житті;
- використовує знання про будову, особливості предметів неживої природи у повсякденному житті;
- * підбирає власний одяг у відповідності до погоди;
- *дотримується елементарних правил поведінки у природі.

Технологічна	Трудове навчання 1-А, 2-А, 3-А, 3-Б, 4-А	<i>є формування</i>	<i>пізнавального розвитку</i> (формування	<i>втілює</i> творчий задум у
Інформатична	Предметно-практичне навчання 2-Б	компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.	явленнь про послідовність та поетапне виготовлення виробу з опорою на зразок та предметно-інструкційну карту; розв'язування в процесі трудової діяльності пізнавальних задач в наочно-дійовому та наочно-образному плані; формування умінь виконувати завдання на основі словесної інструкції з опорою на наочність, дотримання етапів діяльності (аналіз, планування та організація виготовлення виробу, самоконтроль); <i>мовленнєвого розвитку</i> (на основі використання техніко-технологічної термінології у процесі розвитку зв'язного мовлення, формування умінь давати вербальний звіт про власну діяльність у вигляді фіксуючого, супроводжуючого та плануючого мовлення); <i>сенсомоторного розвитку</i> (формування умінь визначати форму, розмір, колір, розташування деталей предметів та їх властивостей, предметів на основі зорової, тактильної, слухової чутливості; розвиток дрібної моторики; навичок вправно володіти інструментами під час виконання практичних завдань); <i>особистісного розвитку</i> (формування позитивного ставлення до праці, готовності доводити виконання трудового завдання до завершення; усвідомленої навчально-практичної діяльності, цілеспрямованості, організованості, охайності та інших важливих для праці якостей особистості).	готовий виріб; <i>дбає</i> про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує; <i>ефективно використовує</i> природні матеріали, дбаючи про навколишній світ; <i>практикує</i> і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Життєва компетентність:

Учень/учениця:

- має елементарні уявлення про організацію робочого місця;
- має елементарні уявлення про застосування ручних технік обробки матеріалів (паперу, глини, пластиліну, солоного тіста, природного матеріалу, ниток);
- здійснює із допомогою та контролем вчителя елементарні технологічні операції у процесі власної предметно-практичної діяльності;
- використовує під контролем вчителя техніко-технологічні навички у спільному процесі виготовлення виробів з різних матеріалів;
- *сприймає звернене мовлення,
- розуміє інструкції у процесі предметно-практичної діяльності;
- *має елементарні уявлення про важливість самообслуговування (дотримання санітарно-гігієнічних правил та норм).

Мистецька	<p>Мистецтво» (інтегрований курс) 1-А, 2-А, 3-А,3-Б,4-А</p> <p>Розвиток художньо-естетичних навичок 2-Б</p>	<p><i>є всебічний</i> художньо-естетичний розвиток особистості дитини з інтелектуальними порушеннями, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини.</p>	<p><i>є розвиток</i> пізнавальної, сенсомоторної, особистісної сфер дитини, що передбачає формування естетичного смаку, емоційної сфери, розширення соціального та естетичного досвіду.</p> <p>корекція недоліків пізнавальної діяльності учнів шляхом систематичного, цілеспрямованого розвитку умінь слухати і визначати джерела музичних звуків, музичні інструменти, типи, жанри і форми музики;</p> <p>розвиток різних функцій мовлення дитини в процесі опанування виконавської і творчої діяльності;</p> <p>виправлення недоліків моторно-рухової сфери в процесі музикування та виконання в русі;</p> <p>розвиток емоційно-естетичного ставлення дітей до творів музичного мистецтва в процесі їх сприймання, розуміння та відтворення;</p> <p>виховання основних моральних та комунікативних якостей особистості, зокрема формування основ національної свідомості.</p>	<p>виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;</p> <p>пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;</p> <p>пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.</p>
-----------	---	---	---	--

Життєва компетентність

Учень/учениця:

- *розрізняє* основні геометричні фігури і тіла (коло, овал, квадрат, прямокутник, трикутник, куля, куб), види і типи ліній (вертикальна, горизонтальна, пряма, похила, хвиляста, довга, коротка тощо), назви кольорів (червоний, жовтий, зелений, синій, коричневий, жовтогарячий, фіолетовий, чорний, білий), правила організації робочого місця (*робить спроби сприймати і розрізняти за допомогою вчителя);
має уявлення про правила користування основними художніми та матеріально-технічними засобами (*має елементарні уявлення);
- *аналізує* основні особливості наочно сприйнятого матеріалу (форму, будову складових частин, їх взаємне розташування, просторові відношення, забарвлення) та послідовність роботи під час малювання;
- *здатний проводити* вільно, від руки прямі вертикальні, горизонтальні, похилі, замкнуті лінії графічними інструментами, пензлем, довільно регулюючи силу натискування, темп прямування (його уповільнення і прискорення), припинення прямування в потрібній точці;
- **користується* трафаретами, шаблонами, опорними точками під час малювання;
- *орієнтується* на площині аркуша паперу, визначає зображення стосовно аркуша паперу (*разом з вчителем);
- *дотримується* під керівництвом вчителя певної послідовності під час малювання простих предметів і об'єктів, орнаментів з рослинних та геометричних форм тощо (*під контролем учителя);
- *посильно відтворює* в малюнках під керівництвом вчителя основну форму предметів та елементів декоративного оформлення, їх будову, розмір, взаємне розташування, забарвлення, розмір, просторові відношення;
- *організує* своє робоче місце та прибирає його після уроку (*намагається за допомогою вчителя);
- *здатний оцінити* на елементарному рівні свої роботи та роботи однолітків шляхом порівняння з натурою або зразком, попереднім задумом;
- *емоційно адекватно відгукується* на прояви прекрасного в оточуючій дійсності, предметному світі, творах образотворчого мистецтва (*за допомогою вчителя висловлює враження від побаченого);
- *проявляє* позитивне ставлення до художньо-творчої діяльності, акуратність, самостійність в роботі (*виявляє інтерес до образотворчої діяльності).

Життєва компетентність:

Учень /учениця:

має елементарні уявлення про уроки музики та правила поведінки на уроках;

- з допомогою вчителя *здійснює* підготовку до уроку музики;
- *має уявлення* про елементарні правила слухання музики;
- *позитивно реагує* на музичні звуки;
- під керівництвом вчителя *сприймає, слухає, ідентифікує та розрізняє* звуки музики і живої природи;
- за підказкою вчителя *використовує* у мовленні вивчені назви музичних об'єктів, розташованих у класі;
- за підтримки дорослого *може зосереджуватися* в процесі слухання;
- за підказкою вчителя *намагається контролювати* власні емоції;
- *намагається* бути уважним в процесі відтворення ритмічних малюнків;
- *має уявлення* про способи розвитку співочого дихання;

- під контролем вчителя застосовує навички правильного дихання; певних знань, умінь та навичок співу.
- під контролем вчителя *застосовує* дикційно-артикуляційні навички; знання, уміння та навички співу;
- *емоційно реагує* у процесі виконання пісні;
- *демонструє* доступні комунікативні способи спілкування.

Фізкультурна

Фізична культура
1-А, 2-А,3-А, 3-Б, 4-А

Адаптивна фізична
культура
2-Б

формування умінь і навичок здорового способу життя, гармонізація психофізичного розвитку та корекція його порушень, всебічний розвиток особистості, забезпечення оптимальної адаптації школярів до фізичних і соціальних умов довкілля.

визначається наявністю індивідуальних психофізичних порушень дітей.

Розвиток координаційних здібностей, здатності до цілеспрямованих дій, обсягу та стійкості уваги, мисленнєвих операцій, на мовленнєвий розвиток. Для корекції психоемоційного стану учнів важливим є застосування елементів музикотерапії та кольоротерапії

регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;

добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;

керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Життєва компетентність

має уявлення про правила поведінки та гігієни учнів під час проведення уроків фізичної культури, правила безпеки при виконанні фізичної вправи, основні фізкультурно-спортивні приміщення, вимоги до спортивного одягу та взуття, про підготовку до уроку та поведінку після заняття (за допомогою чи за вказівкою вчителя);

- *має елементарне уявлення* про значення дихання для життя людини, дихання при виконанні вправ (*за допомогою чи за підказкою вчителя);

- *має елементарне уявлення* про основні фізкультурно-спортивні приміщення (*за вказівкою вчителя);

- *має елементарне уявлення* про основні частини тіла, задіяні при виконанні фізичних вправ; правильне дихання під час виконання вправ (*за підказкою вчителя);

- *здійснює* підготовку до уроку фізичної культури (*за допомогою чи за вказівкою вчителя);

- *орієнтується* у спортивному залі, в роздягальні та на спортивному майданчику (*за допомогою чи за вказівкою вчителя);

- *дотримується* основних правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на уроці фізичної культури; вимог до спортивної форми та взуття (*за допомогою чи за вказівкою вчителя);

- *сприймає* використане наочне приладдя (кіно -, відеозапис, фотографії, плакати, таблички тощо) (*за допомогою чи за підказкою вчителя);

- *розрізняє* зображення, продемонстровані за допомогою наочних посібників (кіно - та відеозапису, фотографій, плакатів тощо) (*за допомогою чи за підказкою вчителя);
- *розрізняє* використані предмети за розміром, кольором (*за допомогою чи за підказкою вчителя);
- *розрізняє* основні частини тіла, задіяні при виконанні фізичної вправи (*за допомогою вчителя);
- *розрізняє* пальці кисті, що використовуються при виконанні фізичної вправи (*за допомогою вчителя);
- *розрізняє* основні просторові характеристики виконаної рухової дії (*за допомогою вчителя);
- *розрізняє* початок та кінець музичного твору (* за допомогою чи за вказівкою вчителя);
- *сприймає* зрозумілий мовленнєвий матеріал (*за допомогою чи за підказкою вчителя);
- *використовує* засвоєний словник в межах зрозумілого мовленнєвого матеріалу (*за допомогою чи за підказкою вчителя);
- *узгоджує* фази дихання з руховими актами (*за допомогою чи наслідуючи вчителя);
- *має елементарне уявлення* про оцінку власних фізичних можливостей під час фізичного навантаження (*за допомогою чи за підказкою вчителя);
- має здатність розрізняти оточуючих людей за їх соціальними ролями (*за допомогою чи за підказкою вчителя);

5-10 класи

для дітей порушеннями інтелектуального розвитку

Освітні галузі	Предмети через які реалізується	Мета вивчення	Корекційно-розвивальна мета	Результати навчання
Мови і літератури	Українська мова 5-А, 6-А, 7-А 7-Б, 8-А, 9-А, 10-А, 10-Б Письмо 7-В, 8/9-Б, 10-В	розвиток особистості учня, формування його комунікативної компетентності та загальних уявлень про мову як систему і літературу як вид мистецтва;	розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дитини з інтелектуальними порушеннями; розвиток та подолання порушень усного та	здатність до самостійної читацької, творчої діяльності, здійснення мовленнєвого, літературного, інтелектуального розвитку,

	<p>Українська література 5-А, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 10-А, 10-Б</p> <p>Читання 7-В, 8/9-В, 10-В,</p> <p>Українська мова та літературне читання 5-Б</p>	<p>формування читацької компетентності учнів, яка є базовою складовою комунікативної і пізнавальної компетентності, ознайомлення учнів з дитячою літературою як мистецтвом слова, підготовка їх до систематичного вивчення літератури в основній школі</p>	<p>писемного мовлення; формування морально-естетичних уявлень і понять.</p>	
Математика	<p>Математика 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 10-А, 10-Б</p> <p>Елементарні математичні уявлення 7-В, 8/9-В, 10-В</p>	<p>формування предметної математичної і ключових компетентностей, необхідних для самореалізації учнів у швидкозмінному світі.</p>	<p>розвиток інтересу до вивчення математики, творчого підходу та емоційно-ціннісного ставлення до виконання математичних завдань; уміння навчатися.</p>	<p>розуміння ролі математики у пізнанні дійсності; готовності до розпізнавання проблем, які розв'язуються із застосуванням математичних методів, здатності розв'язувати сюжетні задачі, логічно міркувати, обґрунтовувати свої дії та виконувати дії за алгоритмом; вміння користуватися математичною термінологією, знаковою і графічною інформацією; орієнтуватися на площині та у просторі; застосовувати обчислювальні навички у практичних ситуаціях і розуміти сутність процесу вимірювання величин;</p>

<p>Природознавство</p>	<p>Природознавство 6-А, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8/9-Б, 9-А, 10-А, 10-Б, 10-В</p> <p>Інтегрований курс «Пізнаємо природу» 5- А</p> <p>Інтегрований курс «Пізнаємо світ» 5-Б</p> <p>Географія 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А,</p> <p>Фізика і хімія у побуті</p> <p>7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 10-А, 10-Б</p>	<p>є формування природознавчої компетентності учня шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу, способів навчально-пізнавальної діяльності, розвитку ціннісних орієнтацій у різних сферах життєдіяльності та природоохоронної практики. формування на доступному рівні цілісної природничо- наукової картини світу, що охоплює систему знань, яка відображає закони і закономірності природи та місце в ній людини;</p>	<p>розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умін і навичок комунікативної діяльності і творчості; розвиток розумових здібностей учнів, їх емоційно-вольової сфери, пізнавальної активності та самостійності, здатності до творчості, самовираження і спілкування; забезпечення єдності інтелектуального та емоційного сприйняття природи з практичною природоохоронною діяльністю;</p>	<p>усвідомлення своєї належності до різних елементів природного середовища, здатність мислити, бережливо ставиться до природи, людей і самого себе;</p> <p>має уявлення про традиції українського народу у відносинах людини з природою;</p> <p>володіє доступними способами пізнання предметів і явищ природи та суспільства.</p>
------------------------	---	---	---	---

Суспільствознавство	<p>Вступ до історії України та громадянської освіти 5-А</p> <p>Історія України 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А</p> <p>Основи правознавства 10-А, 10-Б</p> <p>Я у Світі 7-В, 8/9-Б, 10-В</p> <p>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 5-А, 5-Б</p> <p>Соціально-побутове орієнтування 5-А, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 10-А, 10-Б 7-В, 8/9-Б, 10-В,</p>	<p>є формування його соціальної і громадянської компетентностей шляхом засвоєння різних видів соціального досвіду, що складається із загальнолюдських, загальнокультурних та національних цінностей, соціальних норм, громадянської активності, прийнятої в суспільстві поведінки, толерантного ставлення до відмінностей культур, традицій і різних думок.</p>	<p>Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації</p>	<p>усвідомлює свою належність до етносоціального та соціально-культурного середовища, здатна розуміти значення життя як найвищої цінності;</p> <p>володіє способами діяльності та моделями поведінки, які відповідають загальноприйнятим нормам моралі та права; взаємодіє у сім'ї, колективі, суспільстві шляхом активного спілкування із соціальним оточенням;</p> <p>дотримується правил толерантної поведінки, співпереживання і солідарності з іншими людьми у різноманітних життєвих ситуаціях;</p> <p>вміє самостійно приймати рішення щодо власної поведінки.</p> <p>набуття громадянських навичок співжиття і співпраці у суспільстві, дотримання соціальних норм.</p>
Здоров'я і фізична культура	<p>Фізична культура 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 10-А, 10-Б</p> <p>Адаптивна фізична культура 7-В, 8/9-Б, 10-В,</p>	<p>є формування здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку особистої</p>	<p>корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці; формування та розвиток</p>	<p>користується знаннями про здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, фізичну культуру, фізичні вправи, взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним оточенням;</p> <p>дбайливо ставитися до власного здоров'я і займатися фізичною культурою, удосконалює фізичну, соціальну, психічну і духовну складові здоров'я;</p> <p>усвідомлює потребу у здоров'ї, що є</p>

	Основи здоров'я 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А	фізичної культури.	навичок базових загальнорозвивальних рухових дій;	важливою життєвою цінністю, свідомого прагнення до ведення здорового способу життя; вміє самостійно приймати рішення щодо власних вчинків;
Технології	Трудове навчання 6-А,7-А, 7-Б,8-А, 9-А,10-А, 10-Б Технології 5-А Предметно- практичне навчання 5-Б,7-В, 8/9-Б, 10-В Інформатика 5-А,6-А, 7-А, 7-Б,8-А,9-А, 10-А, 10-Б Основи інформатики 5-Б,7-В, 8/9-Б, 10- В	є формування і розвиток в учнів технологічної, інформаційно- комунікаційної та основних компетентностей для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві.	розвиток пізнавальної, художньої і технічної обдарованості, технічного мислення у процесі творчої діяльності, навичок ручних технік обробки матеріалів,уміння користуватися технічною термінологією, художньою та графічною інформацією, вміння працювати з комп'ютером;	має уявлення про предметно-перетворювальну діяльність людини, світ професій, шляхи отримання, зберігання інформації та способи її обробки; усвідомлює дотримання безпечних прийомів роботи та користування інструментами і матеріалами; готовий до вирішення побутових питань шляхом застосування алгоритмів виконання технологічних завдань та навичок технологічної діяльності у практичних ситуаціях.

<p>Мистецтво</p>	<p>Музичне мистецтво 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А</p> <p>Образотворче мистецтво 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А,</p> <p>Інтегрований курс «Мистецтво» 5-А, 5-Б</p> <p>Мистецтво 7-В, 8/9-Б, 10-В</p>	<p><i>є формування і розвиток</i> в учнів комплексу ключових, міжпредметних і предметних компетентностей у процесі опанування художніх цінностей та способів художньої діяльності шляхом здобуття власного естетичного досвіду.</p>	<p><i>корекція недоліків пізнавальної діяльності</i> учнів шляхом систематичного, цілеспрямованого розвитку умінь слухати і визначати джерела музичних звуків, музичні інструменти, типи, жанри і форми музики; <i>розвиток</i> різних функцій мовлення дитини в процесі опанування виконавської і творчої діяльності; <i>виправлення</i> недоліків моторно-рухової сфери в процесі музикування та виконання в русі; <i>розвиток</i> емоційно-естетичного ставлення дітей до творів музичного мистецтва в процесі їх сприймання, розуміння та відтворення;</p>	<p><i>виявляє</i> емоційно-ціннісне ставлення до мистецтва та дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, естетичних ідеалів, здатності розуміти та інтерпретувати твори мистецтва, оцінювати естетичні явища; <i>пізнає</i> мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва; <i>пізнає</i> себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.</p>
------------------	---	---	--	---

ХІІ. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

12.1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Загальна інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності в

№з/п		Кількість
1.	Всього педпрацівників:	46
2.	Освітній рівень:	
	повна вища освіта (спеціаліст, магістр)	32
	базова вища освіта (бакалавр)	5
	неповна вища освіта (молодший спеціаліст)	9
	повна загальна середня	-
3.	Кваліфікаційний рівень:	
	вища кваліфікаційна категорія	11
	перша кваліфікаційна категорія	7
	друга кваліфікаційна категорія	9
	Спеціаліст:	19
	11 тарифний розряд	14
	10тарифний розряд	5
	Мають дефектологічну освіту	18
4.	Педагогічні звання:	
	«учитель-методист»	4
	«старший учитель»	5
	«старший вихователь»	--
	«вихователь-методист»	--
5.	Сумісників внутрішніх/зовнішніх:	----
6.	Пенсіонерів:	7
7.	Стаж роботи педагогічних працівників:	
	до 3-х років	5
	3 -10 років	8
	10-20 років	10
	понад 20 років	23
8.	Без педагогічної освіти:	1
9.	Працюють з неповним навантаженням:	----
10.	Студентів вищих навчальних закладів	----
11.	Директор	1
	стаж керівної роботи	16 років
12.	Заступники директора: (всього)	2
	стаж керівної роботи	15, 4
13.	Плинність кадрів за 2021-2022 н.р.:	4
	з них молодих спеціалістів (стаж до 3 років)	1

Інформація про якісний склад педагогічних працівників

Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я та по батькові викладача	Повне найменування посади	Повне найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, вид документа, дата видачі)
	Льчук Ольга Володимирівна	директор	Київський національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2000 р. за спец. Дефектологія. Олігофренопедагогіка.	відповідає займаній посаді, 2020 р.	31	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" керівники установ та закладів освіти, 2019р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/2477 видане 25 жовтня 2019 року; КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" директорів закладів загальної середньої освіти відповідно до концепції «Нова українська школа», 2018р., сертифікат № ДН 41682253/7168 видане 07 грудня 2019 року;
Образотворче мистецтво		вчитель-дефектолог				КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 5454 видане 12 червня 2020 року Національний педагогічний університет ім. Драгоманова 2020р. сертифікат №3475593810, виданий 30 травня 2020 р.
	Лагода Наталя Миколаївна	заступник директора з навчально-методичної роботи	Дніпропетровський національний університет, 2007р., за спец. Дефектологія.	відповідає займаній посаді, 2022 р	30	КЗВО " Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" заступники директорів установ та закладів освіти, 2021р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/18646 видане 4 червня 2021 року; КЗВО " Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" Визначення сильних і слабких сторін діяльності педагога, 2021р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/18516 видане 31 травня 2021 року;
технології		вчитель-дефектолог		спеціаліст вищої категорії 2019, педагогічне звання «Вчитель-методист» 2019		Національний педагогічний університет ім. Драгоманова 2020р. сертифікат №2696772426, виданий 30 травня 2020 р. Національний педагогічний університет ім. Драгоманова 2020р. сертифікат №2696772421, виданий 30 травня 2020 р. Національна академія педагогічних наук України, інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, сертифікат № 701, виданий 01.06.2020р. КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчитель - дефектолог загальноосвітнього навчального закладу для дітей з особливими освітніми потребами, 2018р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/410-18 видане 26 січня 2018 року; КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" заступники директорів з навчально-виховної роботи відповідно до концепції «Нова українська школа», 2018р., сертифікат № ДН 41682253/6135 видане 27 жовтня 2018 року;

	Бикова Олена Іванівна	заступник директора з виховної роботи	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної освіти, 2012р за спец. Корекційна освіта (за нозологіями)	відповідає займаній посаді, 2022 р	20	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР", 2019 заступники директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/4742 виданий 14 червня 2019року Національний педагогічний університет ім. Драгоманова 2020р. сертифікат №4692269319, виданий 30 травня 2020 р.
українська мова та література, логопедія		вчитель- дефектолог		спеціаліст вищої категорії 2018, педагогічне звання «Вчитель- методист» 2018		комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», З 24.01.22р. по 04.02.22р., «Вчителі-дефектологи спеціальних навчальних закладів»
Формування навичок читання та письма. Формування елементарних математичних уявлень. Я досліджую світ. Соціально- побутове орієнтування. Предметно- практична діяльність. Образотворче мистецтво.	Ахрименко Ірина Валеріївна	вчитель	Жовтоводське педагогічне училище, 1986р. за спец. "викладання в початкових класах загальноосвітньої школи"	спеціаліст, 11 тарифний розряд, 2018 р	34	КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» (початкові класи) від 08.10.21«Психологічне забезпечення освітнього процесу НУШ»08.11.21 – 12.11.21 «Вчителі – дефектологи спеціальних навчальних закладів» з 24.01.22 по 04.02.22.«Вихователі спеціальних закладів освіти» з 07.02.22. по18.02.22
музичне мистецтво	Артамонова Тетяна Сергіївна	вчитель музичного мистецтва	Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухолинського, 2016, за спец. «Вчитель музичного мистецтва»	спеціаліст, 11 тарифний розряд	4	КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" «Вчителі інтегрованого курсу «Мистецтво» та музичного мистецтва», 2021 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/1462 видане 22 січня 2021 року; ДАНО Свідотство № ДН 41682253/22393 музичні керівники закладів дошкільної освіти видане 10 вересня 2021р. Миколаївський Національний Університет ім.В.О. Сухолинського Факультет Педагогіки та Психології Кафедра Музичного мистецтва. "Мистецька освітня галузь методики і технології" Свідотство № 570. 7 листопада 2019р. МНУ ім.В.О. Сухолинського VI Всеукраїнський науково- практичний семінар Мистецька освітня галузь: методики, технології. Свідотство № 05/21. 01-04 березня 2021р. МНУ ім.В.О.Сухолинського VII Всеукраїнський науково-практичний семінар Мистецька освітня галузь: методики, технології. Свідотство № 278/21. 02-03 листопада 2021р.

фізична культура, лікувальна фізкультура, ритміка	Балим Олена Адольфівна	вчитель фізичної культури	Київський національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2000 р. за спец. Дефектологія. Олігофренопедагогіка.	спеціаліст вищої категорії 2020, педагогічне звання «старший учитель» 2020	29	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи, які одночасно працюють вихователями загальних, спеціальних закладів освіти, 2019р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/8244 видане 15 листопада 2019 року; КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі фізичної культури, 2019р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/7816 видане 15 листопада 2019 року; МОН, КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" кафедра виховання, культури здоров'я, професійної та позашкільної освіти навчання, підвищення кваліфікації педагогічних працівників «забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» з предмету фізична культура ; сертифікат № ДН 41682253/ 845 від 19.08.2022 р.
трудове навчання	Вінніченко Оксана Олександрівна	вчитель трудового навчання	Новобузьке педучилище, 1994, за спец. викладання в початкових класах Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", 2015 за спец. Корекційна освіта	спеціаліст, 11 тарифний розряд, 2021 педагогічне звання «старший учитель», 2021	27	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 5452 видане 12 червня 2020 року КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 3465 видане 24 квітня 2020 року
Трудове навчання Історія України Основи правознавства	Головко Дмитро Олександрович	вчитель трудового навчання, історії України, основ правознавства	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної освіти, 2015р за спец. "Корекційна освіта" (за нозологіями)	спеціаліст першої категорії, 13 тарифний розряд, 2022	10	КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2021р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/21255 видане 25 червня 2021 року КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2021р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №ДН 41682253/ 19289 видане 11 червня 2021 року
трудове навчання	Гандрабура Олександр Михайлович	вчитель трудового навчання	ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2012р. за спец. «Технічна освіта»	спеціаліст, 12 тарифний розряд, 2019	6	ДВНЗ «КДПУ» Центр доуніверситетської та післядипломної освіти, 2018, на курсах підвищення кваліфікації зі спеціальності «Технічна праця», свідоцтво № 23-384, видане 13 квітня 2018 року

Читання та письмо у Світі Соціально- побутове орієнтування Елементарні математичні уявлення Природознавство Адаптована фізична культура Логопедичне заняття Образотворче мистецтво	Громова Валентина Василівна	вчитель-дефектолог	Береславське педучилище, 1998, за спец. викладання в початкових класах Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", 2015 за спец. "корекційна освіта"	спеціаліст, 11 тарифний розряд, 2021 педагогічне звання «старший учитель», 2021	28	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 5453 видане 12 червня 2020 року КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 3467 видане 24 квітня 2020 року
Українська мова та літературне читання Математика Я досліджую світ Розвиток мовлення Соціально- побутове орієнтування	Івлєва Марина Василівна	вчитель початкових класів	Бердянський державний педагогічний університет, 2014 за спец. "корекційна освіта"	спеціаліст другої категорії, 12 тарифний розряд, 2022	9	"Дніпровська академія неперервної освіти" Дніпропетровської обласної ради", курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників "Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти "Нова українська школа" (початкові класи) сертифікат № ДН 41682253/1863 ,2021р. "Дніпровська академія неперервної освіти " Дніпропетровської обласної ради", свідоцтво СПК № ДН 41682253/38621 "За освітньою програмою вчителів-дефектологів закладів дошкільної освіти 2021 р., "Дніпровська академія неперервної освіти " Дніпропетровської обласної ради", курс "Сучасні технології професійної діяльності педагогів з корекційної освіти (олігофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги) свідоцтво СПК № ДН 41682253/21624,2022р
Українська мова та літературне читання Я досліджую світ математика	Карімова Людмила Іванівна	вчитель початкових класів	Новобузьке педагогічне училище, 1973р, за спец. "Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи" Криворізький державний педагогічний інститут, 1982 за спец. "біологія"	спеціаліст першої категорії 13 тарифний розряд, 2022р.	42	КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2021р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/21264 видане 25 червня 2021 року КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2021р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №ДН 41682253/ 19288 видане 11 червня 2021 року

навчання грамоти Математика Я досліджую світ Соціально-побутове орієнтування	Коник Марія Яківна	вчитель-дефектолог	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної освіти, 2015р за спец. "Корекційна освіта" (за нозологіями)	спеціаліст першої категорії, 13 тарифний розряд, 2021	10	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 5455 видане 12 червня 2020 року КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 3468 видане 24 квітня 2020 року КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Вчителі перших класів» відповідно до концепції «Нова українська школа», 2018р., сертифікат № ДН 41682253/1929 видане 22 червня 2018 року; КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР"курс "Вчителі, які розбудовують нове освітнє середовище,впроваджують нові педагогічні інструменти та технології",свідоцтво № ДН 41682253\22142, 2022р. КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР"курс "Психолого-педагогічний супровід учнів з порушеннями інтелектуального розвитку" свідоцтво № ДН 41682253\20976,2022р
Природознавство Географія Основи здоров'я «Здоров'я, безпека та добробут»	Стельман Марина Юріївна	вчитель-дефектолог	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної освіти, 2015р за спец. "Корекційна освіта" (за нозологіями)	спеціаліст вищої категорії, 13 тарифний розряд, 2021	20	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 5458 видане 12 червня 2020 року КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 3475 видане 24 квітня 2020 року
Українська мова та літературне читання Математика Я досліджую світ Фізична культура Соціально-побутове орієнтування	Сокол Олена Олександрівна	вчитель-дефектолог	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної освіти, 2015р за спец. "Корекційна освіта" (за нозологіями)	спеціаліст другої категорії, 12 тарифний розряд, 2022	10	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 5457 видане 12 червня 2020 року КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 3474 видане 24 квітня 2020 року КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Вчителі перших класів» відповідно до концепції «Нова українська школа», 2019р., сертифікат № СТК видане 01 червня 2019 року; свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №ДН41682253\22153 "Дніпровська академія безперервної освіти" - вчителі ,які розбудовують освітнє середовищ, впроваджують нові педагогічні інструменти та технології

Математика Фізика та хімія побуті Сходинки до інформатики Інформатика	Сорока та Надія в Миколаївна	вчитель інформатики	Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, 1990 р. за спец. фізика з додатковою спеціальністю математика	спеціаліст вищої категорії, 14 тарифний розряд, 2022	29	КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2021р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/21279 видане 25 червня 2021 року КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2021р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №ДН 41682253/ 19290 видане 11 червня 2021 року
Українська мова та література	Пасічник та Надія Андріївна	вчитель української мови та літератури	Криворізький державний педагогічний інститут, 1987р, за спец. "Українська мова та література"	спеціаліст другої категорії, 12 тарифний розряд, 2020	20	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі – дефектологи загальних/спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2019 р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/4543 видане 14 червня 2019 року; КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2019 р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/7527 видане 01 листопада 2019 року;
Українська мова та літературне читання Математика Я досліджую світ Соціально- побутове орієнтування	Пінчук та Олена Миколаївна	вчитель	Магаданський педагогічний інститут, 1990 за спец. "педагогіка і методика початкового навчання"	спеціаліст другої категорії, 12 тарифний розряд, 2019	14	КВНЗ «ДОППО» «Вихователь загальноосвітніх спеціальних навчальних закладів» 2017 року, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 24983906/9339-17 виданий 08 грудня 2017 року КЗВО «ДАНО» ДОР «Вчителі –дефектологи загальних/спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами», 2019 р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/4545 виданий 14 червня 2019 року КЗВО «ДАНО» ДОР» «курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа» вчителів І класів, 2019 року, сертифікат СТК № 222, виданий 01 червня 2019 року КЗВО "ДАНО" ДОР" курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою "Інституційний аудит: розроблення стратегії і процедур забезпечення якості освіти" , сертифікат СПК № ДН41682253 - 12491 виданий 20 травня 2022 р. КЗВО "ДАНО" ДОР" курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою "Психологічно -педагогічний супровід учнів (вихованців) з порушеннями інтелектуального розвитку" 2022 р., виданий сертифікат СПК №ДН 41682253 - 20989 21 жовтня 2022р.

Трудове навчання	Поливко Максим Семенович	вчитель трудового навчання	Криворізький державний педагогічний інститут, 2000 р. за спец. "Трудове навчання"	спеціаліст другої категорії, тарифний розряд, 12 розряд, 2022	20	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 5456 видане 12 червня 2020 року КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 17740 видане 24 грудня 2020 року
Фізична культура Ритміка Лікувальна фізична культура	Політікова Катерина Олександрівна	вчитель фізичної культури та ритміки	Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", 2016 за спец. "корекційна освіта" Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", 2018 за спец. "спеціальна освіта"	спеціаліст другої категорії, тарифний розряд, 12 розряд, 2022	9	КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою "Інституційний аудит: розроблення стратегії і процедур забезпечення якості освіти", свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/12493, видане 20.05.2022 року. КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою "Методи навчання для розвитку життєвих навичок", свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 41682253/26060 , видане 16.11.2022
Українська мова та літературне читання Пізнаємо світ Здоров'я, безпека, добробут Математика Предметно-практична діяльність Психомоторн	Ткаченко Тарина Борисівна	Вчитель-дефектолог	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної освіти, 2013р за спец. Корекційна освіта (за нозологіями)	спеціаліст вищої категорії, 14 тарифний розряд, 2019 педагогічне звання «старший учитель», 2019	39	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчитель - дефектолог загальноосвітнього навчального закладу для дітей з особливими освітніми потребами, 2018р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/411-18 видане 26 січня 2018 року; КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователь спеціального навчального закладу для дітей з особливими освітніми потребами, 2018р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/710-18 видане 16 лютого 2018 року;

ий та сенсорний розвиток Образотворче мистецтво Логопедичні заняття Альтернативна комунікація						
Елементарні математичні уявлення, Письмо, Читання, Природознавство, Я у Світі, Предметно-практичне навчання, Логопедичні заняття, Образотворче мистецтво, Психомоторний та сенсорний розвиток, Соціально-побутове орієнтування	Уголькова Наталя Іванівна	Вчитель - дефектолог	Дніпропетровський національний університет, 2007, за спец."Дефектологія"	спеціаліст вищої категорії, 14 тарифний розряд, 2019 педагогічне звання «старший учитель», 2019	32	КВНЗ "ДОППО" ДОР"вчитель-дефектолог спеціального навчального закладу для дітей з особливостями у розвитку,2017р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 24983906/6144-17 видане 15 вересня 2017 року; КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователь спеціального закладу для дітей з особливими освітніми потребами,2018р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/711-18 видане 16 лютого 2018 року; КВНЗ "ДОППО" ДОР" Напрямки корекційно- виховної роботи з дітьми з РАС, 2022 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН №41682253-5050 видане 01 березня 2022 р., КВНЗ "ДОППО" ДОР" Сучасні технології професійної діяльності педагогів з корекційної освіти (олігофренопедагоги, тифлопедпгоги, сурдопедагоги), 2022 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН №41682253-21671 видане 28 жовтня 2022 р., КВНЗ "ДОППО" ДОР" Навчання дітей з розладами аутичного спектру за адаптованими зарубіжними практиками 2022 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН №41682253-22735 видане 04 листопада 2022 р., КВНЗ "ДОППО" ДОР" Педагогічні працівники, які можуть здійснювати супервізію 2022 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН №41682253-8978 видане 22 квітня 2022 р., КВНЗ "ДОППО" ДОР" Інституційний аудит: розроблення стратегії і процедур забезпечення якості освіти 2022 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН №41682253-12531 видане 20 травня 2022 р.,
соціально- побутове орієнтування	Фомічова Ірина Іванівна	вчитель - дефектолог	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної освіти, 2010р, за спец. "Корекційна освіта" (за нозологіями) за спец. "Корекційна освіта" (за нозологіями)	Спеціаліст вищої категорії, 14 тарифний розряд, 2021	27	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчителі - дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 5459 видане 12 червня 2020 року КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 3480 видане 24 квітня 2020 року

математика	Чернявська Марина Володимирівна	вчитель-дефектолог	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної освіти, 2012 за спец. "Корекційна освіта" (за методами нозологіями)	спеціаліст вищої категорії, 14 тарифний розряд, 2018, педагогічне звання «Вчитель-методист, 2018	32	КВНЗ "ДОППО", 2017 вчитель -дефектолог спеціального загальноосвітнього навчального закладу, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 24983906/862-17 виданий 10 лютого 2017 року, КВНЗ "ДОППО", 2017 вихователь загальноосвітніх спеціальних навчальних закладів інтернатного типу, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 24983906/9341-17 виданий 08 грудня 2017 року, КВНЗ "ДОППО", 2022 Вчителі-дефектологи спеціальних навчальних закладів, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН41682253/1928 виданий 04 лютого 2022 року, КВНЗ "ДОППО", Вихователь спеціальних закладів освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/4051 виданий 18 лютого 2022 року, КВНЗ "ДОППО", Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти "Нова українська школа" (математика), свідоцтво про підвищення кваліфікації ДН 41682253/2116 виданий 26 серпня 2022 року, КЗВО "ДОППО", Педагогічні працівники, які можуть здійснювати супервізію, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН41682253/8980 виданий 22 квітня 2022 року,
Формування навичок читання та письма Ознайомлення з навколишнім середовищем Соціально- побутове орієнтування Формування елементарних математичних уявлень Адаптивна фізична культура Предметно-практична діяльність Я у Світі Образотворче мистецтво	Яркіна Інна Григорівна	вчитель-дефектолог	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького», 2019 рік Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна". Професійна кваліфікація "Магістр зі спеціальної освіти"	спеціаліст, 11 тарифний розряд	8	

вихователь	Васильченко Наталія Анатоліївна	вихователь	Новобузьке педагогічне училище, 1981р, за спец. "Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи"	спеціаліст, 11 тарифний розряд, 2021р.	27	КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователь загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №ДН 41682253/ 17735 видане 24 грудня 2020 року
розвиток мовлення	Демчишина Луїза Іванівна	вчитель-дефектолог	Криворізький державний педагогічний інститут, 1985р., за спец. "російська мова та література" Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", за спец. "корекційна освіта"	спеціаліст першої категорії, 13 тарифний розряд, 2019	31	КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР вихователь спеціальних ЗОН закладів, НРЦ для дітей з особливими освітніми потребами», 2018 р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/6946 видане 26 жовтня 2018 року Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", за спец. "корекційна освіта" Диплом магістра М22 номер 015211 від 28 лютого 2022 року
вихователь	Завдов'єва Вікторія Вікторівна	вихователь	Криворізький державний педагогічний інститут, 1980 за спец. "педагогіка і методика початкового навчання"	спеціаліст другої категорії 12 тарифний розряд, 2020	16	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователь загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2019р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/7546 видане 01 листопада 2019 року
вихователь	Коваленко Валентина Олександрівна	вчитель початкових класів	Криворізький державний педагогічний інститут, 1985 за спец. "Педагогіка та методика початкового навчання"	спеціаліст першої категорії 13 тарифний розряд, 2019р. педагогічне звання «старший вчитель», 2019	47	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вчитель - дефектолог загальноосвітнього навчального закладу для дітей з особливими освітніми потребами, 2018р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/409- 18 видане 26 січня 2018 року; КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователь спеціального навчального закладу для дітей з особливими освітніми потребами, 2018р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/708-18 видане 16 лютого 2018 року;
вихователь	Коваленко Тетяна Анатоліївна	вихователь	Криворізький державний педагогічний університет, 1994, за спец. «біологія і хімія»	спеціаліст другої категорії, 12 тарифний розряд, 2019	17	КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР вихователь спеціальних ЗОН закладів, НРЦ для дітей з особливими освітніми потребами», 2018 р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/6947 видане 26 жовтня 2018 року , СПК номер ДН 42692253/24565, видане 18 листопада 2022 року

вихователь	Козлова Валентина Павлівна	вихователь	Куртомиське педагогічне училище, 1982р. за спец. "Викладання в початкових класах в загальноосвітньої школи"	спеціаліст, 11 тарифний розряд, 2021	20	КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователь загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №ДН 41682253/ 17734 видане 24 грудня 2020 року.
вихователь	Ігнатенко Наталія Анатоліївна	вихователь	ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет», 2017р., за спец. бакалавр хімії, вчитель хімії	спеціаліст, 10 тарифний розряд	3	
вихователь	Савчук Наталя Йосипівна	вихователь	Жовтоводське педагогічне училище, 1985 р. за спец. "Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи"	спеціаліст, 11 тарифний розряд, 2019	36	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователь спеціального навчального закладу для дітей з особливими освітніми потребами, 2018 свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/709-18, видане 05 лютого 2018 року,
вихователь	Турко Тетяна Андріївна	вихователь	ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2016р. за спец. образотворче мистецтво	спеціаліст, 11 тарифний розряд	3	
вихователь	Міщенко Галина Андріївна	вихователь	Нікопольське педагогічне училище, 1975р. за спец. викладання в початкових класах загальноосвітньої школи"	спеціаліст, 11 тарифний розряд, 2020	31	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователь загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2019р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/3691 видане 26 квітня 2019 року
вихователь	Ревенко Оксана Сергіївна	вихователь	Криворізький державний педагогічний інститут, 2011р, за спец. "Українська мова та література"	спеціаліст, 11 тарифний розряд, 2019	9	КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР вихователь спеціальних ЗОН закладів, НРЦ для дітей з особливими освітніми потребами», 2018 р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/6948 видане 26 жовтня 2018 року
вихователь	Шишка Тетяна Станіславівна	вихователь	Криворізький державний педагогічний інститут, 2011р, за спец. «Педагогіка і	11 тарифний розряд	1	

			методика середньої освіти. Образотворче мистецтво»			
вихователь	Якимаха Світлана Вячеславівна	вихователь	Жовтоводське педагогічне училище, 1983р, за спец. "Виховання в дошкільних установах"	спеціаліст, 11 тарифний розряд, 2020 р	26	КВНЗ "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2019р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/3692 видане 26 квітня 2019 року
старший вихователь	Кирилова Людмила Григорівна	старший вихователь	Миколаївський національний педагогічний університет ім. В.О. Сухомлинського, 2014, за спец. "Початкова освіта"	спеціаліст, першої категорії 13 тарифний розряд, 2022 р.	14	КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2021р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №ДН 41682253/ 19287 видане 11червня 2021 року КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" соціальні педагоги, 2021р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №ДН 41682253/ 814 видане 22 січня 2021 року
вихователь педагог організатор	Коломоєць -Анжела Олександрівна	педагог організатор	-Криворізький державний педагогічний інститут, 1995 за спец. "Математика та інформатика"	вища категорія, 14 тарифний розряд, 2021	25	КЗВО «ДАНО» ДОР» «Вчителі- дефектологи спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, педагог-організатор» ми» 2019 р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/3373 виданий 12 квітня 2019 року КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №ДН 41682253/ 17737 видане 24 грудня 2020 року
вихователь	Мережко Ірина Михайлівна	Вихователь	Криворізький державний педінститут, 1990р., "Педагогіка методика початкового навчання додатковою спеціальністю образотворче мистецтво"	спеціаліст, 11 тарифний розряд	9	

вихователь дошкільного відділення	Рибалка Ірина Миколаївна	вихователь дошкільної групи	Нікопольський педагогічний коледж, 1985 за спец. "Дошкільна освіта"	спеціаліст, 10 тарифний розряд,	27	
вихователь дошкільного відділення	Топчій Наталія Олексіївна	вихователь дошкільної групи	Миколаївський національний педагогічний університет ім. В.О. Сухомлинського, 2014 за спец. "Дошкільна освіта"	спеціаліст другої категорії, 12 тарифний розряд 2019	9	КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР «Вихователь спеціальних ЗОН закладів, НРЦ для дітей з особливими освітніми потребами», 2018 р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/7451 видане 16 листопада 2018 року
практичний психолог	Левченко Катерина Олександрівна	практичний психолог	Харківський національний університет внутрішніх справ, 2018р., спеціальністю «Психологія»	спеціаліст, 11 тарифний розряд	3	Всеукраїнська ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», 29.10.2019 р. «Арт-терапевтичний підхід у розвитку комунікативних можливостей дітей» Сертифікат №1860/10/2019 (8 годин). ГО Prometheus «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» Сертифікат виданий 15.04.2020 р.(80 годин – 2,6 кредитів ЕКТС) Освітній центр OpenSchool, 17.04.2020 р. «Інструменти для вирішення конфліктів: важливі навички освітян» Сертифікат № 1-417-201504 (2 години). ГО Prometheus «Сексуальна освіта» Сертифікат виданий 13.05.2020 р.(10 годин – 0,3 кредита ЕКТС) ГО Ла-Страда-Україна вересень 2020 р. «Протидія та реагування на випадки насильства над дітьми в умовах дистанційного навчання в період COVID-19» Сертифікат №1949нтм/2020 (3 години). Фондація CEASC, ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України», Листопад 2020 р Людина та її здатність до навчання: генетичні аспекти» Сертифікат №1617.20 (30 годин – 1 кредит ЕКТС). Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», ГО «Українська асоціація нейропсихології» 29.01-30.01.2022 р. «Нейрогімнастика для психолога і педагога» Сертифікат №1149 (15 годин – 0,5 ЕКТС). Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Київський інститут сучасної психології та психотерапії 01.06.2022р. Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Психологічна допомога дітям в умовах війни» (6 годин – 0,2 кредита ЕКТС).
вихователь	Ніколаєва Валентина Леонідівна	вихователь	Олександрійське педагогічне училище ім.В.О. Сухомлинського, 1987р. за спец. "Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи"	спеціаліст, звання "вихователь - методист" 2021, 11 тарифний розряд	32	КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" "Вихователі закладів дошкільної освіти, які мають кваліфікаційну категорію або звання "Вихователь - методист" 2020р. свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/7439 видане 11 грудня 2020 року

Перелік навчальних програм робочого навчального плану

комунальний заклад освіти «Криворізька спеціальна школа «Перлина»
Дніпропетровської обласної ради» для вивчення предметів інваріантної складової у 1 – 10 класах у 2022/2023
навчальному році

Програми

Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Хайдарова О. С., Блеч Г. О.	1-4	imzo.gov.ua	2018
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Бобренко І. В.	1-4	imzo.gov.ua	2018
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Острівцях здоров'я» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Коптун А. В., Кушнікова О. О., Стригунова О. М., Бобренко І. В.	1-4	imzo.gov.ua	2018
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Театральна логоритміка» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Папета О.В., Демянович М. З., Компанієнко О. М., Гладченко І. В.).	1-4	imzo.gov.ua	2018
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Азбука творчості» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Чеботарьова О. В., Брусенська І. М.	1-4	imzo.gov.ua	2018
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Барабанотерапія» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Василевська Л. С., Гладченко І. В.	1-4	imzo.gov.ua	2018
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Жук Т. Я., Трико С. В.	1-4	imzo.gov.ua	2018
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Музичні краплинки» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Шеклунова Н. О., Міненю А. В.	1-4	imzo.gov.ua	2018
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Ярмола Н. А.	1-4	imzo.gov.ua	2018

Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лего-конструювання» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Лавін А. В.	1-4	imzo.gov.ua	2018
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Цікавий світ Монтесорі» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Динилук Т. Б., Чеботарьова О. В.	1-4	imzo.gov.ua	2018
Модельна навчальна програма «Формування елементарних математичних уявлень» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. С.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чеботарьова О. В., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г., Тороп К. С.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Формування навичок читання та письма» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Блеч Г. О.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Формування навичок читання та письма» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Пілатова І. В., Стасюк О. В., Музичук А. В.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Розвиток художньо-естетичних навичок» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Музичук А. В., Пілатова І. В., Стасюк О. В., Сухіна І. В.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чеботарьова О. В., Анохіна О. А., Ляшенко В. В., Тороп К. С.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Левченко Л. Й., Гладченко І. В.	1-4	imzo.gov.ua	2018

Модельна навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Бобринко І. В.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Я досліджую світ» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Трикоз С. В., Тороп К. С., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Музичні краплинки» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю	Шеклупова Н. О., Мінєнко А. В.	1-4	imzo.gov.ua mon.gov.ua	2016
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики ТАН-Содерберг» для 2-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Заремба В. В., Ліщук Н. І., Морозова Н. В., Блєч Г. О.	2-4	imzo.gov.ua	2018
Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Бісєвич І. В.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Дорошенко Н. М., Тороп К. С., Ярмола Н. А., Терещенко В. В., Швєць Н. М.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Василенко Н. А.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.	5-6	imzo.gov.ua	2022

Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Косенко Ю. М.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Технології (швейна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Швець Н. М., Тороп К. С., Дорошенко Н. М.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву	Соколова Г. О., Бабяк О. О., Маматова З. Р.	5-9	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву	Омельченко І. М., Федорович Л. О.	5-9	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву	Прохоренко Л. І., Орлов О. В.	5-9	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Хайдарова О. С., Блеч Г. О.	5-9	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Театральна логоритмика» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Папета О. В., Іванченко С. В., Гладченко	5-9	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка. Барабанотерапія» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Сухорукова О.В., Василевська Л.Є, Гладченко І.В.	5-9	imzo.gov.ua	2022
Навчальні програми з української мови для 5- 10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Кравець Н. П., Утвенко Н. О.	5-10	mon.gov.ua	2019

Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Різченко А. В.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Шепічак О. О.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Технології (слюсарна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Біневич І. В.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Біневич І. В., Проценко О. С.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Кликова С. О.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ляшенко В. В.	5-6	imzo.gov.ua	2022

Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями	Мінченко А. В., Грикун А. С.	5-10	imzo.gov.ua mon.gov.ua	2017
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями	Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В.	5-10	imzo.gov.ua mon.gov.ua	2017
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Театральна логоритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями	Папета О.В., Іванченко С. В. Гладченко І. В.	5-10	imzo.gov.ua mon.gov.ua	2017
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями	Сухорукова О., Василевська Л., Гладченко І. В.	5-10	imzo.gov.ua mon.gov.ua	2017
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями	Бобренко І. В.	5-10	mon.gov.ua	2017
Навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Біла О.М.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Програма з корекційно-розвиткового заняття «Альтернативна комунікація» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Абрамович О.М.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Міняйло Т.С.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Програма з корекційно-розвиткових занять «Логопедичні заняття» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І.М., Черноусова Н.М., Пахар С.О., Загорулько Л.В., Дубенок О.В.	5-10	imzo.gov.ua	2020

Навчальна програма «Мистецтво» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Сікачина Л.М.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Основи інформатики» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Томіленко О.В.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Шпилька І.І.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Природознавство» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Томіленко О.В.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Програма з корекційно-розвиткового заняття «Психомоторний та сенсорний розвиток» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Донець Г.С.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Науменко О.В.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Абрамович О.М.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Я у світі» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Томіленко О.В.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Програма з корекційно - розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Міненко А. В., М'якушко О. І.	5-10	imzo.gov.ua	2022

Програма з корекційно - розв'язкової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І., Тарновська Л. І., Чеботарьова О. В.	5-10	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно - розв'язкової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В.	5-10	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно - розв'язкової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бобренко І. В.	5-10	imzo.gov.ua	2022
Комплект навчальних програм для 6-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей : «Українська мова», «Українська література», «Трудове навчання: «Квітникарство», «Швейна справа», «Взуттєва справа», «Офісно-палітурна справа», «Сільськогосподарська справа», «Художні вироби з дерева та металу», «Кухарська справа», «Фізика і хімія в побуті», «Математика», «Природознавство», «Інформатика», «Історія України 7-9 класи», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Образотворче мистецтво 6-8 класи», «Географія 6-9 класи»	За ред. Колупасвої А. А., Макарьчук Н. О.	6-7	imzo.gov.ua mon.gov.ua	2015
Програма з корекційно-розв'язкової роботи «Фізика і хімія» (у позаурочний час) для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями	Дзядевич Л. Г., Трикоз С. В.	6-9	imzo.gov.ua mon.gov.ua	2017
Програма з корекційно-розв'язкової роботи «Географія» (у позаурочний час) для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями	Мальчевська О. П., Трикоз С. В.	6-9	imzo.gov.ua mon.gov.ua	2017
Навчальні програми з української літератури для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Кравець Н.П.	7-10	mon.gov.ua	2019

Підручники

Буквар	Вавіна Л. С.	1	Інкунабула	2017
Соціально - побутове орієнтування	Ярмолта Н. А.	1	Либідь	2016
Математика	Гладченко І. В., Королько Н. І.	1	Либідь	2019
Я досліджую світ. Підручник у 2-х частинах	Трихоз С. В., Блеч Г. О.	1	Либідь	2020
Трудове навчання	Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С.	1	Либідь	2016
Трудове навчання	Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С.	2	Либідь	2016
Природознавство	Трихоз С. В.	2	Либідь	2016
Математика	Королько Н. І.	2	Либідь	2019
Літературне читання	Кравець Н. П.	2	Либідь	2020

Українська мова	Висоцька А. М., Блеч Г. О.	2	Либідь	2020
Соціально-побутове орієнтування	Ярмола Н. А.	2	Либідь	2018
Математика	Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г. Соколова Г. Б.	3	Ранок	2021
Українська мова	Висоцька А.М.	3	Либідь	2020
Літературне читання	Вавіна Л. С.	3	Букрек	2020
Трудове навчання	Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С.	3	Либідь	2017
Природознавство	Трикоз С. В., Блеч Г. О.	3	Либідь	2017
Трудове навчання	Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С.	4	Либідь	2017
Математика	Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г. Соколова Г. Б.	4	Ранок	2021
Літературне читання	Кравець Н. П.	4	Либідь	2021

Українська література	Кравець Н. П., Дмитрієва М. В.	5	Інкунабула	2016
Математика	Королько Н. І.	6	Львів	2020
Трудове навчання . Швейна справа	Мережінова Г. М., Альонкіна Н. П. Кравець Н. П., Бондар Н. В.	6	Львів	2018
Українська мова	Гнатенко В. С.	6	Львів	2020
Українська література	Дмитрієва М. В.	6	Львів	2019
Природознавство	Любарець О. В.	6	Букрек	2020
Історія України	Косенко С. М.	7	Букрек	2016
Українська мова	Сидоренко І. М.	7	Олеськіта	2000
Географія	Одиченко Л. К., Схиба Т. Ю.	7	Львів	2018
Фізика і хімія в побуті	Глухова С. В., Торон К. С.	7	Львів	2018

Українська література	Кравець Н. П., Дмитрієва М. В.	5	Інкунабула	2016
Математика	Королько Н. І.	6	Львів	2020
Трудове навчання . Швейна справа	Мерсіанова Г. М., Альонкіна Н. П. Кравець Н. П., Бондар Н. В.	6	Львів	2018
Українська мова	Гнатенко В. С.	6	Львів	2020
Українська література	Дмитрієва М. В.	6	Львів	2019
Природознавство	Любарець О. В.	6	Бухрек	2020
Історія України	Косенко С. М.	7	Бухрек	2016
Українська мова	Сидоренко І. М.	7	ОЛСвіта	2000
Географія	Одичченко Л. К., Скіба Т. Ю.	7	Львів	2018
Фізика і хімія в побуті	Глухова С. В., Торон К. С.	7	Львів	2018

Українська література	Кравець Н. П.	7	Либідь	2019
Природознавство	Косенко Ю.М.	7	Букрек	2020
Українська література	Кравець Н. П., Дмитрієва М. В.	8	Либідь	2020
Природознавство	Косенко Ю.М.	8	Букрек	2021
Фізика і хімія в побуті	Тороп К. С., Глухова С. В.	8	Букрек	2021
Географія	Одинченко Л.К.	8	Либідь	2020
Історія України	Косенко Ю. М,	8	Букрек	2017
Українська література	Поломаренко Н. В., Тороп К. С.	9	Букрек	2020
Історія України	Косенко Ю.М.	9	Букрек	2018
Українська мова	Кравець Н. П.	10	Либідь	2019

Українська література	Дмітрієва М. В., Кравець П. П.	10	Либідь	2019
Основи праваознавства	Косенко Ю.М.	10	Букрек	2019
Математика	Томенчук Л.С., Хабалюк В. В., Дзюба М. М., Панченко Н.Н., Скільська Я. М., Дем'янюк Н. П.	10	Букрек	2018
Додаткова література				
Практична математика .Робочий зошит у 2-х частинах	Гаценко С.П., Ліщук Н.І., Іванченко С.В.	1	"Пугач О.В."	2020
Практична математика .Робочий зошит у 2-х частинах	Гаценко С.П., Ліщук Н.І., Іванченко С.В.	2	"Пугач О. В."	2020
Прописи та завдання з математики для дітей з інтелектуальними порушеннями(в тому числі для дітей з розладами аутичного спектру)для 1 класу	О. Г. Лозова	1	ТОВ "Навчально-реабілітаційний центр "Мозайка"	2021
Прописи з української мови для 1 класу учнів з порушенням інтелектуального розвитку, зокрема для дітей з РАС		1	ТОВ "Навчально-реабілітаційний центр "Мозайка"	2020

12.2. Навчально – методичне та інформаційне забезпечення

В закладі є комп'ютерний клас на 11 учнівських місць. Вивчення предмету “Інформатика” у спеціальних навчальних закладах пов'язано зі змінами стратегічних напрямків освіти - орієнтація на діяльнісний підхід та формування в учнівства важливих життєвих компетенцій. Лише з поширенням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) навчання може мати форми особистісно-орієнтованого, гнучкого динамічного процесу. Розповсюдження нових цифрових медіа й навчальних середовищ обумовлюють зростаючу важливість ІКТ-компетенцій, які сьогодні майже всюди визнаються одними з ключових в системі освіти.

Головна мета навчального предмету “Інформатики” у відповідності з вимогами Державного стандарту загальної освіти - ознайомлення учнів з інформаційно-комунікаційними технологіями та формування у дітей ключових компетентностей для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації в суспільстві.

Зміст навчального предмету «Інформатика» в закладі являє собою узагальнений і скорочений виклад основ інформаційно-комунікаційних технологій, адаптованим до можливостей і особливостей дітей з особливими потребами.

Вивчення пропедевтичного курсу «Інформатика» сприяє формуванню і розвитку у дітей *ключових компетентностей*, серед яких можна виділити предметну ІКТ-компетентність, міжпредметні, комунікативні та соціальні компетентності.

ІКТ-компетентність, як предметна, передбачає впевнене критичне та безпечне використання ІТ-засобів у навчанні й повсякденному житті.

У контексті навчання предметна ІКТ-компетентність розглядається як здатність учня сприймати, обмінюватись та використовувати інформацію в конкретній життєвій або навчальній ситуації.

Курс «Інформатика» та «Основи інформатики» розрахований на 455 годин: по 35 годин у кожному класі з розрахунку 1 година на тиждень за рахунок інваріантної складової навчального плану. (у 5 кл. НУШ – 2 год на тиждень)

Програма побудована лінійно-концентрично. Зміст понять поступово розширюється і доповнюється. Концентричність передбачає повернення до подання та опрацювання тем у кожному класі закладу. Лінійність має за мету ознайомити учнівство у пропедевтичному курсі "Інформатика" з деякими простими середовищами, що забезпечують навчальну необхідність за змістом програм курсів освіти. Поняття інформації, її властивостей, форм подання та використання у навчальному процесі розширюється і доповнюється на кожному етапі навчання. Таким чином забезпечується поступове нарощування складності матеріалу, його актуалізація, повторення, закріплення, що сприяє формуванню ключових та предметної компетентностей і способів діяльності на вищому рівні узагальнення.

Програмою встановлена послідовність тем курсу, яка дозволяє при вивченні кожного з розділів використовувати знання і вміння, набуті під час вивчення попередніх розділів. Учитель може змінювати порядок вивчення тем та самостійно визначає обсяг (кількість годин) на вивчення кожної теми курсу, а також на повторення, узагальнення та систематизацію під час вивчення кожної теми, вибудовуючи найбільш доречну для конкретного класу траєкторію навчання.

Згідно переліку рекомендованих МОН підручників заклад забезпечений навчальною літературою, підручниками на 95 %.

12.3. Матеріально – технічне забезпечення

Загальна площа складає – 2.8 га. Із них приміщень, що використовується у навчанні: 5045 кв.м. - головний корпус, 211,8 кв.м. – майстерня (учбові класи).

Заклад забезпечений приміщеннями для освітнього процесу - класними кімнатами, майстернями, кабінетом ручної праці, кабінетом логопеда, кабінетом психолога, кабінет соціально –

побутового орієнтування, зал лікувальної фізкультури, кабінет соціального педагога, кабінет інформатики, спортивним залом, а також спортивним та ігровим майданчиками.

84

Комплектація приміщень обладнанням здійснюється відповідно до типових переліків навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання та обладнання загального призначення навчально-реабілітаційного центру.

Майстерня з обробки металу обладнані свердлильним, токарним та фрезерним станками.

Майстерня з обробки деревини обладнана токарним дерево-оброблювальним, свердлильним, круглопильним, електроточильним станками.

Спортивна зала обладнана необхідним спортивним обладнанням(бруси паралельні, перекладина, кінь гімнастичний, козел гімнастичний, лави гімнастичні, бум гімнастичний, гімнастична стінка, стойки волейбольні, щити баскетбольні)

Швейній майстерні обладнані швейними машинками, оверлоками, манікенами, стілами кравецькими

12.4.Моніторинг. Якість.

Адміністрація систематично контролює якісне виконання навчальних планів і освітньої програми відповідно предметів (практичні роботи, лабораторні роботи, самостійні роботи, контрольні роботи, тематичне оцінювання, види обов'язкового контролю) протягом навчального року. В кінці кожного семестру пишуться накази по закладу «Про виконання навчальних планів та освітньої програми». Проводяться моніторинги якості знань з основних предметів та предметів стан яких вивчається відповідно до циклограми.

Під час здійснення внутрішньо-шкільного контролю освітнього процесу згідно з річним планом роботи закладу, аналізується якість виконання навчальних планів і освітньої програми вчителями на нарадах.

З метою розвитку та удосконалення методики освітнього процесу, професійної майстерності і творчого росту учителів і вихователів створюється методична рада школи – колегіальний орган педагогічних працівників у складі 5 осіб, який обирається на засіданні педагогічної ради терміном на один рік, з найбільш досвідчених творчих працівників.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться 1 раз у 5 років згідно перспективного плану.

Методична робота проводиться на діагностичній основі з урахуванням актуальних завдань корекційного навчально-виховного процесу.

Методична робота здійснюється через діяльність методичної ради, динамічної групи, школи становлення молодосвідченого педагога та галузевих методичних об'єднань :

- вчителів класів I ступеня;
- вчителів класів II ступеня;
- вчителів корекційно-розвиткових занять класів для дітей з ППР;
- вихователів;
- класних керівників

На засіданнях обговорюються різнопланові науково-методичні питання. У період між засіданнями члени комісії проводять індивідуальні та групові консультації для молодосвідчених педагогів та батьків.

У процесі роботи виправдали себе такі форми як: індивідуальна та групова робота.

Педагоги приймають участь у різних семінарах, конференціях, тренінгах та ін.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.
ДОШКІЛЬНЕ ВІДДІЛЕННЯ.КЗО«КСШ»ПЕРЛИНА»
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ».**

ЗМІСТ

Вступ	
Розділ I. Загальні відомості про ДВ	2
Розділ II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	3
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.	8
Розділ IV. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.	10
4.1 . Кадрове забезпечення.	11
4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище.	11
4.3. Партнерська взаємодія.	13
Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.	14
Розділ VI. Показники реалізації освітньої програми.	15
Додатки:	
1.Програмно-методичне забезпечення (додаток №1)	30
2..Режим роботи ДВ. (додаток №2)	31

ВСТУП

Освітня діяльність дошкільного відділення в 2022-2023 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» Постанова КМ ВІД 30.06.21Р.№673Б, « Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти(Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція», Лист МОН№1/9-148 від16.03.2021 року

«Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти». Зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного навчального закладу визначаються відповідно до його Статуту. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічним вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Мета Освітньої програми: створення в дошкільному відділенні інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і відділення дошкільної освіти,

Корекційний розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, що дало б можливість значній частині дітей після виховання і навчання у дошкільному відділенні навчатися в звичайних умовах початкової загальноосвітньої масової школи.

Основні завдання освітньої програми:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самостійній);

- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку перед шкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного відділення, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:

- зміцнення матеріально-технічної бази дошкільного відділення;
- розвиток системи управління дошкільного відділення на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною відділенням.

Дошкільне відділення спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

Призначення дошкільного відділення у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного відділення стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Структура програми- визначення освітніх напрямків відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дітей. Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Проблемна тема року- «Збереження, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану»

Форми організації освітнього процесу, види, типи, заняття:

Форма організації освітнього процесу: дистанційна, з метою надання інформаційно-освітніх послуг, організовано взаємодію з батьками за допомогою створених спільнот в соціальних мережах Viber, Telegram електронної платформи Coogle, Meet. тощо.

Планування освітньої діяльності здійснюється за блочно-тематичним принципом.

Зміст освітньої програми: особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності, інструменти забезпечення якості освіти, основні показники реалізації освітньої діяльності.

Розділ І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО «ДОШКІЛЬНЕ ВІДДІЛЕННЯ»КЗО «КСШ»ПЕРЛИНА»ДОР»

Мова навчання	Українська
Перелік навчальних програм	-Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція, А,М. Богуш (2012р.) , -Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (за аг.ред. – Сак Т.В.) - Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»(2013)
Режим роботи закладу	з 07.00 до 21.00 1 група – годинний режим роботи

Кількість педагогічних працівників	5 (2 педагога у декретній відпустці)
Кількість функціонуючих груп	Всього груп – 1: віку 4 роки - ; 5 років – 6 років -

Розділ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності дошкільного відділення зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2022-2023 навчальному році в дошкільному відділенні загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

ОРІЄНТОВАНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАНЯТЬ (за умови припинення дії правового військового стану).

Відповідно до гранично допустимого навчального навантаження на дитину, затвердженого МОН України від 20.04.2015 р №446.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами	
	Діти з порушеннями інтелектуального розвитку	Діти із затримкою психічного розвитку
Ознайомлення із соціумом	1	1
Ознайомлення з навколишнім світом	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1
Художньо-продуктивна діяльність:		
Літературна діяльність	1	1
Образотворча діяльність	3	3

Музична діяльність	4	4
Сенсорний розвиток	1	1
Логіко-математичний розвиток	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток	1	1
Корекційні заняття	5	5
Загальна кількість занять на тиждень	20	20
Максимальна кількість занять на тиждень	20	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	8, 3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у групі дітей із ЗПР – 20 хвилин;

у групі старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями – 25-30 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у різновіковій групі не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах).

Щоденно проводиться одне корекційне заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидіти на одному занятті, а саме:

у групі дітей із ЗПР – 20 хвилин;

у групі старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями – 25-30 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із молодшої групи.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Форма та місце проведення фізкультурних занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Гуртки за інтересами дітей:

У групі ЗПР- з художньо-продуктивної діяльності (тістопластика) 1 раз на тиждень

У групі з інтелектуальними порушеннями- з художньої творчості (техніка нетрадиційного малювання «Веселкові барви») 1 раз на тиждень.

Зміст освітнього процесу в дошкільному відділенні у 2022-2023 навчальному році

Спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствалення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного.</p>

	Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Набуття дитиною різних видів компетенцій відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводить себе самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Особистісно-оцінна компетенція

Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності]. Здатність до самооцінки, довольної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви,

ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього

Соціально-комунікативна

Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях

Природничо-екологічна

Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.

Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля

Художньо-продуктивна

Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію.

Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури

Ігрова

Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила]; реалізувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри

Математична

Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, знає склад числа в межах 10; розрізняє графічне зображення чисел;

Розрізняє кількісну і порядкову лічбу в прямому та зворотному порядку, порівнює числа, розрізняє кількісну і порядкову лічбу, відповідає на запитання: скільки? який? виконує елементарні дії додавання і віднімання в межах 5; знає що для розв'язування задачі потрібно користуватися цифрами; називає дні тижня, диференціює поняття: зараз, згодом, раніше, пізніше, називає пори року (весна, літо, осінь, зима); знаходить подібність і відмінність фігур;

Порівнює різні фігури між собою; називає пори року (весна, літо, осінь, зима); знають знаки(+),(-),(=);

Комунікативна

Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.

Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції.

Результат освітньої роботи. Декоративне мистецтво

Має уявлення про декоративне мистецтво як вид мистецтва, розрізняє та емоційно-ціннісно ставиться до його основних видів (вишивка, писанкарство, декоративний розпис); Розуміє символіку українських орнаментів, специфіку кольорів. Одержує радість, естетичну насолоду від виконання власних орнаментів, творчих робіт.

Розділ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Завдання змістовних ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дошкільників (відповідно до Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 27.07.2010 №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»).

У освітньому процесі ДВ передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії, спостереження, організовані ігри тощо.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, підготовка руки до письма);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність).

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер)

За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей заняття бувають:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 3-4 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 2-3 осіб;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1).

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;

- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Форма планування роботи з дітьми

При організації роботи ДВ всі працівники керуються планом роботи закладу на навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

В освітньому процесі дошкільного відділення використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), рухова, ігрова, художня, мовленнєво-комунікативна, природничо-пізнавальна, трудова, дослідницька та ін., індивідуальна робота, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на місяць наперед. В ньому зазначається:

- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- робота з батьками на місяць;
- теми тижнів;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- планування другої половини дня

Календарні плани складаються вихователями на наступний день (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- дата;
- тема тижня/дня;
- планування I та II половини дня за режимними моментами;
- мета діяльності;
- форми і методи роботи у поширеному вигляді до кожного виду діяльності.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;
- перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання (циклограма рухливих ігор);
- календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, групою тощо.

Плани складаються інструктором з фізкультури на місяць вперед. Форма написання планів затверджується на першому засіданні педагогічної ради на початку навчального року.

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу та є складовою частиною річного плану роботи закладу.

Планування роботи з батьками

Протягом навчального року в ДВ діє перспективний план роботи з батьками для всіх вікових груп. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ДВ на навчальний рік.

Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Розділ IV. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдарування і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятним Державним стандартам.

Головне завдання ДВ – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

ДВ впроваджує освітню діяльність за гуманітарним пріоритетними напрямом.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча, художньо-продуктивна та мовленнєво-комунікативна діяльність.

У дошкільному відділенні встановлено 5 -денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.00. до 21.00.

Пріоритетними напрямками роботи є:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в дошкільний період;
- виховання мовної особистості, яка доречно, і творчо використовує рідну мову та володіє видами мовленнєвої діяльності й культурою мовлення.
- формування у дошкільників базових якостей для опанування елементарними економічними знаннями.
- розвивати моральні почуття, якості, навички поведінки і переконання у свідомості дітей дошкільного віку в системі національно-патріотичного виховання.
- забезпечувати наступність між дошкільним відділенням та початковою школою для гармонійного входження дошкільників до шкільного життя.
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного відділення в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;
- формування основних компетенцій дошкільників за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному доквіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;
- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

4.1 . КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

4.1.1. Якісний склад педагогічних кадрів дошкільного відділення.

№п/п	П.І.Б.	Посада	Освіта	Спеціальність за дипломом	Стаж роботи
1	Топчій Наталія Олексіївна	Вихователь	вища	«Дошкільна освіта»	9
2	Рибалка Ірина Миколаївна	Вихователь	середня спеціальна	«Дошкільна освіта»	27
3	Чудна Тетяна Леонідівна	Вихователь	вища	«Дошкільна освіта»	15
4	Демченко Юлія Володимирівна	вихователь	вища	«Вчитель дошкільного виховання»	19
5	Ніколаєва Валентина Леонідівна	вихователь-методист	середня спеціальна	«Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи»	32

Процес атестації педагогічних працівників у ДВ проводиться відповідно до П.4 статті 54 Закону України «Про освіту» Типового положення про атестацію педагогічних працівників, Затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р №930 та змін до Типового положення затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р №1135.

Атестація базується на принципах демократизму, загальності, всебічності, систематичності та самовдосконалення.

4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище.

Створюючи розвивальний простір у дошкільному закладі, керуємося методичними рекомендаціями МОН України від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

Однією з основних умов створення в дошкільному відділенні розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що пріоритетною метою виховання є формування гармонійної та всебічно розвинутої особистості. Завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. У своїй діяльності педагоги керуються положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному відділенні повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

В групових приміщеннях створенні спеціальні осередки:

- природознавчий;
- дитячого експериментування;

- ігрової діяльності;
- образотворчої діяльності;
- музичний;
- художнього слова;
- розвивального навчання;
- спортивний;
- трудової діяльності;
- відпочинку та усамітнення;
- самопізнання;
- співпраці з батьками.

ДВ сьогодні є ідеальним полем для розгортання особистісно-орієнтованих технологій, оскільки, на відміну від школи, не орієнтований на жорстко фіксований результат, отже, за суттю, покликаний бути розвивальним та охоронним із погляду фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дитини.

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

Розвивальне середовище – комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію життя дітей у дошкільному закладі. «В цілому розвивальне середовище можна представити у вигляді круга, в центрі якого розташоване «Я» (мій простір, середовище мого внутрішнього життя) і який поділено на сегменти – предметно-ігрове, природне та соціальне середовище», – зазначає О.Кононко.

Обов'язковою умовою забезпечення ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного; предметно-ігрового; соціального; власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку "Віконечко", «Розквіт»

Природне розвивальне середовище сприяє виникненню у дошкільника інтересу та елементарних уявлень про об'єкти, явища природи, розкриває причинно-наслідкові зв'язки та взаємозалежність природного довкілля і людини як його частини, формує природодоцільну поведінку малюків.

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок.

Для кожного вікового періоду предметно-ігрове середовище особливе.

Облаштування розвивального середовища для дітей раннього віку в дошкільному закладі починається з роздягальні. Усі значущі для дітей фрагменти інтер'єру групової кімнати розміщуються на рівні зросту малят, щоб вони могли їх краще роздивитися і їм було легше діставати все, що може знадобитися для виконання тих чи інших дій.

У дітей середнього дошкільного віку росте потреба в русі, тому в групі виділено місце для спортивного куточка. В кімнаті створено доріжку руху, де за допомогою модулів, картинок та знаків визначено, які рухи повинні виконувати діти (ходьба, повзання, лазіння, подолання перешкод тощо).

Середній вік – розквіт сюжетно-рольової гри. Діти цього віку вже використовують предмети-замінники, символи, які дозволяють вийти за рамки реальної предметної дії та відтворити загальний задум у скороченій ігровій формі (наприклад, ляльку годувати не з чашки, а з кубика, уявляючи його чашкою). Ця особливість відіграє важливу роль в

інтелектуальному розвитку дитини, отже, бажано замість реальних предметів якомога більше пропонувати предметів-замінників. Враховуючи, що в середньому дошкільному віці інтерес проявляється до мови, ігрове середовище наповнено дидактичними іграми. В наявності різноманітний матеріал для будівельних та конструктивних ігор.

У старших вікових групах застосовується різний матеріал, який сприяє оволодінню читанням, математикою: друковані літери, слова, таблиці, книжки з великим шрифтом, посібники з цифрами, настільно-друковані ігри з цифрами та літерами, ребуси, головоломки. Так само використовують матеріали, що стимулюють розвиток пізнавальної активності дітей – дитячі енциклопедії, ілюстровані видання про тваринний та рослинний світ, дитячі журнали, альбоми. Виділено місце для дидактичних ігор математичного змісту, причому таких, де б діти могли виявляти самостійність у виборі матеріалу. Є предмети для дослідно-пошукової діяльності – магніти, збільшувальне скло, ваги, великий вибір природних матеріалів.

В групах в наявності ігрове та навчально-дидактичне обладнання: для ігрової діяльності – іграшки, ігрове обладнання, настільні ігри, музичні іграшки, конструкторсько-будівельні іграшки.

Для рухової діяльності є фізкультурне обладнання, фізкультурний інвентар ігрове обладнання для розвитку рухів і рухової активності

Для образотворчої діяльності є дидактичне приладдя, інвентар, картини, репродукції.

Для музичної діяльності є звукозаписи, музичні інструменти, дидактичні ігри.

Для театральної і літературної діяльності є ілюстровані літературні видання для дітей, елементи костюмів, атрибути, театральні іграшки, екранно-звукові засоби.

Для трудової діяльності є інвентар, приладдя, яке використовують в господарсько-побутовій праці і праці в природі..

В наявності технічні засоби навчання: у групі дошки магнітні, телевізор, ноутбук.

Отже, розвивальне середовище забезпечує розвиток творчих компонентів мислення дітей, надає можливість вільно маніпулювати об'єктами, конструювати різні моделі бачення світу, виконувати творчі завдання.

4.3. Партнерська взаємодія.

Професійна діяльність вихователя неможлива без ефективного педагогічного спілкування, покликаного максимально сприяти психічному розвитку дітей.

Педагогічне спілкування - система взаємодії педагога з дітьми з метою здійснення на них виховного впливу, формування педагогічно доцільних взаємин, створення сприятливого для їхнього психічного розвитку мікроклімату.

Для забезпечення ефективного педагогічного спілкування вихователю потрібно знати, чого чекають від спілкування з ним вихованці, враховувати їхню потребу у спілкуванні з дорослими, розвивати її. Педагогічно правильне спілкування з дітьми у "зоні найближчого розвитку" суттєво сприяє реалізації їхніх потенційних можливостей, готує до нових складніших видів діяльності. Форма і зміст його обумовлюються завданнями, які педагог намагається розв'язати у роботі з дошкільниками.

Ефективність педагогічного спілкування також залежить від уміння вихователя враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей: з найменшими він частіше виявляє особливу теплоту, використовує ласкаві форми звертання, до яких вони звикли у сім'ї; зі старшими йому потрібні не лише чуйність і зацікавленість, а й уміння пожартувати, а за необхідності - вдатися до категоричності. Позначаються на спілкуванні педагога інтереси, нахили, стать дітей, особливості їхнього сімейного мікросередовища.

У процесі взаємодії з дітьми педагоги використовують:

а) прямий педагогічний вплив, який безпосередньо звернений на вихованців, стосується їхньої поведінки, взаємин: пояснення, вказівки, заохочення, покарання тощо;

б) непрямий педагогічний вплив, який здійснюється через інших осіб, відповідну організацію спільної діяльності. Педагог не створює жодних перешкод, не дає вказівок, але так змінює умови, що діти особисто вибирають бажану для них форму діяльності.

Найефективнішим у роботі з дошкільниками, у різновікових групі, є непрямий вплив, для здійснення якого вихователь використовує гру, ігрове спілкування. Завдяки цьому він без натиску, моралізування спрямовує діяльність дітей, їхній розвиток, регулює взаємини, вирішує конфлікти. Для цього можуть бути використані казки, вірші, приказки, малюнки, іграшки тощо.

Правильно організоване педагогічне спілкування створює найсприятливіші умови для розвитку творчої активності дошкільників. Щодо цього особливим потенціалом наділене особистісно-ділове спілкування, яке задовольняє потреби у співробітництві, співпереживанні, взаєморозумінні, сприяє створенню атмосфери співтворчості. Його ефективність підвищується раціональним вибором стилю педагогічного спілкування (найширші можливості для педагога і дитини створює демократичний стиль).

Оптимальне педагогічне спілкування є запорукою максимального використання особистісного потенціалу, професійних умінь, навичок, здібностей вихователя. Значною мірою це залежить і від психологічного клімату у колективі дошкільного відділення.

Розділ V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному відділенні визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи	Інноваційні технології
	«Гуманна педагогіка Марії Монтесоррі»
«Дзвіночки»	«Методика пізнавального та логіко-математичного розвитку Джорджа Кюїзенера»
	«Технологія інтегрованого навчання та виховання через систему ігор Нікітіних»
	Автори: Марія Монтесоррі, Олена та Борис Нікітіні, Джордж Кюїзенер.

Розділ VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

6.1. ПОКАЗНИКИ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (4 РІК ЖИТТЯ) ЗА ПРОГРАМОЮ «ВІКОНЕЧКО»

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

уникати їх.

Здоров'я та фізичний розвиток

- Має уявлення про різні частини тіла, розуміє, чому треба виконувати елементарні фізичні вправи, загартовуватися, дотримуватися норм особистої гігієни
- Охоче займається елементарними фізичними вправами, із задоволенням бере участь у різних організаційних формах роботи з фізичного виховання
- Ходить на носках, роблячи приставні кроки вперед, у сторони
- Тікає від того, хто ловить, наздоганяє того хто тікає, стрибає на одній нозі
- Володіє технікою виконання рухів, прагне виконувати рухові дії правильно і гарно
- Ходить по покладеному прямо і по колу мотузку (10 м) приставляючи п'ятку однієї ноги до носка іншої
- Бігає на носочках, по прямій і звивистій доріжці
- Стрибає на одній нозі
- Прокочує кульки, м'ячі між предметами у ворота
- Кидає м'яч вихователю обома руками знизу та від грудей, ловить кинутий м'яч вихователем на відстань(1,5м)

Здоров'я та хвороби

- Розрізняє людей за статтю, віком, а також здорову людину від хворої (за зовнішнім виглядом, самопочуттям)
- Усвідомлює, що людина народжується, проходить різні етапи життєвого циклу
- Називає і відрізняє основні групи їжі – овочі, фрукти, каші; знає їх роль у забезпеченні здоров'я
- Орієнтується в ознаках спраги і голоду, вміє їх ідентифікувати
- Розуміє важливу роль питної води
- Усвідомлює основні вимоги до режиму та гігієни харчування, дотримує правил культурної поведінки за столом
- Володіє вміннями і навичками особистої гігієни, вміє доглядати за порожниною рота; самостійно мити руки і обличчя, користуватися милом, рушником, носовичком, причісуватися
- Розуміє вплив розпорядку дня на здоров'я
- Усвідомлює, що потрібно негативно ставитися до шкідливих звичок і намагатися

Безпека життєдіяльності

- Знає про небезпеку, яку можуть становити для людини гострі, ріжучі, дрібні предмети, ліки, хімічні речовини
- Знає елементарні правила пожежної безпеки
- Знає елементарні правила поведінки на дорозі, має уявлення про дію світлофора, призначення пішохідного переходу
- Орієнтується у правилах поводження з незнайомцями
- Знає правила поведінки біля водойми у літній і зимово-весняний періоди
- Має елементарні знання про правила поводження з домашніми тваринами та правила безпеки під час спілкування з ними
- має уявлення про отруйні гриби і ягоди

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Формування основ духовно-моральних якостей

- Знає та називає членів сім'ї, родини
- Розуміє значення добрих взаємин і порядку
- виявляє активність та ініціативу у спілкуванні з довколишніми, охоче включається в спільну діяльність
- уміє спокійно гратися поруч із дітьми, вступає в спілкування з приводу іграшок, ігрових дій
- Має друзів, до яких проявляє особливу прихильність; ставиться приязно до однолітків
- Поводиться за столом відповідно до норм культурної поведінки
- Надає допомогу, вміє проявити співчуття за своєю ініціативою
- Дотримується простих правил поведінки на вулиці, у громадських місцях
- Відчуває межу припустимої поведінки, належну дистанцію у взаєминах з різними людьми
- Використовує загальноприйняті форми вітання, звертання, прощання, подяки
- Бережливо ставиться до іграшок, книг, свого одягу
- Розрізняє добрі і погані вчинки, може оцінити вчинок
- Має елементарне почуття гумору

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»

Ознайомлення з природою

- Розуміє, що сонце знаходиться на небі, воно світить, зігріває все навкруги, несе тепло до землі рослинам, тваринам і людині
- Визначає властивості води, снігу, льоду
- Відрізняє пісок від глини і визначає їх властивості
- Розрізняє і класифікує дерева, овочі, фрукти, квіти, трав'янисті рослини
- Має уявлення, що тварини і рослини-це жива природа
- Встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки, пов'язані з сезонними змінами
- Називає пори року і визначає їх характерні ознаки
- Має уявлення про основні явища природи (іде дощ, сніг; дме вітер, світить сонце тощо)
- Визначає стан неба у різну погоду
- Мають уявлення про дбайливе ставлення до живих істот
- Знає будову рослин
- Називає свійських і диких тварин, птахів та умови їх існування
- Намагається дотримувати правил поведінки у природному довкіллі: не рве квітів, не руйнує мурашників, не ловить метеликів, не завдає шкоди жукам
- Доглядає за рослинами і тваринами
- Усвідомлює, що життя і здоров'я залежить від довкілля
- Цікавиться світом навколишнього простору, радіє красі зоряного неба

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ»

Предметний світ

- Дотримується правил співжиття в колективі, проявляє при цьому чемність, толерантність
- Прагне підтримувати порядок і затишок у житловому приміщенні, вдома та у дитячому садку, дбайливо ставиться до предметів побуту й іграшок, свого одягу та взуття
- Прагне висловлювати елементарні адекватні судження про свої досягнення
- Зацікавлено ставиться до предметного довкілля, доречно застосовує отримані раніше знання
- Називає предмети домашнього побуту і вжитку, знає їх застосування
- За допомогою дорослого обстежує предмети, визначає їх зовнішні ознаки, застосовуючи різні аналізатори

Предметно-практична діяльність

- виявляє позитивне ставлення до трудових завдань
- Роздягається та одягається у певній послідовності
- Зашнуровує черевики за допомогою дорослих
- Розчісує волосся, користуючись індивідуальним гребінцем
- Миє руки, користується рушником
- Старається їсти акуратно
- Підтримує порядок у груповій кімнаті (після гри кладе іграшки на відведене місце, витирає пил зі стола, стелажів)
- Допомагає вихователю у підготовці до занять, розкладаючи матеріал, а після заняття – збирає
- Доглядає за квітами у куточку живої природи
- Садить і доглядає за висіяними горохом, квасолею, квітами, висадженою цибулею
- Взимку підгодовує пташок

Світ мистецтва

- Розуміє зміст картин, впізнає персонажів розповідає про них
- Помічає гарне у творах образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва
- Впізнає та запам'ятовує невеликі музичні твори різних жанрів, емоційно відгукується на зміст музичних творів
- Виявляє інтерес до театралізованої діяльності
- Знає, що є різні види театру (ляльковий, пальчиковий, тіньовий тощо)

Художньо-продуктивна діяльність Образотворча діяльність

- уміє користуватися матеріалами та інструментами для художньо-трудова дій
- Зображують прості за будовою та формою знайомі предмети, використовуючи колір, лінію, пляму за зразком
- Бережно ставиться до своїх виробів
- У спільній роботі узгоджує свої дії з діями інших
- Має найпростіші уявлення про види образотворчого мистецтва
- Малює елементи українського візерунку на вирізаних з паперу геометричних формах та предметах побуту за зразком
- Орієнтується на аркуші
- Розриває шматочки солоного тіста обробляє їх долоньками надають циліндричної, круглої, овальної форми за зразком
- Ліплять предмети, які складаються з 2-3 головних частин за зразком
- Викладає та наклеює геометричні та рослинні елементи на смужці, квадраті, крузі за зразком

Художньо-продуктивна діяльність Образотворча діяльність (конструктивна діяльність)

- уміє розрізняти деталі будівельного матеріалу
- Створює елементарні споруди шляхом комбінування знайомих форм, розташовує їх залежно від стійкості деталей на площині
- Зводить різноманітні будівлі для обслуговування та реалізації ігрових задумів
- Має елементарні уявлення про властивості паперу, працює з пазлами, складає картинку за сюжетом знайомої казки
- Працює з рухомим конструктором, вміє визначати основні деталі
- Створює споруди з піску, снігу, виокремлюючи деталі

Музична діяльність

- Під час слухання музичних творів орієнтується в характері мелодії, настрої
- Розрізняє контрастну динаміку звучання, тембр музичних іграшок та інструментів
- Співає нескладні пісні, володіючи навичками розподілу дихання
- Намагається співати злагоджено, протяжно
- Рухається правильно, відображаючи ритм і темп музики
- Виконує рухи з атрибутами та образні рухи

- Танцює, виконуючи танцювальні рухи: «пружинка», притупування однією та обома ногами, плескання в долоні, кружляння по одному та парами, «веселі ручки»
- Бере участь у музичній грі-драматизації на тему українських народних пісень, ігор
- Охоче водить хороводи

Театралізована діяльність

- Намагається в рухах передати прості образно-виразні дії того чи іншого персонажа, повторює ці рухи з іграшками
- Дає змогу іншим дітям зіграти свою роль
- Під час передачі образу використовує засоби інтонаційної виразності

Літературна діяльність

- Розуміє, емоційно сприймає українські народні казки, пісеньки, забавлянки, оповідання
- Відтворює окремі фрази, частини художнього тексту за допомогою навідних запитань педагога
- Помічає особливості казки: звороти, повтори
- Передає ритм вірша, ритм народної забавлянки
- Передає емоційну виразність окремих речень під час вивчення вірша напам'ять
- Переказує добре знайомі художні твори за допомогою навідних запитань та підказувань
- Відтворює рухи, жести героїв за текстом літературного твору
- Розглядає ілюстрації, пригадуючи зміст художнього твору
- Дотримується правил користування книгою (не рве сторінок, бере книжку чистими руками, не малює по сторінках книги)

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ГРА ДИТИНИ»

Гра як провідна діяльність, формування особистості у грі

- Виявляє активність у різних видах ігрової діяльності з однолітками та дорослими
- У спільних іграх дотримує правил моральних норм поведінки
- Орієнтуються в оточуючих предметах та іграшках, знає їх призначення, назву, використовують у грі
- Відтворюють знайомі ігрові дії, супроводжують їх мовленням
- Добирають за допомогою дорослого іграшки для здійснення знайомих ігрових дій побутового характеру
- Збирають пірамідку у послідовному збільшенні та зменшенні кілець, може зібрати іграшку, що складається з 2-ох-3-ох частин та за зразком
- Будують невеличкі споруди із природнього матеріалу
- Після закінчення гри прибирають іграшки на свої місця
- Намагається не конфліктувати
- Намагається утримуватися від суперництва в ігровій діяльності, пропонує свою допомогу
- Радіє власній кмітливості та вмінням
- Відрізняє ігрову діяльність від інших видів діяльності
- Використовує за призначенням атрибути до ігор
- Виявляє зацікавленість спільною грою
- Цікавиться своєю роллю у грі
- Передає в іграх види діяльності та взаємини дорослих

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»

Сенсорні еталони, елементарні математичні уявлення

- Лічить предмети в межах 5, вживаючи числівники
- Порівнює контрастні за кількістю множини предметів (один – багато)
- Визначає період доби на основі спостереження за природними ознаками (сонце встає – ранок, сонце високо над головою – день тощо)

- Розрізняє і називає геометричні фігури: площинні – квадрат, круг, трикутник; об'ємні – куля, куб
- Порівнює та добирає контрастні за величиною предмети
- Має уявлення про спроби порівняння накладання і прикладання
- Виконує дії з іграшками із геометричними фігурами
- Вирізняє один предмет із сукупності, називає словом «один»

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»

Звукова культура мовлення

- Чітко і правильно вимовляє голосні та приголосні звуки, крім [p];
- Володіє розповідною, питальною, окличною інтонаціями
- Промовляє слова в різному темпі та з різною силою голосу

Зв'язне мовлення

- Відповідає на запитання за змістом сюжетних та предметних картинок, художніх текстів, театральних вистав
- Разом із дорослим складає описові розповіді (3-4 речення) про іграшки, предмети, зображення на картинках
- Переказує за допомогою запитань добре знайомі казки

Мовленнєвий етикет

- Активно вживає слова ввічливості: вітання, прощання, вибачення, подяки
- Говорить спокійним голосом
- Вітається, називаючи ім'я дитини, ім'я та по батькові дорослого
- Не втручається в розмову дорослих

Підготовки руки дитини до письма

- Виконує вправи пальчикової гімнастики
- Ліпить (пластилін, тісто), малює, аплікує
- Грається піском, природним матеріалом (камінці, палички, горіхи тощо) та предметами домашнього вжитку (корки від пластикових пляшок, мотузки, прищіпки)
- Викладає візерунки з мозаїки, нескладні зображення з лічильних паличок
- Викладає зображення за допомогою пазлів
- Стискає і розтискає гумові іграшки
- Застібає (розстібає) гудзики, кнопки різної величини на спеціально виготовлених посібниках та на одязі

6.3. ПОКАЗНИКИ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (5 РІК ЖИТТЯ) ЗА ПРОГРАМОЮ РОЗВИТКУ ДИТИНИ «ВІКОНЕЧКО»

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»

Здоров'я та фізичний розвиток

- Дотримує норм особистої гігієни, культури поведінки за столом
- Розуміє необхідність загартування, із задоволенням бере участь у загартувальних процедурах, має потребу в активній руховій діяльності
- Ходить «змійкою» між розставленими на підлозі предметами(кубики, кеглі ,м'ячі) з різними положеннями рук
- Бігає на носках, високо піднімаючи коліна, по колу, парами, тримаючись за руки
- Стрибає на місці то на правій, то на лівій нозі, стрибає з ноги на ногу, перестрибує предмети
- Кидає м'яч одне одному обома руками знизу, від грудей та з-за голови і ловить його відстань(1,5-2м)
- Утримує рівновагу стоячи на носках, вгору, утримує рівновагу на одній нозі, піднявши другу вперед або в сторону, руки на поясі
- Розстібає гудзики, розв'язує шнурки

Здоров'я та хвороби

- Називає основні частини тіла людини, функції деяких органів
- Виконує загартувальні процедури та розуміє їх значення для здоров'я
- Розуміє, що брудна вода – загроза для здоров'я
- Виконує гігієнічні процедури
- Доглядає за чистотою свого тіла
- Розуміє потребу користування індивідуальними предметами гігієни
- Розуміє необхідність дотримання режиму дня для здоров'я людини
- Усвідомлює вплив санітарного стану приміщення на здоров'я людини
- Має навички культури поведінки за столом та гігієни харчування

Безпека життєдіяльності

- Розуміє причини виникнення пожежі,
- Має поняття про різні види переходів, дорожні знаки для пішоходів, правила поведінки у транспорті та біля дороги
- Дотримує правил поведінки з незнайомими
- Розуміє небезпеку від користування гострими, ріжучими та вибухонебезпечними предметами, небезпеку самостійного користування ліками і термометром, електроприладами
- Уміє налагоджувати стосунки в мікрогрупі, проявляти товариськість
- Вміє дружити та уникати сварок
- Знає отруйні гриби, ягоди, рослини
- Знає про температурні травми та запобіжні заходи
- Знає про те, як треба поводитися з чужими та домашніми тваринами
- Вміє поводитися на водоймі у різні пори року
- Уникає гарячих предметів
- Знає, що не можна на морозі доторкатися до металу
- Усвідомлює, що в зимовий період небезпечно ходити під дахами та балконами, з яких звисають бурульки
- Розуміє, що вживання сумнівних ягід, плодів, рослин може спричинити отруєння

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Формування основ духовно-моральних якостей

- Дотримує елементарних правил культури спілкування з дорослими й однолітками
- Намагається оцінити дії та вчинки інших людей з позиції відомих правил та оцінок
- Вміє порадіти за однолітків; звертаючись до них, проявляє вміння зрозуміти їх, допомогти їм
- Проявляє посильну турботу про літніх людей
- Володіє необхідними культурно-гігієнічними навичками
- Вміє культурно поводитися у громадських місцях
- Розуміє значення праці людей різних професій, прагнуть виконувати доручення, відтворюють трудові дії в іграх
- Розуміє поняття сім'я, знає про стосунки у сім'ї, взаємини між різними поколіннями в сім'ї
- Знає назву рідного міста
- Дотримується моральних норм у відносинах з однолітками та дорослими

Основи правової культури

- Знає, що для життя людини потрібні їжа, вода. Відрізняє корисну їжу від шкідливої
- Знає про різні види відпочинку і бере активну участь у його проведенні
- Проявляє ввічливість, культуру поведінки у спілкуванні з дорослими й однолітками
- Поважає право на ім'я інших, не дає товаришам прізвиськ
- Знає, сім'я – основа життя людини, об'єднує найрідніших людей і складається з батьків і дітей
- Знає, що кожна людина має ім'я, яке вказує на належність до певної статі

- Називає своє місце в родині з різних позицій: онук (онука), син (дочка), брат (сестра)
- Проявляє інтерес до навчання
- Відображає права й обов'язки у сюжетах казок, іграх
- Пояснює своє місце та обов'язки в родині
- Знає, що лише завдяки спільним зусиллям можна підтримувати порядок в оселі, в дошкільному навчальному закладі
- Знає назви трудових дій, пов'язаних із певним трудовим процесом
- Старанно виконує обов'язки чергових у їдальні, на занятті, в куточку живої природи

Народознавство

- Володіє елементарними трудовими навиками, бережно ставиться до результатів людської праці
- Дотримує норм культури спілкування, поважає інших, турбується про них, проявляє привітність та гостинність, пошану до старших
- Дотримується родинних звичаїв і традицій під час святкування свят
- Емоційно сприймає народну іграшку, традиційний одяг, вироби народних майстрів
- Розуміє, що Україна є Батьківщиною, що в українців є своя мова, звичаї та традиції, календарно-обрядові свята. Виявляє стійкий інтерес до історії рідної землі
- Має уявлення про житло, предмети народного декоративно-ужиткового мистецтва, їх використання в повсякденному житті, народну іграшку, вишивку, український національний одяг, сім'ю та сімейні традиції в Україні
- Милується виробами народного декоративно-ужиткового мистецтва, охоче слухає різноманітні народні пісні, дивиться і емоційно сприймає виконання хореографічних композицій у виконанні дорослих і дітей
- Бере участь у дійствах календарно-обрядових свят

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»

Ознайомлення з природою

- Розрізняє пори року
- Визначає стан погоди (дощ, сніг), стан повітря (холодне, тепле, гаряче); знає, якою є погода у весняно-літній та осінньо-зимовий період
- Усвідомлює, як утворюється вітер (рухається повітря); як утворюється лід (замерзає вода)
- Визначає властивості піску, глини, землі; основні ознаки води (на дотик, за смаком, кольором), вода – це рідина; дощ і калюжі – це вода
- Називає пори року визначає зміни в рослинному і тваринному світі
- Класифікує об'єкти: дерева, кущі, квіти, овочі, фрукти, птахи, комахи, тварини та називає їх
- Розпізнає диких і свійських тварин, знає їхні особливості, спосіб пересування
- Розуміє, що бджоли роблять мед із нектару квітів; бджіл розводять на пасіках, мухи і комарі – корм жаб, ящірок, ластівок
- Розуміє, що в довкіллі немає ані корисних, ані шкідливих тварин – усі однаково важливі
- Бачить красу рідної землі, бережно ставиться до об'єктів природи
- Дотримує правил поведінки на природі, в зонах відпочинку
- Знає про особливості зовнішньої будови тварин найближчого оточення
- Зацікавлено спостерігає за природою, виявляє бажання здобувати інформацію про неї
- Розрізняє об'єкти живої та неживої природи, розуміє потребу живих істот
- За вказівками дорослих виконує посильну роботу по догляду за рослинами в куточку природи

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ»

Предметний світ

- Самостійно займається певною діяльністю, прагне підтримувати порядок і затишок у домі

- Шанобливо ставиться до рідного краю, до людей
- Знає, що разом із родиною живе в Україні; впізнає державну символіку (Прапор, Гімн, Герб), любить Батьківщину
- Знає назву міста (села), в якому проживає
- Називає предмети побуту, коротко характеризує їх
- Розповідає про свої враження від побаченого

Предметно-практична діяльність

- Вміє самостійно одягатися, роздягатися, взуватися, роззуватися; доглядати за своїм одягом і речами
- Самостійно вмивається, стежить за своєю зачіскою, користується носовичком
- Сумлінно виконує обов'язки під час підготовки до занять
- Підтримує порядок у груповій кімнаті: в куточку іграшок, книги
- Миє виносні іграшки, пере ляльковий одяг
- Працює в куточку природи (поливає рослини, витирає листя кімнатних рос

Світ мистецтва

- Впізнає народну іграшку та захоплюється витворами українського мистецтва
- Емоційно реагує на тембр, ритм, лад музичних творів
- Емоційно відгукується на виставу, співчуває героям, реагує на їхні вчинки

Художньо-продуктивна діяльність Образотворча діяльність

- Володіє технікою роботи олівцем, аквареллю, пальцем
- Компонує малюнок на аркуші
- Малюють з натури після попереднього обстеження предмета, оточуючого середовища
- Володіє різними способами ліплення, виготовляє знайомі предмети
- Створює декоративні аплікації на геометричних та предметних формах
- Проявляє винахідливість, фантазію, самостійність
- Охоче експериментує з нетрадиційними техніками в образотворчій діяльності, очікує позитивного результату роботи

Художньо-продуктивна діяльність. Образотворча діяльність (конструктивна діяльність)

- Уміє працювати з різними видами конструкторів, добирає деталі відповідної форми, розміру та колірної гами
- Має навички роботи з папером, клеєм та ножицями
- Творчо змінює будівлю, створюючи сюжетні споруди
- Виявляє бажання будувати різні споруди
- Споруджують нескладні будівлі за словесною інструкцією
- Уміє практично застосовувати виготовленні споруди
- Правильно розрізняють і називають просторові ознаки споруд
- Збагачує і розширює предметно-ігрове середовище створеними власноруч і разом із дорослими конструкціями, іграшками, саморобками, використовуючи їх для реалізації ігрових задумів

Музична діяльність

- Здатна захоплюватися красою музики та її виражальними засобами
- Співає природним голосом, без напруження, протяжно
- Починає і закінчує музичний твір разом з усіма дітьми
- Вміє починати музичний твір після музичного вступу
- Ритмічно виконує рухи під музику, характером, темпом, своєчасно змінює рухи під час танців та хороводів
- Виконує танці по одному та в парах, здатна імпровізувати рухи

Театралізована діяльність

- Доречно імітує рухи, жести персонажів
- Зважає на інтереси інших учасників дійства

- Вміє слухати музичний твір від початку до кінця, можуть відповідати на питання стосовно характеру, образу, настрою жанру, твору
- Вдало передає характерні риси персонажів
- Вміє розповісти про враження від вистави

Літературна діяльність

- Супроводжує рухами текст літературного твору
- Розуміє мораль казки, адекватно оцінює поведінку її героїв, висловлює своє ставлення до них
- Емоційно сприймає характер твору, розуміє зміст соціально-побутових казок, розуміє призначення книги, бережно до неї ставиться, за потреби «ремонтує» її
- Розрізняє жанрові особливості прозових і віршованих творів
- Читає напам'ять вірші та твори малого фольклорного жанру (лічилки, мирилки,)
- Визначає повтори, образні вирази, початок та закінчення казки
- Знає прості за змістом українські народні казки
- Бере участь в інсценуванні художніх творів

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ГРА ДИТИНИ»

Гра як провідна діяльність, формування особистості у грі

- Бере активну участь у різних видах ігрової діяльності
- Проявляє самостійність у виборі ігор
- Прагне запобігти конфліктним ситуаціям, дотримує норм культури ігрової діяльності
- За допомогою дорослого можуть вибирати сюжет гри, розподіляти ролі, дібрати необхідні для цього іграшки, домовитися про правила та місце гри
- Проявляє інтерес до спільної з однолітками діяльності, цікавиться визначенням власної ролі у грі
- В іграх передає враження від доккілля
- Створює ігрові образи, наслідуючи дії дорослих або через рольове спілкування, володіє елементарними навичками жестів
- У спілкуванні з учасниками гри виявляє співчуття, допомогу іншим
- Створює споруди для ігор, користується ними у грі

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»

Сенсорні еталони, елементарні математичні уявлення

- Групує та систематизує предмети
- Переміщається у просторі за заданим напрямком
- Розпізнає геометричні фігури
- Уміє відібрати один або кілька предметів за кольором, величиною, формою
- Виокремлює з групи предметів предмети із заданими властивостями
- Знаходить геометричні фігури та просторові геометричні форми в предметах навколишнього середовища
- Розуміє просторове розміщення предметів, часові відношення на основі побутових прикладів
- Розкладає предмети за вказаною ознакою в порядку зростання або спадання
- Лічить в межах 5 кількісною та порядковою лічбою

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»

Звукова культура мовлення

- Мовлення дітей чітке, виразне, правильна вимова переважної більшості звуків
- Називає ряд вжиткових предметів, пояснює їх призначення
- Регулює силу голосу відповідно до ситуації
- Вживає слова, що виражає згоду, заперечення, відмову
- Інтонаційно вимовляє звук у слові

- Добирає слова з потрібним звуком
- Складає речення за наочним матеріалом
- Послідовно називає слова у реченні
- У власному мовленні користується простими реченнями, мають певний лексичний запас

Зв'язне мовлення

- Самостійно вступає у розмову з дітьми, дорослими, підтримує діалог
- Веде організований (стимульований) діалог на запропоновану тему, груповий діалог (бесіду)
- Відповідає невеликими реченнями на запитання за змістом картини, художнього тексту
- Орієнтується у назвах основних емоцій, розповідають про ситуації пов'язані з ними
- Переказує знайомі оповідання й казки
- У розмовному мовленні діляться враженнями про предмети довкілля
- Володіє умінням будувати найпростіші питальні речення
- Розуміє поняття «загадка», бере участь у відгадуванні загадок
- Спроможний запам'ятати й відтворити невеличкі вірші
- Передають словами свій фізичний та психічний стан

Мовленнєвий етикет

- Володіє мовленнєвий етикетом (вітання, прощання, знайомства, подяки, вибачення, прохання)
- Не втручається у діалог дорослих
- Розмовляє з дітьми та дорослими привітно
- Висловлює незгоду спокійним тоном

Підготовки руки до письма

- Впізнає на дотик дрібні предмети, розвиваючи тактильне сприймання і пам'ять
- Вміє ліпити, аплікувати, конструювати, виконує декоративні малюнки; викладає візерунки з мозаїки та дрібного природного матеріалу; зав'язує та розв'язує шнурки з метою розвитку кисті руки, дрібних м'язів пальців, координації рухів руки, пальців, передпліччя, очей, розвитку окоміру
- Впізнає на дотик дрібні предмети, розвиваючи тактильне сприймання і пам'ять

6.4. ПОКАЗНИКИ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (6 РІК ЖИТТЯ) ЗА ПРОГРАМОЮ РОЗВИТКУ ДИТИНИ «ВІКОНЕЧКО»

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»

Здоров'я та фізичний розвиток

- Знає правила безпечного загартування організму повітрям, водою та сонцем
- Виконує правила особистої гігієни, усвідомлює доконечність дотримання режиму харчування, активної діяльності та відпочинку, знає основні ознаки здоров'я
- Володіє навичками основних рухів, уміє доцільно їх використовувати в разі потреби
- Отримує фізичне та естетичне задоволення від чіткого виконання рухових дій
- Прагне до легкості в ходьбі й бігові
- Стрибає у висоту
- Бігає з подоланням перешкод-оббігає та перестрибує предмети(кубики, м'ячі та ін.)
- Ходить по дошці, покладеній похило (завширшки 15-20 см кут нахилу 15-20 градусів)
- Ударяє м'ячем об землю на місці (не менш як 5 разів підряд)
- Ходить приставним кроком, змінюючи положення рук угору, вперед, у сторони
- Зстрибує на предмети: колоду, куб, пеньок(заввишки до 20 см)

Здоров'я та хвороби

- Знає будову власного тіла
- Володіє практичними навичками особистої гігієни та культури споживання їжі

- Розуміє, що рухова активність і що приносять користь здоров'ю; володіє навиками виконання основних рухів і вправ гуртування
- Розрізняє хвору та здорову людину
- Усвідомлює можливі чинники загрози здоров'ю людини
- Розуміє корисність споживання овочів і фруктів для організму
- Усвідомлює необхідність дотримання профілактичних заходів, має поняття про вплив санітарного стану приміщення на здоров'я
- В іграх, у стосунках з дітьми проявляє дружнє взаєморозуміння
- Розуміє: якщо добре поводитися, це приносить не лише позитивні емоції, а й впливає на гарний настрій довколишніх
- Усвідомлює вплив сезонного одягу на здоров'я людини й одягається відповідно до пори року
- Розуміє, що відпочинок на природі є фактором зміцнення здоров'я

Безпека життєдіяльності

- Знає правила пожежної безпеки вдома, знає про роботу пожежників
- Знає частини вулиці, орієнтується за деякими дорожніми знаками; має уявлення про роботу ДАІ
- Знає правила поведінки у транспорті, а також як поводитися, якщо загубився в незнайомому місці
- Знає правила обережного поводження з домашніми та безпритульними тваринами
- Має уявлення про небезпеку та захист від комах, знає про поведінку в лісі, в полі, біля водойми в різні пори року
- Уміє користуватися ножицями, виделкою, іншими гострими та різучими предметами
- Знає про небезпеку неправильного користування електричними та газовими приладами

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Формування основ духовно-моральних якостей

- Має уявлення про родину та стосунки, захоплення членів родини
- Знає повне своє ім'я, прізвище, вік
- Розповідає про склад сім'ї
- Володіє навичками спілкування
- Орієнтується у добре знайомих видах праці
- Виявляє любов і повагу до батьків, близьких людей, довколишніх
- Володіє навичками спілкування з дорослими та дітьми, проявляючи ввічливість
- Виявляє дружні та товариські стосунки з дітьми, допомагає молодшим дітям
- Уміє поступливо, ввічливо ставитися до дітей протилежної статі
- Усвідомлює відмінність між добром і злом, може пояснити свої вчинки, схвалити або засудити їх
- Може визнати свою провину, поступитися власними інтересами заради загального благополуччя
- Допомагає батькам та іншим членам родини
- Уміє з повагою ставитися до рідних, знайомих, чужих літніх людей
- Здатна до самоконтролю у діяльності
- Зважає на думку інших
- Аналізує свою поведінку
- Дотримується культури поведінки у громадських місцях, транспорті

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»

Ознайомлення з природою

- Визначає зміни в природному довкіллі
- Називає пори року, їх послідовність

- Має уявлення про основні об'єкти неживої природи (повітря, вода, ґрунт) їх властивості та значення для живих істот, людей
- Усвідомлюють необхідність дбайливого ставлення до рослин і тварин
- Усвідомлює, що зменшення сонячного тепла спричинює зміни у природі, що з ними пов'язані зміни в рослинному і тваринному світі
- Розуміє, що вода – середовище для існування живих істот; місцезнаходження води
- Знає поширені явища природи своєї місцевості (роса, дощ, туман, веселка, гроза, град, мороз, снігопад, хуртовина, паморозь, іній)
- Називає городні рослини, розрізняє їх
- Розрізняє дерева, кущі, порівнює та аналізує їх особливості
Знає назви тварин і рослин, які поширені в лісі
- Виконує за вказівкою дорослого посильну роботу по догляду за рослинами в куточку природи
- Називає свійських і диких тварин своєї місцевості, вміє знаходити спільне та відмінне у їхніх зовнішніх ознаках; знає назви дитинчат тварин
- Розуміє, що свійські тварини потребують піклування; без них життя було б не таким цікавим, яскравим, радісним
- Називає і розпізнає птахів за зовнішніми ознаками, забарвленням пір'я, способом пересування і за звуками
- Усвідомлює, що стан здоров'я залежить від чистоти повітря, ґрунту, води
- Має уявлення про компоненти видимого космосу: Сонце, Місяць, зорі
- Знає правила екологічно-безпечної поведінки під час перебування у лісі, парку, біля водних водоймищ

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ»

Предметний світ

- Бережно ставиться до предметів навколишньої дійсності, особистих речей
- Виявляє любов до своєї країни, бажання бути гідним її громадянином
- Знає про роль житла та важливість створення затишку в рідній домівці; використовує знання сенсорних еталонів у процесі ознайомлення з новим предметом побуту, встановлює взаємозв'язки, класифікує; планує свої дії, погоджуючи їх з іншими;
- Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес до основних професій

Предметно-практична діяльність

- Самостійно й охайно одягається і роздягається в певній послідовності
- Стежить за своїм одягом і взуттям
- Чистить зуби, стежить без нагадування мие руки та користується носовичком чи серветкою.
- Підтримує порядок у груповій кімнаті (складає іграшки після гри, бере участь у колективному прибиранні)
- Разом з дорослим підмітає доріжки та розчищає їх від снігу
- Збирає опале листя, сміття
- Сумлінно виконує обов'язки чергового та доручення вихователя
- З допомогою дорослого поливає квіти, обприскує їх, витирає листя

Світ мистецтва

- Виявляє любов та інтерес до української культури, побуту та традицій народу
- Проявляє вибіркоче ставлення до музичних творів
- Вміє слухати та емоційно переживати зміст твору, засобів
- Знає і впізнає вироби народних умільців (вишивка, народна іграшка, писанка)

Художньо-продуктивна діяльність Образотворча діяльність

- Виявляє елементарну практичну вмілість в образотворчій діяльності
- Залучає однолітків до створення спільних робіт

- У колективній роботі намагається досягти високих стандартів, розуміє і приймає не лише схвальну оцінку.
- Осмислено надає перевагу продуктивній діяльності у вільний час
- Із задоволенням передає власне «Я» в образотворчій діяльності, з симпатією сприймає себе, передає цей позитив у роботах
- Знає властивості матеріалів для художньо-творчої роботи, охоче експериментує з ними, знає правила безпечного користування ними
- Аналізує власні роботи та твори мистецтва
- Коментує свої дії у процесі роботи
- Може оцінити роботи інших, розділяє гарне – негарне
- Самостійно добирає потрібний матеріал, використовує його для підсилення характерності об'єктів і явищ
- Виявляє фантазію, веде пошукову діяльність
- Створює нові споруди за зразком, світлиною, малюнком, різні їх варіанти за умовами щодо розміру, форми, кольору, призначення
- Виготовляє разом із дорослими саморобки, використовує їх для реалізації ігрових задумів
- Втілює власний задум в будівлю, конструкцію

Музична діяльність

- Проявляє вибіркоче ставлення до музичних творів
- Вміють співпрацювати в колективі, мають елементарні музичні знання та використовують їх під час занять
- Дістають задоволення від різних видів музичної діяльності
- Сприймає музичний твір з позиції краси, виявляє себе емоційно сприйнятливим поціновувачем музики, насолоджується музикою
- Співає інтонаційно чисто, легко закінчує фрази пісень
- Уміє зберігати правильну позу під час співу
- Рухається відповідно до темпу, динаміки музики
- Відтворює ритмічний малюнок танцю (хороводу, гри)
- Разом з іншими дітьми виконує танцювальні рухи: самостійно утворює коло, звужує та розширює його, робить викид ніг під час підскоків, рухається в парі (сходяться в пари і розходяться у різні сторони)
- Уміє дотримувати відстані між парами
- Творчо використовує танці, пісні, придумує власні елементи танців, імпровізує на музичних інструментах
- Виконує в оркестрі на музичних інструментах невеликі п'єси

Театралізована діяльність

- Передає образ героя, використовуючи жести, міміку, пантоміму, своєчасно вступає в дію
- Розрізняє добрі та погані вчинки, почуття персонажів, співвідносить їх із власними
- Намагається бути відповідальною, виконує доручені обов'язки
- Керується вподобаннями інших членів театралізації
- Уміє оцінювати гарні декорації
- Фантазує, має почуття гумору
- Активно використовує атрибути, користуючись простором сцени
- Наслідує рухи які показує вихователь, повторює за ним
- Приймає участь у святах, пов'язаних з порами року («Осіннє свято», «Здрастуй новий рік», «Свято весни»)
- Відчуває настрій, емоційний стан героїв
- Без сором'язливості із задоволенням виконує різні ролі

Літературна діяльність

- Знає українські народні казки про тварин, фантастичні, соціально-побутові та казки інших народів, розповідає їх
- Визначає у структурі казки зачин, кінцівку, повтори, образні вирази, чарівні предмети

- Змінює початок (кінцівку) казки, вводить нових героїв у зміст казки за завданням вихователя
- Розуміє мораль казки; дає оцінку вчинкам героїв
- Бере участь у бесідах за змістом художнього твору, етичних бесідах та бесідах за запитаннями автора
- Емоційно передає зміст художнього твору
- Визначає настрій твору; відтворює образність мови
- Знає автора та назву вірша, читає його виразно. Добирає слова-рими; чітко, виразно читає вірш, відчуває і передає мелодійність, ритмічність мови, володіє своїм голосом
- Розглядає ілюстрації, називає художній твір відповідно до змісту ілюстрацій, опису героїв
- Орієнтується в жанрах художніх творів
- Має уявлення про будову книги, людей різних професій, які працюють над її створенням
- Чергує в куточку книги, лагодить книги
- Самостійно організовує ігри-драматизації, ігри за сюжетом знайомих творів, театралізовані ігри
- Бере участь в інсценуванні знайомих і нових художніх творів

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ГРА ДИТИНИ»

Гра як провідна діяльність, формування особистості у грі

- Із задоволенням грає в ігри, проявляє активність
- Може самостійно вибрати сюжет гри, домовитись про правила гри, вибрати необхідні предмети та іграшки
- Розуміє призначення предметів і відповідно використовує їх в ігровій діяльності
- Може самостійно спілкуватись з однолітками
- Використовує в грі різноманітні матеріали, деталі конструкторів, за їх призначенням
- Може групувати предмети за їх призначенням
- Позитивно сприймає спільну ігрову діяльність
- Розкладає на місце матеріали та атрибути по закінченню гри
- Дотримує моральних норм та правил у грі, допомагає іншим дотримувати правил гри
- Віддає перевагу певним іграм, ролям, охоче проводить ігри на вулиці
- Домагається високих стандартів якості у різних видах ігрової діяльності
- Виявляє ініціативу
- Для втілення в рольовий образ варіює вирази обличчя, міняє жести, тембр голосу

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»

Сенсорні еталони, елементарні математичні уявлення

- Лічить в межах 10
- Порівнює множини за кількістю
- Розрізняє довжину, ширину, висоту, товщину предметів на основі порівняння, зіставлення розмірів двох предметів
- Розрізняє геометричні фігури (круг, овал, трикутник, квадрат, прямокутник, ромб), об'ємні геометричні форми (куля, куб, циліндр, конус)
- Знає дні тижня, місяці року, пори року
- Визначає просторове розміщення предметів (поняття «праворуч», «ліворуч»)
- Розуміє склад числа в межах 10
- Має елементарні знання з математики

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»

Звукова культура мовлення

- Мовлення чітке, правильна вимова переважної більшості звуків
- Диференціює схожі звуки
- Виокремлює слова та речення з потоку мовлення

- Розуміє, що слово позначає предмет, ознаку, дію
- Знає, що речення складається зі слів
- Складає прості речення із запропонованим словом
- Аналізує запропоновані слова

Зв'язне мовлення

- Складає невеликі за змістом описові розповіді різного типу: сюжетні за картинками, з зразком та планом вихователя
- Передає зміст знайомої казки, вистави, мультфільму
- Розповідає про події, свідком яких вона була
- Складає невеликі розповіді про смішні випадки
- У розмовному мовленні передає свої враження про предмети, речі, ігрові атрибути
- Може розповісти про свою родину
- Добирає слова, що виражають згоду, заперечення, відмову, вмє коректно звернутися по допомогу
- Називає своїх товаришів, розповісти про них
- Передає словами свій фізичний стан
- Вживає найпростіші типи речень
- Володіє українською мовою

Мовленнєвий етикет

- Володіє різними формами мовленнєвого етикету (вітання, прощання, прохання, вибачення, знайомства, компліменту)
- Дотримується культури мовленнєвого спілкування
- Уміє ввічливо звертатися до незнайомих і малознайомих людей

Підготовки руки до письма

- Складає сюжетні зображення з пазлів, конструює, малює, аплікує, викладає предметні зображення з мозаїки
- Знає, для чого потрібен зошит
- Виконує вправи зі штрихування зображень, проведення хвилястих, овальних, прямих, дугоподібних ліній
- Орієнтується на сторінці альбомного аркуша та зошита; розуміє поняття «між лініями», «під лінією», «лівий верхній кут», «правий верхній кут», «на лінії»
- Проводить безвідривні лінії в зошиті впродовж 0,5 хв
- Правильно тримає олівець під час виконання графічних вправ

6.5. ПОРТРЕТ ДИТИНИ НАПЕРЕДОДНІ ВСТУПУ ДО ШКОЛИ

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- виконує вимоги за інструкцією дорослого;
- сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- користується як провідною правою/лівою рукою
- відтворює зразок на вимогу;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, - знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує прості речення;
- диференціює числа у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- знає деякі основи початкових шкільних знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- сформовані фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі та навички безпеки життєдіяльності;

- розвинуті творчі здібності;
- сформовані уявлення про природу Земля та Всесвіт;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, поважати бажання та інтереси інших;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- сформовані навички культури споживання;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформовані вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується у часі;
- виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібником;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі-школяра;
- сформована здатність застосовувати отриманні знання у практичній діяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

Додаток 1

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У 2022-2023 навчальному році дошкільне відділення в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України А,М. Богуш (2012р.) , та чинними програмами:

- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (за аг.ред. – Сак Т.В. Сандакова)
- Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку «Розквіт»(Гриф Міністерства освіти і науки від 04.04.2013№1\11-6544)

Для реалізації діяльності:

- за освітньою лінією «Особистість дитини» використовуються парціальні програми:
Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку “Про себе треба знати, про себе треба дбати” / Л. В. Лохвицька. — Тернопіль : Мандрівець, 2014.;
- за освітньою лінією «Дитина в соціумі» використовуються парціальні програми:
Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом». — К.: Видавництво «Алатон», 2016.

РЕЖИМ РОБОТИ В ДВ НА 2022-2023 Н.Р.

Режимні моменти	Орієнтовний розподіл часу
	з 14 годинним режимом роботи
	Загальна група.
Ранковий прийом, огляд дітей, ігри, спілкування	7.00-8.00
Ранкова гімнастика	8.00-8.05
Підготовка до сніданку, сніданок	8.10-8.40
Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності	8:40-9:10
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття	9.10-9.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка	9.30-11:00
Повернення з прогулянки, підготовка до II сніданку II сніданок	11.15-11:45
Обід	11:45-12:10
Сон	12:10-15:00
Поступовий підйом, гімнастика пробудження	15:00-15:15
Полуденок	15:15-15:45
Ігри-заняття, фронтальні та підгрупові заняття, СХД, СПД, театралізована діяльність, індивідуальні заняття	15.45-16:15
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігрова діяльність, індивідуальна робота.	16:15-18.30
Підготовка до вечері. Вечеря.	18.30-19.10
Спокійні ігри	19.10-20.30
Загартувальні процедури, підготовка до вечірнього сну	20.30-7.00
Сон	